

<<教育统计学>>

图书基本信息

书名：<<教育统计学>>

13位ISBN编号：9787040296495

10位ISBN编号：7040296497

出版时间：2010-12

出版范围：高等教育

作者：孙杰远 编

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育统计学>>

### 内容概要

《教育统计学》共十章，以学习者需求为中心，以实践实用为取向，整合与呈现教育统计学的经典、实用、核心与前沿的内容。

第一章概述了教育统计学的性质、用途及主要内容，第二、三章探讨了描述统计的核心内容，第四章概述了推断统计的基础以及主要内容，第五至八章重点探讨了教育统计学常用的平均数检验、单因素方差分析、一般线性模型分析、相关分析与回归分析，第九、十章探讨了教育统计学的前沿工具，即因素分析和结构方程模型分析。

《教育统计学》的主要特点是需求导向和实践取向，可作为高等院校教育统计学课程的教学用书，适用于教育学各专业、教师教育各专业本科教学，同时也适于硕士研究生、教育科学研究者及各级各类教师培训使用。

## &lt;&lt;教育统计学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 教育统计学的性质与用途一、教育统计学的性质二、教育统计学的用途三、学习教育统计学的意义第二节 教育统计学的内容一、描述统计二、推断统计三、实验设计第三节 学习教育统计学的注意事项一、明确学习教育统计学的目的与任务二、重点把握各类统计方法的适用条件三、注意理论学习与实践应用相结合第二章 常用统计表与图第一节 常用统计表及制作一、常用统计表二、定性数据的频数分布表及制作三、定量数据的频数分布表及制作第二节 常用统计分析图及制作一、茎叶图及制作二、条形图及制作三、扇形图及制作四、线形图及制作五、散点图及制作第三章 数据的特征量及统计分析第一节 集中量一、平均数二、中位数三、众数四、算术平均数、中位数与众数的关系第二节 差异量一、全距、四分位距与百分位距二、平均差三、方差和标准差四、相对差异量五、偏态系数第三节 应用SPSS统计分析特征量一、描述统计的频率分析二、平均数统计分析三、多重响应数据的统计分析第四章 推断统计概述第一节 概率论的基本知识一、随机事件的概率二、随机变量及其分布三、几种常见的概率分布第二节 抽样与抽样分布一、抽样的相关概念二、抽样与分布抽样第三节 参数估计与假设检验一、总体参数估计的基本理论二、假设检验的基本理论第五章 平均数检验与单因素方差分析第一节 总体平均数的检验一、单个总体平均数的显著性检验二、两个总体平均数差异的显著性检验第二节 独立样本t检验一、两个总体服从正态分布，方差都已知二、两个总体服从正态分布，方差都未知三、独立大样本四、实例及SPSS操作与结果解释第三节 配对样本t检验一、两个相关样本的相关系数未知二、两个相关样本的相关系数已知三、实例及SPSS操作与结果解释第四节 单因素方差分析一、方差分析中常见的术语二、方差分析的基本原理三、单因素方差分析的基本步骤四、实例及SPSS操作与结果解释第六章 一般线性模型分析第一节 一般线性模型分析概述一、一般线性模型分析的基本概念二、多因素方差分析的基本原理三、协方差分析概述四、一般线性模型分析的SPSS模块概述第二节 单变量多因素方差分析一、单变量多因素方差分析概述二、实例及SPSS操作与结果解释第三节 多变量多因素方差分析一、多变量多因素方差分析概述二、实例及SPSS操作与结果解释第四节 重复测量方差分析一、重复测量方差分析概述二、实例及SPSS操作与结果解释第七章 相关分析第一节 相关分析原理及操作一、相关分析的基本概念二、相关系数的计算方法三、相关分析的基本原理四、实例及SPSS操作与结果解释第二节 相关系数与测量信度一、测量信度概述二、实例及SPSS操作与结果解释第八章 回归分析第一节 回归分析的基本原理一、回归分析概述二、线性回归分析的基本原理第二节 一元回归模型分析一、回归模型的建立与检验二、回归模型的预测第三节 多元线性回归分析一、多元线性回归概述二、实例及SPSS操作与结果解释第九章 因素分析第一节 因素分析概述一、因素分析的基本思想二、因素分析的基本原理三、因素分析的基本过程第二节 实例及SPSS操作与结果解释第十章 结构方程模型分析第一节 SEM的基本概念与原理一、SEM概述二、SEM的变量类型三、SEM的基本结构四、SEM的基本原理及过程第二节 基于SEM的验证性因素分析一、验证性因素分析的相关概念二、基于SEM的CFA第三节 基于SEM的路径分析一、路径分析的相关概念二、基于SEM的路径分析案例.....附录

## &lt;&lt;教育统计学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：3.探索教育现象之间的关系事物是普遍联系的。

各种教育现象与社会现象之间往往存在某种关系。

教育现象之间也是相互联系、相互影响、相互促进或相互制约的。

如信息技术教育的发展与国家IT产业的发展之间，学生的语文成绩与数学应用题解题能力之间，等等，都存在着一定关系。

教育统计学中的相关分析，能够帮助我们探索各种现象之间存在的关系及其特征。

4.比较教育现象间的差异各种教育现象之间必然存在差异，如两个平均数之间的差异、两个相关系数之间的差异、学生成绩的比较、学生自主学习能力的比较等。

这些数量上的差异对我们的教育科学研究是否有意义、有价值，要通过统计分析中的z检验、t检验等统计检验手段才能清楚。

5.由样本推断总体在教育调查和实验中，如果总体数量较少，我们可以对总体进行全面研究。

但是，如果总体数量较大，对所研究的教育对象中的每一个个体都加以研究就相当困难。

这时我们通常从总体中抽取一部分具有代表性的个体组成样本进行研究。

通过对样本的属性特征进行考察分析，进而根据相关统计理论去推断和预测样本所来自的总体的特征情况。

在进行抽样研究时，需要考虑抽取样本的方式、数量和代表性的问题，以及根据样本估计和推测总体情况时，其准确度和把握性有多大的问题，这些都涉及统计学中的推断统计和分析的方法。

虽然由统计推理得出的结论具有不确定性，但根据一定分布的数学模式，借助概率分析，可以对推理的不确定性进行较为准确的测定，使得我们的研究结论在一定置信程度内保证它的正确性。

<<教育统计学>>

编辑推荐

《教育统计学》：全国教师教育课程资源专家委员会审定

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>