

<<大学生创业素质通论教师用书>>

图书基本信息

书名：<<大学生创业素质通论教师用书>>

13位ISBN编号：9787040317619

10位ISBN编号：7040317613

出版时间：2011-7

出版时间：高等教育出版社

作者：上海市教育委员会

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学生创业素质通论教师用书>>

### 内容概要

《大学生创业素质通论教师用书》共分六章，它有别于其他创业教材的最突出的特色是将核心放在培养大学生的创业素质和能力上，并回答了以下从大学生的视角出发提出的一系列基本问题：创业素质与创新、创业是什么关系？  
大学毕业后是创业好还是就业好？  
为什么选择就业也需要具有创业素质？  
创业素质与今后的职业生涯有什么关系等。

## 书籍目录

绪论第一部分 全球创业教育的发展第二部分 教学方法第一节 创业素质和创业第二节 教育理论及传统  
第三节 学习成果第四节 创业教育的教学第五节 教学方法及其使用 (一) 教学方法1 小组教学 (二) 教  
学方法2 教师助学 (三) 教学方法3 “破冰”式教学 (四) 教学方法4 “外聘主持人或点评人”式教学  
(五) 教学方法5 “戏剧表演”式教学 (六) 教学方法6 “辩论”式教学 (七) 教学方法7 “图画”式  
教学 (八) 教学方法8 “热板凳游戏”式教学 (九) 教学方法9 “快速人际联络”式教学 (十) 教学方  
法10 “电梯行销”式教学 (十一) 教学方法11 “桌间跑动”式教学 (十二) 教学方法12 “头脑风暴”  
式教学 (十三) 教学方法13 “小组评审”式教学 (十四) 教学方法14 “讨论重大事件”式教学 (十五)  
教学方法15 围绕“人际网组织”式教学 (十六) 教学方法16 (与企业家)沟通活动教学 (十七) 教  
学方法17 “影子”式教学 (十八) 教学方法18 “角色扮演”式教学 (十九) 教学方法19 运用“凭直觉  
决策参考体系”式教学 (二十) 教学方法20 “心理测试”式教学 (二十一) 教学方法21 “心理控制源  
测试”式教学 (二十二) 教学方法22 “公关”式教学 (二十三) 教学方法23 运用“浸入理论”式教学  
(二十四) 教学方法24 “成就激励”式教学 (二十五) 教学方法25 “个性推销练习”——“热气球辩  
论”式教学 (二十六) 教学方法26 “寻找机遇(商业创意)”式教学 (二十七) 教学方法27 “人行途  
径”式教学 (二十八) 教学方法28 “调动学生兴趣”式教学 (二十九) 教学方法29 围绕“创业起步参  
照体系、起步阶段、任务和学习需求”开展的教学 (三十) 教学方法30 “从人际关系管理角度解读商  
业计划书”式教学 (三十一) 教学方法31 “初创企业生存”式教学 (三十二) 教学方法32 围绕“新创  
业项目市场细分”式教学 (三十三) 教学方法33 “制定运营标准、进行成本估算和运营控制”式教学  
(三十四) 教学方法34 “案例分析”式教学 (三十五) 教学方法35 “寻找商业创意”的练习 (三十六)  
教学方法36 “在全球化背景下探索创业文化”式教学 (三十七) 教学方法37 “项目评估”式教学 (三  
十八) 教学方法38 “小测试”式教学 (三十九) 教学方法39 “机构审计”式教学 (四十) 教学方  
法40 “推销技巧”式教学 (四十一) 教学方法41 “民意调查”式教学 (四十二) 教学方法42 “模拟创  
业方式”式教学 (四十三) 教学方法43 围绕模拟创业者“生活世界”式教学 (四十四) 教学方法44 “  
学习考评”式教学“第三部分 教学思路及指南关于”引言创业的世界“关于”第一章我们为什么需要  
具有创业素质的大学毕业生“关于”第二章创业与创业素质“关于”第三章哪些人需要具备创业素质  
, 为什么“关于”第四章创业的程序——起步“关于”第五章新创企业的成长“关于”第六章优化创  
业环境“关于”结语创业世界概览: 复习与重温“参考文献

章节摘录

(十一) 教学方法11 “桌间跑动”式教学 1.什么是“桌间跑动”式教学？

“桌间跑动”是一种公关技巧，指用餐时（有时教室里就安排有类似于餐桌的课桌），要求大家在上菜间歇，或者在教学的课间，跑到别的桌去与人交谈。这种技巧旨在让学生最大限度地学会公关，扩大交流面。

2.“桌间跑动”式教学如何组织？

作为一种正式的公关技巧，“桌间跑动”适用于在上菜间歇让学生们有机会与他人见面，或者与来宾、演讲者轻松交谈或进行采访。

练习时给学生布置一个具体问题或任务，例如，了解来宾所在的机构或组织是如何扶持创业的，了解他们在创业中曾经遇到过什么问题。

这实际上是一种非正式的公关技巧，使用它的目的在于促进学生之间的非正式语言交流。

3.本教学法对创业教育的实用意义 “桌间跑动式”教学可以用于多种情景——在需要增进人际交往的场合特别奏效，例如早餐会或是其他活动。

在大学的创业教育中，这一技巧也可以用作打破僵局的一种“破冰”活动，或者在需要团队合作的实验性项目中用来鼓励小组内成员之间的互动。

4.预期学习成果 要取得预期的学习成果，在一定程度上取决于这种“桌间跑动”公关技巧的使用——它有助于学生开发自己非正式的语言交流技巧，并有助于他们学习如何公关。

这样的公关场合可以帮助学生接触到比平时更多的人，对鼓励非正式的语言交流十分有效，这样的交流通常是会带来商机的。

.....

## <<大学生创业素质通论教师用书>>

### 编辑推荐

《大学生创业素质通论教师用书》依据参考创业教育理论、教育学和心理学理论得出的“创业素质和能力是可以培育”的结论，提出了集创业、创新、创意于一体的全新理念，归纳了培养大学生创业素质和能力的四十多种教学方法。不仅适用于创业教育，对高校人才培养模式的改革也具有借鉴意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>