

<<护理伦理与法规>>

图书基本信息

书名：<<护理伦理与法规>>

13位ISBN编号：9787040284140

10位ISBN编号：7040284146

出版时间：2009-12

出版时间：高等教育出版社

作者：高玉萍 编

页数：205

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;护理伦理与法规&gt;&gt;

## 前言

《护理伦理与法规》是为适应培养应用型、技能型护理学人才，落实整体护理的需要，对未来护理人员进行职业伦理教育和法制教育的载体。

护理活动的对象是具有自然属性、社会属性及精神属性的活生生的人。

因而护理人员一方面必须掌握相关的基本理论、基础知识和基本护理技术；另一方面必须树立指导具体护理技术实施的伦理与法制观念。

这些观念包括护理人员对专业价值的认识、护理人员的职业权利与义务的认识以及在多大范围内行使权利、超出权利范围要承担的责任等安全执业的基本意识。

《护理伦理与法规》的编写以培养护理人员的伦理与法制观念为宗旨，其目的在于使护理人员懂得如何在伦理与法律规范条件下从事护理职业；懂得如何尊重患者，怎样才能把患者利益置于护理工作的首位；同时，也懂得如何才能学会维护社会利益，并保护自己的正当权益。

本教材的特色之一是每章先以案例导入并提出问题来引发学生的思考，然后进一步援引理论阐述，使学生能够将护理伦理与卫生法规理论的学习与护理实践相结合，不仅能够激发其学习兴趣，而且能切实体会护理决策中伦理与法制观念的重要作用。

这对转变护理人员“重术轻道”的意识有着重要意义。

特色之二是对伦理理论与法规的阐述简明扼要，注重从与护理人员执业有关的角度选择内容，比较注重实用性与适用性，努力做到言之有物。

特色之三是从便于学生阅读的角度，注重知识的拓宽，选取有趣味性与实用性的相关链接，使学生在阅读中受到教益。

本教材的核心是注重激发学生的伦理与法制意识，并注重以心灵的触动为起点来培养护理专业学生的伦理观与法制观。

因为对他们而言，树立正确的伦理与法制观念与掌握伦理与法制知识一样甚至更为重要。

本书在高等教育出版社的组织和支持下，由山西医科大学汾阳学院、九江学院、山西大学、首都医科大学燕京医学院和山西医科大学的教师共同协作完成。

各位编者的分工是：绪论，第一章，第三章及第四章，由高玉萍完成；第二章，第五章，第六章及第七章由汪力平完成；第八章由李德玲完成；第九章与第十章由苏天照完成；第十一章和第十二章由李冰完成。

本教材编写提纲的拟定、对全书的修改及定稿均由高玉萍完成。

在此，我们对这些单位的大力支持与协助表示衷心的感谢，对各位参编作者付出的努力表示感谢。

同时，山西医科大学副校长、博士生导师段志光教授在百忙中对书稿进行了审阅并提出重要修改意见。

我们对此表示诚挚的谢意！在编写过程中，我们参考了大量的文献资料及网络资料，吸收了前辈及同行们的研究成果，特在此表示真挚的感谢。

由于作者编写水平有限，教材的缺点在所难免，恳望读者及同行提出宝贵意见，使本书在教学实践中更加完善。

## <<护理伦理与法规>>

### 内容概要

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

全书将护理人员置身于护理活动当中，针对从业中经常遇到的伦理与法律问题，探讨了护理人员应具有

的伦理与法制观念以及如何在这些观念指导下规范地从事护理活动。

全书吸收了护理伦理学与卫生法学的最新研究成果，具有针对性、实践性、适用性和科学性。

本书可作为培养应用型、技能型护理专业人才的教學用书，也可作为护理工作者学习参考用书。

## &lt;&lt;护理伦理与法规&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 一、学习护理伦理与法规的目的与意义 二、护理伦理与法规的教学内容 三、护理伦理与卫生法规的关系 四、学习护理伦理与法规的方法第一章 护理人员与护理职业伦理 第一节 护理职业概述 第二节 护理职业伦理 第三节 护理人员与护理职业伦理第二章 护理伦理原则、规范和范畴 第一节 护理伦理原则 第二节 护理伦理规范 第三节 护理伦理范畴第三章 护理人员与患者的伦理关系 第一节 护患关系概述 第二节 护患双方的权利与义务 第三节 实践中的护患伦理关系(上) 第四节 实践中的护患伦理关系(下)第四章 护理人员与医院的伦理关系 第一节 护理人员与医院关系概述 第二节 护理人员与医院同事的伦理关系 第三节 护理人员在维护医院形象中的伦理职责第五章 护理人员与社会的伦理关系 第一节 护理人员与社会的关系概述 第二节 计划生育伦理道德 第三节 处置严重缺陷新生儿的伦理道德 第四节 临终关怀伦理道德 第五节 预防医学伦理道德 第六节 社区护理伦理道德 第七节 医疗卫生改革伦理道德第六章 护理人员与科学技术的伦理关系 第一节 护理科研伦理规范 第二节 人工生殖技术伦理道德 第三节 基因诊断和基因治疗中的伦理道德 第四节 器官移植伦理道德 第五节 人类干细胞研究伦理道德第七章 护理伦理教育、修养和评价 第一节 护理伦理教育 第二节 护理伦理修养 第三节 护理伦理评价第八章 护理行为的伦理决策 第一节 护理行为的合伦理性 第二节 护理伦理判断 第三节 护理伦理选择第九章 卫生法概述 第一节 卫生法概述 第二节 卫生法的制定与实施 第三节 卫生法律关系 第四节 卫生法律责任 第五节 卫生行政救济 第六节 卫生行政赔偿第十章 护士管理法律制度 第一节 护士管理制度概述 第二节 护士执业资格考试制度 第三节 护士执业注册制度第十一章 护理活动相关法律制度第十二章 医疗事故处理法律制度附录主要参考文献

## &lt;&lt;护理伦理与法规&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：面对以上两个案例，我们不禁要问，护理与人文有关吗？据中国医师协会统计，90%以上的医患纠纷实际上是由沟通不当造成的，其中一个突出的现象就是医生们“不会说话”。

医院是救死扶伤的地方，而救死扶伤却不见得仅仅是挽救生命于危难之际。

对医护人员来说，更多时候，他们做的都是一些看似微不足道的小事。

然而成功的秘诀也许就是把小事做好。

其实，人文关怀无小事。

患者把生命甚至是一生的希望托付给护理人员，那我们就应该在举手投足间、在细微处，释放与表现我们的仁慈与责任。

护理伦理与法规就是研究护理行为实践中的伦理与法律规范的学科，其目的在于通过伦理与法规的方式来规范与调整各种护理人际关系，重视人文关怀，使患者利益、社会利益及护理人员自身利益得到协调发展，以达到护理活动的最终目标。

一、学习护理伦理与法规的目的与意义1. 使护理人员懂得如何在遵循伦理与法律规范的前提下从事护理工作，提高护理人员的行为决策能力。

事实上，任何护理行为的决策及其发生都会受到护理技术及护理伦理与法规等层面因素的影响和制约。

当护理人员面临某一护理事实时，其一要考虑当下的护理科学能不能达到该次护理技术水平要求？其二是考虑实施该护理行为的护理人员是否具备该次护理对其技术要求？这些都属于护理科学或护理技术层面要解决的问题。

而同时，技术水平能达到的护理行为是否就一定是适合患者的最佳选择？从社会公益的角度考虑，护理技术能完成的行为是否就一定是应该选择的行为？在技术能达到的前提下，法律上规定谁具有实施该护理行为的权利与义务？这些也是护理行为决策中必须要思考的问题，而他们则属于护理伦理与法规层面要解决的问题。

护理人员的职责就是“保护生命，减轻痛苦，恢复健康”。

可以说，护理人员所从事的工作是人命关天的事业。

由于护理人员及其服务对象——患者在对技术的了解与把握上具有不对等性，所以，护理行为的善与恶、合法与违法，有着截然不同的区别。

这不仅表现在护理行为的动机与结果上，而且还表现在护理行为的目的与手段上。

如果某一护理行为在动机与结果、目的与手段上既合乎伦理规范，也符合法律规范，无疑此行为既可以维护患者利益，又可以维护社会利益，还可以维护护理人员自身的利益；反之，则既损害患者与社会利益，也损害护理人员的利益。

这种利益不仅表现于物质层面，而且还反映到精神层面，如良心的自豪或谴责，成就感、价值感或负罪感等。

患者利益、社会利益及护理人员利益的根本一致性，使得护理人员必须懂得护理伦理原则及法律规范，树立正确的伦理与法制观念，为未来从事护理实践打下良好的知识基础，增强护理行为的决策能力，以提高护理人员适应社会、适应工作需要的专业素质。

2. 使护理人员树立正确的人道观念，深刻理解和践行人性化护理。护理学是一门艺术，而不单纯是一种技术。

护理工作的对象是有思想、有感情的具有自然属性、社会属性及精神属性的个体。

护理本身是为了更好地体现人道主义思想，是以尊重人的尊严、维护人的权利和保障人的健康为宗旨的。

随着新的医学模式的确立，重视人性，回归人性，进行人性化护理已经成为当代护理学发展的重要趋势。

## <<护理伦理与法规>>

### 编辑推荐

《护理伦理与法规》是由高等教育出版社出版的。

<<护理伦理与法规>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>