第一图书网, tushu007.com

<<大众化高等教育的质量保障与评价>>

图书基本信息

书名：<<大众化高等教育的质量保障与评价>>

13位ISBN编号：9787040285871

10位ISBN编号：7040285878

出版时间：2011-1

出版时间：高等教育

作者：张伟江//李亚东

页数：191

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《大众化高等教育的质量保障与评价》是为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010一2020年）》，对建立健全教育质量保障体系和实行分类评价的理论探索。
主要内容包括四个方面：一是分析了美、英：印三国高等教育大众化质量保障模式和评价方式，及其与社会背景、管理体制的相互关系；二是根据我国国情和高等教育大众化特点，提出了建立“分工负责、齐抓共管”的教育质量保障组织体系；三是按照“促进管办评分离”的设计思路，构建“以外促内、内外结合”的教育质量保障体系；四是在对高等院校分类研究的基础上，提出了高职高专教育、本科教育和研究生教育的评价方案及思考，特别是根据大众化高等教育办学目标多元化的特点，主张确立“基于不同办学目标的质量观”和评价学。
《大众化高等教育的质量保障与评价》的研究对象虽然是高等教育，但对其他层次教育也有借鉴意义，对各级各类教育管理者、教育研究者及相关人员都具有阅读和参考价值。

书籍目录

绪论第一节 我国高等教育大众化进程面临的挑战一、我国高等教育大众化的进程二、大众化引发的有关高等教育质量的新思考三、我国相关理论研究和实践探索一览第二节 国外高等教育大众化的质量保障概况一、国外高等教育大众化进程的概况二、国外高等教育质量保障运动及评价模式三、国外高等教育质量保障与评价的可鉴经验分析第三节 我国高等教育大众化的质量保障与评价研究一、研究的基本思路二、研究的主要内容三、研究的创新之处第一章 国外高等教育大众化进程中的质量保障与评价第一节 美国高等教育大众化的质量保障与评价一、美国高等教育大众化进程及其特点二、美国高等教育大众化的质量保障与评价模式三、美国高等教育大众化质量保障与评价的启示第二节 英国高等教育大众化的质量保障与评价一、英国高等教育大众化进程及其特点二、英国高等教育大众化的质量保障与评价模式三、英国高等教育大众化质量保障与评价的启示第三节 印度高等教育大众化的质量保障与评价一、印度高等教育大众化进程及其特点二、印度适应高等教育大众化的质量保障与评价模式三、印度高等教育质量保障与评价的分析和借鉴第二章 我国高等教育大众化进程中的质量保障与组织建设第一节 我国高等教育大众化进程及特征一、我国推进高等教育大众化背景略视二、我国高等教育大众化的进程及特征分析三、高等教育普及化趋势——以上海为例第二节 我国高等教育大众化进程中管理改革与质量保障一、我国高等教育大众化进程中管理体制改革与发展二、高等教育大众化进程中质量保障的行政举措第三节 我国高等教育质量保障组织的发展现状一、我国高等教育质量保障机构的形成与发展二、当前高等教育管理体制下不同主体的质量保障角色分工三、质量保障中政府、中介机构、社会与高校的关系重构第三章 构建适应我国高等教育大众化的质量观与评价学第一节 大众化高等教育的多元质量观一、质量和高等教育质量观二、我国高等教育质量观的演变历程三、大众化高等教育的质量：一个多元化的概念第二节 树立适应我国高等教育大众化的质量观一、系统科学视野中的我国高等教育体系二、我国大众化高等教育质量观的统一性与多样性第三节 建设适应我国高等教育大众化的评价学一、系统科学与高等教育评价研究二、建设高等教育评价学第四章 我国适应高等教育大众化的质量保障体系构建第一节 新时期我国高等教育质量保障体系的构建一、他山之石：国外高等教育质量保障组织体系的范式二、基本策略：“ 管办评分离 ”和相关主体“ 齐抓共管三、保障模式：主体多元、形式多样、内外结合第二节 我国高等院校内部质量保障体系的构建一、高等院校内部质量保障体系的构成二、高等院校内部质量保障存在的主要问题三、完善高等院校内部质量保障运行机制四、上海海事大学Is09001质量保障体系案例分析五、同济大学本科教学内部质量保障系统案例分析第三节 我国高等教育外部质量保障的机构、运作和分类评估一、我国高等教育外部质量保障机构及运行机制二、我国高等教育外部质量保障的分类评估第五章 大众化背景下我国高等教育分类及评价研究第一节 基于不同目标的高等院校分类研究一、国际上对高等院校的分类及其借鉴意义二、目前我国基于不同目标的高等院校分类第二节 基于资历框架的人才培养目标分类研究一、世界先进国家和地区资历框架的可鉴经验二、大众化背景下我国推行资历框架的制度环境与条件第三节 适应高等教育大众化多元化的评价方法研究一、基于不同目标的高等教育质量标准研究二、基于不同目标的高等教育评价模式研究三、高等教育评价方法研究第六章 我国基于不同人才培养目标的分类评价方案研究第一节 基于应用型人才培养的教育评价方案研究一、大众化背景下我国应用型人才培养评价体系的发展二、应用型人才培养的教育评价个案分析第二节 基于综合型人才培养的教育评价方案研究一、我国开展本科教学评估的背景、意义及实施二、对基于不同目标的本科教学评估方案的建议三、对我国当前推进本科工程专业认证方案的分析第三节 基于研究型人才培养的教育评价方案研究一、我国研究生教育质量保障与评价改革二、研究生教育评价方案的个案分析三、研究生教育评价的再思考参考文献

章节摘录

（2）教育部高等教育教学评估中心。
教育部高等教育教学评估中心于2004年8月正式成立，是教育部直属的行政性事业单位。
其主要任务是负责组织实施高等学校本专科教育的评估工作。
其具体职责是：根据教育部制定的方针、政策和评估指标体系，具体实施高等学校教学、办学机构教学和专业教学工作的评估；开展高等教育教学改革及评估工作的政策、法规和理论研究，为教育部有关政策的制定提供参考；开展与外国及我国港澳台地区高等教育评估（认证）社会中介机构的合作与交流。
根据政府授权与有关非政府组织和民间机构签订有关高等教育教学评估协议，开展高等教育教学研究的民间国际交流与合作，开展评估专家的培训工作，承担有关高等教育评估的咨询和信息服务工作，开展教育部授权和委托的其他有关工作。
2.省级教育评估机构　（1）上海教育评估院。
上海市教育评估院系上海市教育委员会直属事业单位，2000年9月经上海市机构编制委员会批准正式成立，其前身是成立于1996年的上海市高等教育评估事务所。
评估业务主要来源于教育部、上海市教委以及社会各界的委托与授权。
其工作职能：接受教育行政部门和相关机构的委托，对上海市各级各类教育机构的教育状况和行为进行评估和认证；开展教师职务学术水平、科研能力和教学能力评价工作；对各类教育质量和区域教育状况进行监控；对学校自我评估和接受外部评估进行业务指导，提供发展规划、专业（课程）设置等咨询服务；对区（县）、高校等教育评估机构进行业务指导，开展教育评估专题培训；开展教育评估理论、标准、技术等方面研究，开展国内外教育评估等方面的交流与活动；向社会公布教育评估结果，发布各类教育发展状态数据和教育质量信息。
（2）江苏教育评估院。
江苏省教育评估院成立于1997年4月，系江苏省教育厅设立的专门从事教育评估的机构，具有独立法人资格。
是国内成立较早的专业性教育评估机构之一。
其主要工作职责是：承担江苏省教育厅研究确定的教育评估项目的组织实施工作；承担各级各类教育质量状况调查与评价工作；组织开展教育评估理论研究，参与教育评估政策制定；组织开展教育评估专业培训和咨询服务，指导基层教育评估业务工作等。
（3）辽宁省教育评价事务所。
1999年11月8日建所，辽宁省机构编制委员会正式批准，挂靠在辽宁教育研究院。
具有对各级各类学校评价资格，是一个专职从事各级各类教育评价的咨询服务中介机构。
具有独立法人地位。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com