第一图书网, tushu007.com

<<护理学基础>>

图书基本信息

书名：<<护理学基础>>

13位ISBN编号：9787040284133

10位ISBN编号：7040284138

出版时间：2010-1

出版时间：徐小兰 高等教育出版社 (2010-01出版)

作者：徐小兰 编

页数：527

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在社会进步与发展的推动下，近年来国家高度重视职业教育，使卫生职业教育取得了长足的进步，本书正是依据2008年教育部／卫生部颁布的《职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培训指导方案》和“临床护理教学基本要求”，并配合“健康中国2020”的战略目标，组织全国多所院校教师精心编写而成。
本书是全国高职高专医学规划教材，同时还可供在职护士学习使用及作为护理专业教学人员教学的参考用书。
本书编写的指导思想是以培养学生的职业素质为核心，以培养具有综合职业实践能力的高级护理专业技能型人才为目标，以临床需求为基本依据，以就业为导向，在满足高等职业护理人才所必需的专业理论与知识的基础上突出综合能力的提高、技能的培养和训练。
本书在内容编排上主要是以帮助学生了解护理专业，循序渐进地掌握护理专业基本理论、知识与技能，并对其心理、品格及行为逐步自然地进行职业化渗透的思路进行。
在编写方式上，本书将高等护理人才培养模式、教学内容、教学方法、教育手段的改革思路渗透于其中，努力突出以人为本的教学理念和护理专业服务理念，增加了本专业的新知识、新理论、新技术、新方法，体现了个性化和人性化的护理程序，具有较强的实用性和可操作性。
编写中对护患沟通和健康教育与指导等方面进行强化，使护理教学更加“贴近临床、贴近患者、贴近社会”；同时也力求“贴近就业岗位、贴近学生”，有利于培养新型的临床实用型护理人才。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材（护理类各专业用）：护理学基础（第2版）》是依据2008年教育部/卫生部颁布的《职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培训指导方案》和“临床护理教学基本要求”，并配合“健康中国2020”的战略目标编写的。

《普通高等教育“十一五”国家级规划教材（护理类各专业用）：护理学基础（第2版）》共24章，其中前7章为护理学概沦内容，后17章为基础护理部分。

在内容编排上主要是以帮助学生了解护理专业，循序渐进地掌握护理专业基本理论、知识与技能，并对其心理、品格及行为逐步自然地进行职业化渗透的思路进行编排。

在护理技术操作部分采用表格形式，均从目的、评估、准备、操作程序、要点与说明、指导、评价、注意等方面进行训练引导。

每章后附有案例分析题和执业护士资格考试摸拟试匦，便于学生明确与达到职业要求。

全书体现了高职高专护理专业课程设置的主要特色，反映了当代社会经济发展和科技进步对高级护理人才的新要求。

<<护理学基础>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 护理的概述 第二节 护理学的发展 复习题 第二章 护理学的基本概念 第一节 人 第二节 健康 第三节 环境 第四节 护理 复习题 第三章 护理学相关理论 第一节 一般系统论 第二节 基本需要层次理论 第三节 成长与发展理论 第四节 压力与适应理论 第五节 沟通理论 【实习】 压力与适应角色扮演 复习题 第四章 护理理论 第一节 奥瑞姆的自理模式理论 第二节 罗伊的适应模式理论 第三节 纽曼的健康系统模式 复习题 第五章 护士与患者 第一节 角色理论 第二节 护士角色 第三节 患者角色 第四节 护患关系 第五节 护士素质与行为规范 复习题 第六章 护理工作与法律 第一节 医疗卫生法规 第二节 护理立法 第三节 护理工作中的法律问题 第四节 医疗护理差错事故的预防及处理 复习题 【附1】 中华人民共和国护士管理条例 【附2】医疗事故处理条例（最新） 第七章 护理程序 第一节 概述 第二节 护理程序的基本步骤 复习题 【附1】护理诊断一览表 【附2】护理诊断内容举例 第八章 医疗卫生体系 第一节 我国医疗卫生体系 第二节 医院 第三节 医院业务科室设置及护理工作 复习题 第九章 环境 第一节 环境与健康 第二节 医院环境 第三节 提供舒适安全的环境 【附1】被单式铺床法 【附2】床垫罩铺床法 【附3】铺床术各单的折叠法 【附4】拆床法 复习题 第十章 患者入院和出院护理 第一节 入院护理 【附1】患者标识（腕带）的使用 第二节 出院护理 第三节 运送患者法 【附2】担架运送法 复习题 【附3】综合医院分级护理指导原则（试行） 第十一章 预防与控制医院感染 第一节 医院感染 第二节 清洁、消毒、灭菌 【附1】卡式灭菌器 【附2】医院清洁、消毒、灭菌工作 第三节 无菌技术 第四节 隔离技术 【附3】普遍性预防 【附4】SARS病区隔离要求 【附5】禽流行性感冒防治要求 【附6】N95口罩佩戴法 第五节 供应室 复习题 第十二章 舒适与安全 第一节 概述 第二节 卧位与舒适 【附1】轴式翻身法 第三节 患者的安全 第四节 清洁与舒适 【附2】头虱及虮灭除法 【附3】便盆使用法 第五节 压疮的预防与护理 【附4】常用按摩方法 【附5】水胶体敷料的应用 【附6】医疗用喷气气垫 第六节 疼痛护理 【附7】其他止痛疗法 复习题 第十三章 休息与活动 第一节 休息与睡眠 第二节 活动 复习题 第十四章 生命体征的观察与护理 第一节 体温的观察与护理 【附1】感温胶片 【附2】红外线测温仪 第二节 脉搏的观察与护理 第三节 血压的观察与护理 第四节 呼吸的观察与护理 复习题 第十五章 饮食与营养 第一节 概述 第二节 医院饮食 第三节 患者的饮食护理 第四节 特殊饮食护理 【附】要素饮食的配制 复习题 第十六章 排泄 第一节 排便护理 第二节 排尿护理 【附1】一次性导尿包导尿法 【附2】膀胱冲洗 复习题 第十七章 冷、热疗法 第一节 概述 第二节 热疗法的应用 【附1】化学加热袋 【附2】电热垫 第三节 冷疗法的应用 【附3】一次性化学致冷袋 【附4】化学冰袋 【附5】半导体降温帽 【附6】冰毯机的使用 复习题 第十八章 药物疗法 第一节 给药的基本知识 【附1】中心（住院部）药房 第二节 口服给药法 【附2】全自动口服药品摆药机的应用 第三节 吸入给药法 【附3】手压式雾化器雾化吸人法 第四节 注射法 【附4】 留置气泡技术 【附5】“Z”型肌内注射法 【附6】特殊患者静脉注射要点 【附7】微量注射泵 第五节 静脉输液法 【附8】输液泵的应用 复习题 第十九章 输血法 第一节 概述 第二节 输血法 第三节 常见输血反应与护理 复习题 第二十章 药物过敏试验法与过敏反应的处理 第一节 青霉素过敏反应的预防及处理 第二节 常用药物过敏试验法 复习题 第二十一章 标本采集 第一节 标本采集的意义和原则 第二节 各种标本的采集技术 【附】一次性自动定量采血管的使用 复习题 第二十二章 病情的观察及危重患者的 抢救和护理 第一节 病情观察 第二节 危重患者的抢救和护理 复习题 第二十三章 临终关怀 第一节 概述 第二节 临终患者和家属的关怀 第三节 死亡后护理 复习题 第二十四章 医疗与护理文件的书写 第一节 医疗护理文件的管理 第二节 医嘱处理 第三节 护理文件的书写 复习题 附录 护理技术操作索引 参考文献

章节摘录

版权页： 插图： 2.安全需要 患者患病期间由于环境的变化、舒适的改变，会感到生命受到威胁而使安全感明显降低。
他们既寻求医护人员的保护、帮助，又担心医疗失误的发生。
护理人员应加强与患者的沟通，避免各种损伤因素，以优质的服务增强患者的自信心和安全感。
3.爱与归属的需要患者住院期间，由于与亲人分离和生活方式的改变，爱与归属的需要变得更加强烈。
一方面，他们希望亲人能对自己表现更多的爱与理解；另一方面，又为自己不能像健康状态下给予亲人关爱而痛苦。
护理人员应通过细致全面的护理，与患者建立良好的护患关系，使患者感受到护理人员的关爱。
同时，应加强与患者家属的沟通，满足患者爱和归属的需要。
4.尊重的需要疾病可导致个体某些方面能力下降甚至丧失，这会导致个体的自我概念紊乱，影响其对自身价值的判断，担心自己成为别人的负担，担心被轻视等。
护理人员在与患者的交往中应注重患者的感受，尊重患者的隐私权，同时，应充分调动患者的自我护理能力以增强患者的自尊感。
5.认知的需要个体在生病时，一般都会急于了解自己的病情及疾病的性质与转归。
护理人员应及时满足患者这方面的需求，进行必要的知识教育，以促进患者与医护人员的有效合作，加快康复过程。
6.审美的需要医院的规范化设施与服装常使患者的审美需要得不到满足，某些疾病或疾病的治疗手段也会造成患者容貌与体形的改变，从而影响审美需要的满足。
护理人员在护理过程中，应充分考虑患者的审美需要，尽可能地满足患者的这一需要，并通过心理护理为患者提供有力的精神支持。
7.自我实现的需要这是患者在患病期间最受影响且最难满足的需要。
疾病不可避免地导致个体暂时或长期丧失某些能力，不得不离开学习和工作岗位。
这常使患者陷入失落、沮丧，甚至悲观、绝望的情感状态中。
这种不良情感反过来又会使个体的健康状况进一步恶化。
在护理过程中，护理人员应在保证低层次需要满足的基础上，为满足患者自我实现的需要创造条件。
护理人员应鼓励患者表达自己的个性、追求，帮助患者认识自己的能力和条件，战胜疾病，为达到自我实现而努力。
（三）满足患者需要的方式 1.直接满足患者的需要对一些暂时或永久性的丧失自我满足某些需要能力的患者，护理人员应及时采取有效措施，满足患者的基本需要，以减轻痛苦，维持生命。
2.协助患者满足需要对一些尚具有或恢复了一定自我满足需要能力的患者，护理人员可根据具体情况指导患者尽量依靠自己的力量满足需要，同时有针对性地提供必要的帮助和支持，协助患者满足其不能自理的部分，以提高患者的自护能力，促进患者早日康复。
3.间接满足患者的需要通过健康教育、健康咨询、科普讲座等多种形式为护理对象提供卫生保健知识，这样可以提高他们的自我满足需要的能力；通过改变环境，可去除满足需要的障碍，避免健康问题的发生或恶化。

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com