

<<教师信息技术能力教程>>

图书基本信息

书名：<<教师信息技术能力教程>>

13位ISBN编号：9787040293081

10位ISBN编号：7040293080

出版时间：2010-7

出版时间：高等教育出版社

作者：郭绍青，王卫军 编

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师信息技术能力教程>>

### 前言

教育信息化是以学生的能力发展为宗旨、以教师专业能力及学科教学水平的提高为根本、以全球教育信息资源的共享与运用为前提、以促进学校全面发展为目的的发展过程。

教育信息化的发展涉及众多因素，但从目前的发展现状看，教师信息化教学能力是最重要的因素之一。

教师职前培养与在职培训一体化思想越来越得到教育专家们的认同。在我国教师专业化发展进程中，目前出台的第一个教师专业化标准就是《中小学教师教育技术能力标准（试行）》。

2008年1月，联合国教科文组织出台了《信息与传播技术教师能力标准》。

美国同样制定了《面向教师的美国国家教育技术标准》，包括“管理者”、“教师”、“学生”三个版本。

众多的标准都在强调一个问题，即技术的学习及利用技术解决教与学的问题。特别是联合国教科文组织制定的《信息与传播技术教师能力标准》，强调新技术需要新的教师职责、新的教学法和新的教师培训办法。

成功地把信息和传播技术融入课堂，需要教师具备以下几方面的能力：以一种非传统的方式构建学习环境，将新技术与新教学法相融合，开发对社会具有积极意义的课堂，鼓励合作互动、合作学习和小组工作。

这又要求培养一套不同的课堂管理技能。

从师范生能力培养的需求出发，从技术、方法、理论发展的现状出发，以上述标准为指导，以各类中小学教师教育技术能力培训的经验为参考，特别是融合了联合国儿童基金会远程合作学习项目、微软携手助学项目、Intel未来教育项目的培训理念与策略，充分考虑当前教育技术公共课教学中普遍存在的问题，我们就教师教育技术能力需求向在校师范生、近几年毕业于师范院校的中学学科教师、中小学校长、县区电教人员与教研室人员进行了广泛调研。

在此基础上，对前期提出的教育技术公共课课程开发框架进行了修改，并聘请教育学、教育技术的专家进行了方案论证，系统规划了“教师信息技术能力教程”、“信息化教学”两门课程，构成教育技术公共课的课程体系，形成了课程最终的内容体系框架。

在此基础上，我们利用一年半的时间完成了立体化教材的开发，每门课程的教材由纸质教材、光盘教材及网络课程组成，在规划设计上体现了教师职业导向与能力导向的设计思想。

## <<教师信息技术能力教程>>

### 内容概要

全书由八章内容构成，系统介绍了信息技术与教育发展、信息资源检索与下载、多媒体素材加工处理、网络交互工具与环境、多媒体教学资源整合、专题学习网站、网络课程的设计与开发等内容。

书后配套光盘是以专题学习网站的结构进行的系统开发，每章包括本章概览、电子教材、扩展资源、案例索引等模块，有助于将教师信息技术能力的理论与实践有机结合。

《教师信息技术能力教程》内容实用，素材丰富，既可用作高等院校教育技术公共课教材，也可作为在职中小学教师的信息技术培训教材。

## 书籍目录

第一章 信息技术与教育发展第一节 什么是信息技术一、身边的信息技术二、信息技术的概念与内涵  
第二节 信息技术与教育改革一、信息时代引发教育改革二、信息技术对教育改革的支持第三节 教师的信息技术能力一、信息时代——你准备好了吗？  
二、教师信息技术能力标准三、教师应具备的信息技术能力第二章 信息资源检索与下载第一节 信息资源检索一、感受丰富的网络资源二、搜索引擎的分类三、全文检索搜索引擎的高级应用（以Google为例）四、元搜索引擎的高级应用（以Bbmao为例）第二节 信息资源下载一、认识常见下载工具二、下载工具使用技巧三、视频文件下载技巧第三章 多媒体素材加工处理——视频制作第一节 感受视频编辑效果一、感知蒙太奇二、蒙太奇及其表意特点第二节 体会视频编辑规则一、视频编辑规则之一：景别变化二、视频编辑规则之二：镜头组接要合乎逻辑三、视频编辑规则之三：动静搭配第三节 认识视频编辑要素一、认识过渡二、认识电视声音三、认识字幕第四节 跟我学作“师大印象”一、了解视频编辑工作流程二、制作过程第四章 多媒体素材加工处理——图像制作第一节 感受图像处理效果一、感知图像的调整二、感知图像中文字的处理三、感知图像的合成第二节 图像的调整一、图像的文件格式二、图像的大小调整三、图像的裁切四、图像的色彩调整第三节 图像中文字的加工一、图像中文字的设计二、图像中文字的处理第四节 图像的合成一、图像合成原理二、图像合成操作第五节 Flash反编译一、Flash反编译原理二、Flash反编译软件三、Flash反编译过程第五章 网络交互工具与环境第一节 网络环境中的交互一、信息时代的交互二、网络交互工具与环境的定义三、网络交互工具与环境的分类第二节 博客及其教育应用一、博客入门二、博客群组——群博客三、博客服务建立第三节 论坛及其教育应用一、感悟论坛二、体验论坛三、论坛的教育功能第四节 其他网络交互工具与环境一、维客及其教学功能二、聊天室及其教学功能三、即时通信及其教学功能四、网络学习社区第六章 多媒体教学资源整合第一节 演示文稿的设计与制作一、感受演示文稿二、演示文稿的主题风格三、设计与制作演示文稿模板四、演示文稿的页面结构形式五、演示文稿的页面结构设计第二节 运用概念图整合教学资源一、感受概念图二、运用概念图组织教学资源三、运用概念图支持自主学习第三节 运用思维导图整合教学资源一、感受思维导图二、运用思维导图组织教学资源三、制作“居民与聚落”思维导图四、运用思维导图支持小组讨论五、输出格式第四节 电子书的设计与制作一、感受电子书二、常用电子书制作工具三、《澳大利亚》电子书的设计与制作四、电子书的教育功能第七章 专题学习网站第一节 专题学习网站概述一、感知专题学习网站二、专题学习网站的构成三、专题学习网站的评价四、专题学习网站的教学应用第二节 专题学习网站的设计一、专题学习网站设计的基本流程二、专题学习网站定位三、专题学习网站内容结构设计四、专题学习网站软件系统结构设计第三节 专题学习网站的实现一、专题学习网站的实现技术和途径二、专题学习网站的测试与发布三、“概念图教学法”专题学习网站的实现第八章 网络课程的设计与开发第一节 网络课程概述一、感知网络课程二、认识常见网络课程平台第二节 网络课程设计一、网络课程设计流程二、教学分析三、学习活动与学习活动设计四、学习资源设计五、学习评价设计第三节 基于Moodle的网络课程开发一、Moodle的安装二、“情境教学法”网络课程的开发参考文献

## 章节摘录

一、信息时代引发教育改革 信息技术的广泛应用标志着信息时代的到来，信息时代的到来呼唤着教育教学的改革。

信息时代的到来，使得知识更新的速度越来越快，知识倍增的周期越来越短，用“信息爆炸”形容毫不夸张。

生活在这样一个时代，要求人类对学习、知识、人才与教育等要有一个重新的认识和定位。

首先，终身学习的理念成为全球共识。

学习理念是人们在理性意义上对学习的看法和观点，它在教育实践中处于先导地位。

不同的历史时期有着不同的学习理念。

在信息时代，任何人都必须不断学习、更新知识，想靠学校学的知识“应付”一辈子已完全不可能了。

据联合国教科文组织专家分析，农业经济时代，一般读6~7年书就足以应付往后40年工作生涯之所需；工业经济时代，求学的时间延长到14~15年；在信息技术高度发达的知识经济时代，人类必须把9~12年制的学校义务教育延长为80年制的学习。

正如著名未来学家阿尔温·托夫勒指出：未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。

为此，1972年5月，联合国教科文组织在具有世界意义的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中提出了终身学习的概念。

在此基础上，一些发达国家和地区都出台了推动终身学习的政策法案。

美国于1976年通过了《终身学习法》，日本于1990年通过了《终身学习振兴法》，欧盟于1996年发表了《迈向学习社会白皮书》。

美国前总统克林顿在一次演讲中曾说：终身学习是知识经济成功之本，假如我们实现了这一目标，它将爆发出无限的良机，并改变每一个年轻人的未来。

1994年11月在意大利罗马召开了首届世界终身学习会议，会议报告提出，“终身学习是21世纪的生存概念”，强调人们如果没有终身学习的理念，就难以在21世纪生存。

党的十六大明确提出创建“全民学习、终身学习”的学习型社会，把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的奋斗目标之一。

由此可见，不断进行知识更新，坚持终身学习已成为全球的共识，终身学习的理念已被大家普遍接受。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>