

<<为什么是他们>>

图书基本信息

书名：<<为什么是他们>>

13位ISBN编号：9787040309355

10位ISBN编号：7040309351

出版时间：2010-10

出版时间：杨卫东、马敏、何祥林 高等教育出版社 (2010-10出版)

作者：杨卫东 编

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为什么是他们>>

前言

百年大计，教育为本。

教育大计，教师为本。

“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。

”教师素质的高低不仅关系到学生能否健康成长，关系到教育的成败，更直接关系到“科教兴国”和“人才强国”战略能否顺利实施。

2007年5月，国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。

采取这一重大举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身从事教育工作。

师范生免费教育政策实施以来，在教育部的推动下，六所部属师范大学在人才培养模式、课程体系、实践教学环节等方面进行了有益的探索，积累了宝贵的经验。

教师职业的对象是活生生的人，是正在成长中的儿童青少年，而不是无生命的物，他们具有主观能动性。

教师职业的内容是传授知识，是育人，是提供教育服务。

教师职业的手段不是用工具，而是教师用自己的知识和才能、品德和智慧，与教育对象——一学生在共同活动中影响他们。

由此可见，教师职业具有四个特点：（1）具有复杂的脑力劳动的特点，不仅要研究教材，还要研究学生。

（2）具有极大的创造性和灵活性，针对不同的对象要有不同的教育方法。

（3）具有鲜明的示范性，教师的一言一行都在影响学生，学生都在模仿。

（4）具有长期性和长效性，物质生产水平可以很容易提高，但“百年树人”，文化素养不是一代、两代人就能解决的。

<<为什么是他们>>

内容概要

《为什么是他们：来自名师的教育智慧》以20多位当代中小学著名教师为写作对象，展示他们的从教生涯，追寻他们的成长历程和规律，总结他们的教学方法和教育理念，探求他们的成功带给人们的教育启示，以期全方位展示这些名师的教育智慧，引发中小学教师对中小学教育、教学和自身专业发展的思考，激发师范生努力献身于教育事业的热情。

《为什么是他们：来自名师的教育智慧》可作为中小学教师和师范生进行专业教育的教材，也可供中小学教师培训工作使用。

<<为什么是他们>>

作者简介

马敏，华中师范大学校长，教授，博士生导师，享受国务院特殊津贴。

兼任教育部首届社会科学委员会委员，中央马克思主义理论研究和建设工程教材编写组主要专家，教育部历史教学指导委员会主任委员，国家社科基金（历史）评审组成员，中国历史学会副会长。主要从事中国近现代史的研究，先后承担国家社会科学基金等重点项目10余项，出版学术专著6部，主编学术著作7部，发表中英文学术论文100余篇，学术成果多次获奖。

何祥林，华中师范大学党委副书记，教授，博士生导师。

兼任湖北省高校教职工思想政治工作研究会会长、湖北省教育工会常委、湖北省高校思想政治工作研究会副会长、湖北省高校心理教育与咨询研究会副会长。

主要从事中国现代史和思想政治教育研究。

主持国家社科基金重点项目1项、省部级项目3项。

出版学术专著1部，主编学术著作7部。

其中，《大学生群体思想政治教育新论》一书被教育部评为“2009年高校德育创新发展研究成果”二等奖。

发表学术论文近50篇。

杨卫东，男，江汉大学校长，教授，中共武汉市第十一届委员会委员。

1954年11月出生，湖北武汉人，研究生学历，硕士学位。

1982年初武汉大学历史系本科毕业，1985年初武汉大学历史系硕士研究生毕业。

历任武汉市政府研究室副主任、武汉市国资办主任、市政府副秘书长、市国资委主任、党组书记等职。

。

<<为什么是他们>>

书籍目录

前言一辈子学做人师——记全国名师于漪“童心母爱”一腔血，60多载勤耕耘——记全国名师斯霞赤子之心教语文，戴着镣铐跳好舞——记全国名师钱梦龙让农民的孩子受到最好的教育——记全国名师杨瑞清素质教育的改革先行者——记全国名师魏书生50年谱写儿童教育的诗篇——记全国名师李吉林用力地活着才有丰厚的回报——记全国名师张思明问渠哪得清如许，为有源头活水来——记全国名师于永正不断超越自我——记全国名师任勇语文教学改革的开拓者——记全国名师洪镇涛追逐在教育科研路上——记全国名师龚春燕让孩子在“玩”中享受学习——记全国名师张化万绿色语文诗意人生——记全国名师赵谦翔让主题教学贯穿课堂——记全国名师窦桂梅爱·奉献·进取——记全国名师杜毓贞痴迷于教学天堂的魔法师记全国名师黄爱华从普通教师到专家型教师记全国名师刘兆义从乡村中学讲台走进大学教学殿堂记全国名师王后雄没教过英语的英语教学改革急先锋——记全国名师张思中让二年后的你成为专家型教师记全国名师王能智让学生在课堂上发挥主体作用——记全国名师王树声让哲学进入物理的世界记全国名师吴加澍做一个教育的农夫——记全国名师高慧明后记

<<为什么是他们>>

章节摘录

插图：在长期的教学生涯中，洪镇涛伏案笔耕，焚膏继晷，深入课堂，努力在理论和实践的结合上下工夫，全身心地致力于语文教改，深植于“三老”（叶圣陶、吕叔湘、张志公）语文教育观的厚土，但又不拘泥于已有的方法，以教育家的严谨和改革家的胆魄积年不止地探索着、追求着，锐意进取、毫不懈怠、努力创新，始终站在时代的制高点。

即使退休之后，年过花甲的洪镇涛仍笔耕不辍，年愈老而业愈进，这也不无彰显出老一辈语文教育家对教育事业的无比热爱和忠诚。

可以说，他的生命是沉甸甸的，他的事业是成就斐然的。

博采众长，既从自己的教学实践也从别人的教学实践中进行提炼和概括，是洪镇涛的一大长处。

他的知行合一的精神和勤于实践的心态，弹奏着语文教改的进行曲。

他深刻认识到，从实践土壤里生长出的理论之花，不仅美丽芬芳而且具有顽强的生命力。

这就是语文教改能一路风雨也一路阳光地走到今天的制胜秘诀。

一位优秀的教师应该用高尚激越的感情，妙趣横生的语言，去吸引课堂的“主人”主动地学，使其学有所获、获有所乐、乐有所悟。

作为掀起一次又一次的教改大潮的语文教育的开拓者，洪镇涛在其40余载的执教生涯中，形成了挥洒自如的教学风格。

他的教学语言注重抒情性、启发性和灵活性。

“文章不是无情物”，他上的许多公开课都宛如在拍电影，他用心投入，以情动人，强烈地影响着学生的内心世界。

他独特的风格，不但使课堂氛围轻松又不失严肃，自在又不缺思考，而且还开阔了学生的视野，培养了他们的人文情怀。

<<为什么是他们>>

后记

强国必强教，强国先强教。

教育要发展，关键在教师。

努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的优秀教师和教育家，不仅是振兴我国教育事业的希望所在，更直接关乎国家和民族的未来。

优秀教师和教育家的成长有其自身的规律。

其中很重要的一条，就是要立足中国国情，深刻认识和理解中国传统文化，熟悉基础教育的现状和发展环境，认真学习和借鉴前辈教师和教育家的教育思想、育人理念和教学艺术。

温总理曾多次提出，“要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家。

”近现代以来，以陶行知、晏阳初等为代表的一大批教育家和优秀教师所形成的教育思想和育人经验无疑是今天广大教师和在校师范生加强专业教育的宝贵资源。

<<为什么是他们>>

编辑推荐

《为什么是他们:来自名师的教育智慧》：教师(师范生)专业教育系列读本

<<为什么是他们>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>