

<<课堂教学综合训练教程>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学综合训练教程>>

13位ISBN编号：9787040312508

10位ISBN编号：7040312506

出版时间：2011-6

出版时间：高等教育出版社

作者：陈时见，邓翠菊 主编

页数：173

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学综合训练教程>>

内容概要

《课堂教学综合训练教程》是国家教师教育创新平台项目教学能力训练系列教材中的一本。按照课堂教学能力训练的实际需要，根据课堂教学的基本环节，全书设计了教学准备与教案编写、课件编制与板书设计、教学运行与方法运用、学业评价与成绩评定、说课练习与微格教学等五个单元，涉及课堂教学中最核心的内容。

《课堂教学综合训练教程》内容简明，案例丰富，实用性、操作性强。

《课堂教学综合训练教程》可作为高等学校师范教育专业的教材，也可作为在职教师提高教学能力的培训用书，还可供从事教育教学研究的相关人员阅读参考。

<<课堂教学综合训练教程>>

书籍目录

单元一 教学准备与教案编写

任务一 教学准备

- (一) 初识教学准备
- (二) 明确准备内容
- (三) 拟定教学目标
- (四) 设计教学活动

任务二 教案编写

- (一) 认识教案结构
- (二) 设计教案格式
- (三) 编写教案文本
- (四) 评价教案质量

单元二 课件编制与板书设计

任务一 课件编制

- (一) 认识课件作用
- (二) 选定课件内容
- (三) 编排课件顺序
- (四) 评价课件质量

任务二 板书设计

- (一) 区别板书与课件
- (二) 辨识板书类别
- (三) 设计板书结构
- (四) 评价板书设计

单元三 教学运行与方法运用

任务一 设计教学环节

- (一) 感知教学环节
- (二) 设计教学过程

任务二 选用教学方法

- (一) 比较讲授教学法与探究教学法
- (二) 运用讲授教学法与探究教学法

单元四 学业评价与成绩评定

任务一 学业评价

- (一) 认识学业评价的构成
- (二) 明确学业评价的功能
- (三) 运用发展性学业评价

任务二 成绩评定

- (一) 确认成绩评定对象
- (二) 分解成绩评定内容
- (三) 设定成绩评定标准
- (四) 收集成绩评定证据
- (五) 运用成绩评定结果

任务三 档案袋评价

- (一) 认识档案袋评价功能
- (二) 创建档案袋评价程序
- (三) 确立档案袋评价准则
- (四) 审视档案袋评价案例

<<课堂教学综合训练教程>>

单元五 说课练习与微格教学

任务一 说课练习

- (一) 掌握说课要素
- (二) 设计说课思路
- (三) 撰写说课讲稿
- (四) 总结说课经验

任务二 微格教学

- (一) 设计微格教学目标
- (二) 撰写微格教学教案
- (三) 组织微格教学活动
- (四) 评价微格教学质量

参考文献

<<课堂教学综合训练教程>>

章节摘录

(四) 设计教学活动 拟定了教学目标, 就应当根据教学目标的具体要求对教学活动进行整体安排。

教学活动的载体, 没有科学的教学活动, 就难以实现预期的教学目标。

事实上, 教学活动安排得是否妥当, 对于教学活动的效果影响甚大。

合理地安排教学活动, 是实现教学目标的重要保障。

因此, 设计教学活动无疑是教学准备的重点内容。

从学生学习的角度看, 课堂教学活动通常有操纵型和调控型两种类型。

操纵型就是在整个教学活动中, 大部分时间是教师照本宣科地讲解, 学生的责任就是听从教师的讲授, 把需要学习的知识记下来, 不存在学生反馈的教学活动。

调控型就是在整个教学活动中, 既有教师的信息输入, 又有学生的信息反馈, 教学活动体现出信息循环与互动。

随着基础教育改革的不断深化, 教师应当尽可能避免操纵型而采取调控型。

调控型课堂活动无疑对教师的教学活动设计提出了更高的要求。

1. 教学活动的整体设计 就基础教育新课程改革的要求而言, 这里所说的教学活动, 也可以称为学习活动。

从教师的角度看, 是教学活动, 但从学生的角度看, 便是学习活动了, 而且教师的教学活动要服从于学生的学习活动, 要从学生的学习活动实际出发。

因此, 在课堂学习活动中, 学生无疑是主体, 是课堂学习系统中的核心要素。

但学生的学习不是凭空进行的, 而是通过听讲、阅读、实验、讨论或者观察等行为来进行的。

因而, 教学内容对于学生的学习起着非常重要的作用。

教学内容的载体也就构成我们通常所说的教学材料, 包括教材、教参以及教具、实验设施等。

由于学生的学习是有目的、有计划、有组织地进行的, 因此, 提供给学生的学习材料是经过选择并按照一定的要求编排和设计的。

只有对学生的学习活动给予引导和调控, 使学生按照一定的策略、步骤和方法进行学习, 才能达到学习的预期目的。

否则, 学生面对浩如烟海、错综复杂的知识就无从下手, 学习效率也会降低。

所以, 为了实现有效的教学目标, 就必须科学设计教学活动。

.....?

<<课堂教学综合训练教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>