

图书基本信息

书名：<<课程标准校本化实施（中学语文卷）>>

13位ISBN编号：9787040309379

10位ISBN编号：7040309378

出版时间：2010-10

出版时间：高等教育出版社

作者：彭玮 等主编

页数：140

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

人的一生当中，会接受各种各样的教育，其中，中学阶段的教育要为人一生的发展打基础，是十分重要的。

基础教育是对国民实施的基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育，也是为学生继续升学或就业培训打好基础的教育。

那么，基础教育要在哪些方面为学生打好基础呢？

一般说来，主要有以下三个方面：一是为学生身心健康发展打好基础，使他们在智力、心理、身体等各方面得到充分的发展；二是为学生今后的学习打好基础，包括继续接受高一级教育以及终身学习的基础；三是为学生打好走向社，会的基础，这不仅是指授以他们一技之长，使其具备就业的能力，更重要的是要培养他们服务国家和人民的社会意识和责任心。

教育的本质就是育人，使每一个个体的潜在能力得到发展，达到全面发展和个性发展相统一的目标。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）指出“坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”，为此，要坚持德育为先、能力为重、全面发展。我国的基础教育有着优良的传统，比较重视基础知识、基本技能的培养。

这个传统应该继承和发扬。

但是我们对学生创新思维的培养不够重视，特别是“应试教育”的影响，考什么教什么，教什么背什么，处处都以标准答案为准，这就抑制了学生的创造性思维。

长此以往，怎么能培养适应知识经济和创新时代的人才？

内容概要

本书是在《中学学科技能体系的建构与应用》一书中所建构的理论体系的指引下，以中学语文课程标准为指导，为解决语文教学中的实际问题，以技能为主线对课程标准进行的一种校本化研究和锯读。

本书从语文学科的核心学科思想出发。

结合新课程标准的理念，对繁杂的语文现象进行归纳、分析、提炼，对语文的核心知识和核心技能进行全方位的扫描，并对中学语文课的教学模式进行了归纳。

书中提供了丰富的例题和案例。

本书可供中学语文教师、教研人员参考使用。

书籍目录

前言第一章 中学语文核心知识体系 一、语文学科核心知识网络图及其解读 二、中学语文核心知识学段基准第二章 中学语文核心技能体系 一、中学语文核心技能体系网络图及其解读 二、中学语文核心技能培养基准 三、中学语文核心技能考查角度及典型例题 四、技能模块运用模型第三章 中学语文知识、技能和思想体系 一、中学语文知识、技能关系图 二、中学语文知识、技能和思想体系网络图及其解读 三、中学语文知识、技能、思想体系的学段目标及教法建议第四章 例说中学语文课程教学模式 一、阅读新授课教学模式及课例 二、阅读练习课教学模式及课例 三、写作课教学模式及课例 四、口语交际课教学模式及课例 五、实践活动课教学模式及课例 结语参考文献

章节摘录

二、中学语文核心知识学段基准 不同的年龄层次的学生对于不同学科知识的获得和领悟具有不同的特点，我们无法将高中的学生和初中刚入校的学生获得知识的标准进行统一要求，但可以根据不同的年级和学段对学生需要达成的目标进行分解并制定出相应的基准，以供教师和学生共同参考。

（一）主题及其培养基准 1.主题包括的主要内容 人文情怀：主要是指体现在文学作品中的作者情感与民族品格。

其中，情感是作者个人交流需求的表达，它主要包括喜、怒、哀、乐等自然情感，也包括亲情、友情、爱情、民族情和生命情等社会情感。

民族品格是语文传承的核心，它包括修身齐家和治国平天下两个层次，一直影响着自古及今的所有文人。

思想方法：是指人们对语文学科及其他学科相关理论和内容的本质的认识，它是人类思想的具体形式。

语文教学的目的就是让学生在学完语文之后，掌握学习其他学科的重要的思想方法。

社科知识：这是自然科学和社会科学类文章中传达的主要内容。

阅读此类文本的最终目的就是从中获取相应的知识内容，以丰富自己的学识水平。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>