

<<职业生涯发展>>

图书基本信息

书名：<<职业生涯发展>>

13位ISBN编号：9787040316285

10位ISBN编号：7040316285

出版时间：2011-2

出版时间：高等教育出版社

作者：姬振旗，周锋 编

页数：189

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业生涯发展>>

内容概要

《职业生涯发展》以教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》与河北省《大学生职业发展与就业指导课程教学大纲》为依据，结合本省高校“大学生职业发展与就业指导”课程开设的特点，在总结多年教学经验的基础上，精心设计和编写而成。

《职业生涯发展》遵从“概念-理论-实践”的编写体例，融合基础理论、案例分析、方法训练、知识拓展等基本元素，以职业生涯发展为主线，以职业生涯规划为主体，以职业素质提高为主题，力求贴近大学生的实际需求，突出系统性、实用性和有效性。

《职业生涯发展》可作为教师开设课程的教材、辅导员开展大学生生涯规划教育活动的参考用书、大学生自行进行生涯规划的指导用书。

<<职业生涯发展>>

书籍目录

第一章 职业与人生第一节 解读大学一、中国大学发展概述二、西方大学发展概述三、大学教育的办学理念第二节 大学生活与角色定位一、认识大学生生活特点,完成从中学生到大学学生的角色转变二、明晰专业学习与职业发展的关系三、了解大学阶段的主要发展任务完成由学生角色向准职业人角色的过渡四、提高独立生活能力,积极适应新角色第三节 职业发展与人生成功一、成功的人生始于成功的职业生涯规划二、成功的人生取决于积极的人生态度三、成功的人生取决于正确地面对挫折思考题第二章 职业生涯发展概述第一节 职业生涯发展基本理论一、职业生涯概述二、职业生涯基本理论第二节 职业生涯规划的原则和步骤一、职业生涯规划的原则二、职业生涯规划的基本步骤三、大学生与职业生涯发展拓展资料思考题第三章 认识自我第一节 自我认知的目的与方法一、自我认知的目的二、自我认知的方法第二节 自我人格探索一、人格概述二、人格特征与职业匹配三、人格测量四、自我人格探索第三节 自我兴趣探索一、职业兴趣概述二、职业兴趣与职业匹配三、职业兴趣测评四、自我兴趣探索第四节 自我能力探索一、职业能力倾向与职业活动二、职业能力倾向与职业匹配三、职业能力倾向测评四、职业能力倾向的自我评定第五节 职业价值观探索一、职业价值观的特征二、职业价值观与职业匹配三、职业价值观的自我探索拓展资料思考题第四章 认识职业第一节 职业概述一、职业的内涵与分类二、职业的产生和发展趋势第二节 职业认知一、职业的客观环境因素二、职业认知的主要内容三、职业认知的途径四、整理各类职业信息拓展资料思考题第五章 职业定向第一节 职业定向的意义与原则一、职业定向的意义二、职业定向的原则第二节 职业定向的过程与方法一、职业定向的决策二、职业定向的基本要素三、职业定向中的决策过程四、职业定向的方法拓展资料思考题第六章 职业生涯发展的实施与开发第一节 职业生涯规划的实施一、职业生涯规划的制订与实施二、职业生涯规划调控三、职业生涯规划常见问题与对策四、职业生涯规划书的撰写第二节 职业生涯资源的自我开发一、生涯自我效能的开发二、个人职业发展潜能的开发三、个人职业能力的开发四、人脉资源的开发五、职业发展的资本积累与增值拓展资料思考题第七章 职业素质培养第一节 职业素质概述一、职业素质的含义二、职业素质的基本内容三、职业素质之魂——职业道德第二节 通用职业能力的培养一、学习能力二、适应能力三、团队合作能力四、人际交往与沟通能力五、决策能力六、执行能力七、创新能力八、信息处理能力拓展资料思考题第八章 自我管理能力的提升第一节 自我管理能力概述一、职业生涯自我管理的含义二、自我管理的主要内容三、实施大学生职业生涯自我管理的重要意义第二节 时间管理一、时间管理概述二、时间管理的策略第三节 情绪管理一、情绪概述二、情绪管理的方法第四节 压力管理一、压力概述二、压力管理的技巧拓展资料思考题参考文献后记

章节摘录

二、西方大学发展概述 在西方，最早的大学是由古希腊著名哲学家、教育家柏拉图于公元前387年所创立的阿卡德米学园。到了中世纪，一种学者行会出现，它更接近于现代意义上的大学，此时的学者已争取到一定的学术自由权利，包括神学在内的一些内容均可以辩论和讨论，大学后来能成为文艺复兴和宗教改革的“发源地”，绝非偶然。大学在勃兴人文精神、倡导教育与学术的人文理念中，在当时的历史条件下确实起到了不可替代的作用。

一般认为，现代大学的直接渊源是12、13世纪在西欧出现的中世纪大学。其中，代表性的大学有意大利的萨莱诺大学、博洛尼亚大学、法国的巴黎大学、英国的牛津大学。特别是博洛尼亚大学和巴黎大学，一般被认为是“原型大学”或“欧洲大学之母”，它们的办学模式为其他学校所效仿。

中世纪大学的很多制度后来成为西方大学的基本形式。

另外，现代大学的基本组织单位——“学院”在中世纪大学就已经普遍出现，一个完整的中世纪大学一般分为四个学院，即文学院、法学院、医学院和神学院。

其他如学生注册、考试等制度，当时也已经十分完备。

中世纪大学是一个由教师和学生组成的行会，所谓行会在当时就是法人，是一个由教、师和学生组成的社团。

这是中世纪大学对后来影响最大的地方，因此，西方大学的传统是由中世纪大学演变而来的。

熊林博士认为，中世纪西方大学的精神主要有三点：第一，以行会为基础的高度自由和自治；第二，老师和学生拥有闲暇和持守寂寞；第三，重视通识教育和人格培养。

由此可见，中国古代大学的基本理念与贯穿西方教育史、思想史的基本理念都是以人为本、注重内涵、强调人格完善和不断求索的人文精神。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>