

<<体育测量与评价>>

图书基本信息

书名：<<体育测量与评价>>

13位ISBN编号：9787040297010

10位ISBN编号：7040297019

出版时间：2010-7

出版时间：孙庆祝、郝文亭、洪峰 高等教育出版社 (2010-07出版)

作者：孙庆祝，郝文亭，洪峰 编

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育测量与评价>>

前言

体育测量评价作为研究体育现象的测量、评价及其规律的科学，同其他学科一样，必然要经历一个由产生到发展，再由发展到成熟的过程。

在这个过程中，国内外许多体育专家和学者都在积极地探索，探索的内容之一就是关注体育测量评价这个新学科的建设。

对学科建设来说，学科体系既是一门学科成熟度的重要标志，也是一门新兴学科发展的必然要求。

从这一观点出发，本书将体育测量评价划分为三个领域：一是测量评价理论领域，主要研究体育测量评价的基本理论；二是测量评价技术领域，主要阐述体育测量评价的方法论内容；三是测量评价实践领域，主要讨论体育测量评价的实际应用。

这是一个探索性的基本框架结构。

本书旨在强调对体育测量评价理论的研究，强调对体育实践的重视，并在理论与实践的结合上来探讨体育测量评价问题。

评价与学校体育管理的目标是一致的。

由于学校体育管理主要是对人的管理，管理关系即人的关系，而评价从本质来说又是对人的评价，是在进行价值判断的过程中把人的积极性调动起来，所以本书的实践领域主要是围绕着人的测量评价而展开的，包括对学生的评价、教师的评价和对学校领导的评价，其次是对学校体育工作的评价。

现代体育测量评价的对象领域是广泛的，但是重点应放在哪里，这是人们一直在思考的一个问题。

衡量任何学校体育工作的根本标准是学生身心健康的水平。

根据这一标准，体育测量评价的重点对象无疑是学生身心健康的质量。

所以学校体育评价，要按照学校体育工作的价值标准，对学生的身心发展变化及构成其变化的诸种因素进行价值判断。

从历史上看，学校体育评价一直是围绕着“为什么评、评什么、谁来评、怎么评”这样四个基本问题进行的，并根据评价实践的需要开展了许许多多的评价理论研究工作。

当前，素质教育要求学校体育主要是增进学生身体健康、心理健康和社会适应能力。

以前的体育测量评价教材多关注身体综合能力的测量评价，忽视了心理健康和社会适应能力的测量评价。

为了促进学生全面素质的提高，本书加大了学校体育教育学和社会学方面的内容。

本书的指导思想是，力求贯彻《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》，注重学科的实用性，培养学生分析、解决体育实际问题的能力。

在内容安排上，着重介绍在体育研究中常用的体育测量评价思想和方法，以及体育测量评价研究的实例，进一步突出实用性。

<<体育测量与评价>>

内容概要

《体育测量与评价（第2版）》内容包括体育测量与评价的基本原理、方法以及人体测量评价、社会体育评价两大部分。

《体育测量与评价（第2版）》采用通俗易懂的语言，准确地阐述了体育测量评价的指标、编制方法与结果处理方法，详细介绍了几种主要的体育测量评价的类型，并且能够理论联系实际，始终关注当前学校体育测量评价的重点、热点、难点问题，并有自己独特的见解，对指导当前的学校体育测量评价工作有较为重要的意义。

《体育测量与评价（第2版）》可作为体育院校体育教育与运动训练专业的相关课程教材，也可供研究人员和感兴趣的读者参考。

<<体育测量与评价>>

书籍目录

第一章 绪论第二章 体育测量与评价的基础理论第一节 体育测量的基础理论第二节 体育评价的基础理论第三章 身体形态的测量与评价第一节 身体形态测量概述第二节 体格测量与评价第三节 身体成分测量与评价第四节 体型的测量第五节 身体姿势的测量与评价第四章 心肺功能的测量与评价第一节 心血管系统机能的测量与评价第二节 呼吸机能的测量与评价第三节 最大摄氧量的测量与评价第五章 体质测量——身体素质测量与评价第一节 速度的测量与评价第二节 力量的测量与评价第三节 耐力的测量与评价第四节 柔韧性的测量与评价第五节 灵敏性的测量与评价第六节 协调能力的测量与评价第七节 平衡性的测量与评价第八节 身体素质及运动能力的成套测验第六章 心理健康与社会适应能力的测量与评价第一节 心理健康测量概述第二节 心理健康测量工具的编制第三节 心理健康测量结果的评价第四节 社会适应能力测量第七章 体质综合测与评价第一节 体质测量与评价概述第二节 体质测量的内容第三节 体质的综合评价第四节 亚健康的测量与评价第八章 运动技术水平的测与评价第一节 运动技术水平测量评价概述第二节 运动技术水平测量评价的方法第三节 部分专项运动技术测量评价方法的介绍第九章 运动员选材的测量与评价第一节 运动员选材的基本原理第二节 定性选材的测量与评价第三节 定量选材的测量与评价第四节 综合选材的测量与评价第十章 社会体育评价第一节 价值理论与社会体育评价第二节 社会体育评价的目标第三节 社会体育评价的指标体系第四节 社会体育评价权重第五节 社会体育评价的标准体系第六节 社会体育评价方法第七节 案例分析参考文献

<<体育测量与评价>>

章节摘录

插图：1.体育测量评价的意义研究、学习体育测量评价理论和方法对于体育决策、加强学校体育管理、提高体育教育教学质量、增强学生身体健康和树立终身体育的思想都有重要的意义。

(1) 有利于体育决策的科学化和正确性：决策是体育行政部门和学校管理的重要职能，决策的正确与否，对于体育事业的发展至关重要。

而正确的决策必须建立在客观的、科学的评价基础上。

决策依赖评价，评价是决策的基础。

认真研究和学习体育测量评价理论，是使评价科学、客观的重要基础之一。

缺少理论指导的体育测量评价是零散的、不系统的，往往是凭领导者个人的经验、知识或智慧作出的。

依据这种经验式的评价作为决策的基础，无法保证决策的科学性和正确性。

(2) 推进学校体育管理工作的规范化和科学化：管理好学校体育是体育行政部门和学校领导者的主要任务之一。

如何管理好学校体育，虽然有各种不同的主张，但任何管理都离不开评价。

体育测量评价是学校体育管理过程的基本环节，也是提高学校体育管理水平的重要手段。

通过科学的、客观的评价，可以提高学校体育管理水平，促进学校体育管理工作步入规范化、科学化的轨道。

要做到科学、客观的评价，就只有研究、学习体育测量评价理论，掌握体育测量评价的方法技术，否则，评价的科学性、客观性只能是一句空话。

(3) 提高教师的评价能力，促进体育教学质量和科研水平的提高：教师在学校中占有重要地位，学校的一切活动都离不开教师的参与。

而教师在参与中，都会自觉或不自觉地通过各种形式对参与的事物作出评价，例如，对学校领导者的评价、对学生的评价、对体育教学质量的评价、对学校体育管理工作的评价、对自己的评价等。

其中，教师对学生的评价是大量的、最基础的评价。

它关乎学生的成长和发展。

体育测量评价还为制定与修改教学训练计划提供客观依据，在教学、训练工作开始之前，掌握原始资料，了解教学、训练对象的基本情况与能力水平极为重要。

通过测量与评价所提供的诊断信息来确定目标，为达到目标科学地制定教学、训练计划，使所定计划尽量与个体实际情况符合，以收到事半功倍的实施效果。

在计划实施的各个阶段，通过测量与评价，随时了解个体差异情况及进步幅度。

发挥评价的功能，根据获取的反馈信息及时修订计划，调整内容，积极主动地控制计划的实施，不断改善教学训练过程。

<<体育测量与评价>>

编辑推荐

《体育测量与评价(第2版)》是高等学校教材。

<<体育测量与评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>