

<<幼儿园管理>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园管理>>

13位ISBN编号：9787040279160

10位ISBN编号：7040279169

出版时间：2010-3

出版时间：高等教育出版社

作者：邢利娅 编

页数：345

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园管理>>

前言

幼儿园管理是学前教育管理学的一个重要研究领域，它是从幼儿园管理现象及其规律为研究对象，阐释幼儿园管理的基本理论和基本原则，并对幼儿园各项实务管理提供可操作程序和方法等。它是从马克思主义为指导，运用现代管理学、教育管理学及学前教育管理学的基本理论来研究幼儿园管理现象及其规律的一门学问。

幼儿园管理主要涉及两大方面的问题：一是研究幼儿园内部管理活动的过程及其规律，二是揭示幼儿园与其生存和发展环境中主要因素之间的内在联系。

《幼儿园管理》作为高等院校学前教育专业的教材，在编写过程中，力求既尊重幼儿园管理理论与实践自身的逻辑体系，又尊重学生掌握知识和形成能力的规律，同时也兼顾到教师教学的特点。通过本教材的学习，可使学生认识幼儿园管理的特点和基本规律，理解和掌握现代幼儿园管理的基本理论和基本知识；掌握幼儿园管理的基本方法和技术；形成分析和解决幼儿园管理中实际问题的能力，为学生将来从事学前教育管理工作打下良好的基础。

本教材编写体现了如下特点： 1.注重知识的基础性和系统性。

教材编写过程中，对涉及的幼儿园管理的基本概念、基本原则和原理尽可能阐述清楚，同时关注到知识的系统性，尽可能使学生对幼儿园管理的理论与实务形成一个全面完整的认识。

2.注重理论联系实际。

在系统讲述有关理论的同时，联系幼儿园管理实际进行分析，尽可能提供操作程序和方法，即做什么、怎样做；同时在每章后附有案例或园长访谈，便于学生理论联系实际进行思考，并培养其关注幼儿园管理现实的态度与习惯。

3.注重教材内容的新颖性。

一是在本教材中尽可能地吸纳当代管理学、教育管理学的最新成果；二是体现时代的特点，尽可能地反映我国幼儿园管理变革的新动向和发展趋势。

<<幼儿园管理>>

内容概要

《幼儿园管理》是学前教育管理学的一个重要研究领域，它是从幼儿园管理现象及其规律为研究对象，运用现代管理学、教育管理学及学前教育管理学的基本理论阐释幼儿园管理的基本理论和基本原则，并对幼儿园各项实务管理提供可操作的程序和方法等。

幼儿园管理主要涉及两大方面的问题：一是研究幼儿园内部管理活动的过程及其规律，二是揭示幼儿园与其生存和发展环境中主要因素之间的内在联系。

该教材适合高等院校学前教育本、专科学生使用，也可作为幼儿园园长及骨干教师的培训教材。

<<幼儿园管理>>

书籍目录

第一章 幼儿园管理概述第一节 管理、教育管理的含义一、管理及其含义二、教育管理与教育管理学三、学前教育管理和学前教育管理学第二节 幼儿园管理概述一、幼儿园管理的含义二、幼儿园管理的要素分析三、幼儿园管理的特点四、学习和研究幼儿园管理的意义和方法第三节 幼儿园管理的基本原则一、幼儿园管理原则的含义及其提出的依据二、幼儿园管理的基本原则第二章 幼儿园管理的职能及过程第一节 幼儿园管理职能概述一、幼儿园管理职能的含义二、幼儿园管理的各项职能三、幼儿园管理职能与管理过程的关系第二节 幼儿园管理过程概述一、管理过程的含义及“戴明环”理论概述二、幼儿园管理过程的分析第三节 幼儿园计划的制订一、幼儿园计划工作的含义二、幼儿园计划的分类三、制订幼儿园计划的依据及程序第四节 幼儿园计划实施过程中的管理一、计划执行阶段的管理二、计划执行的检查三、计划执行的总结第三章 幼儿园组织与制度管理第一节 幼儿园组织机构的设置一、幼儿园组织机构的概述二、设置幼儿园组织机构的目的三、幼儿园组织机构设置的依据与原则第二节 幼儿园的一般组织结构一、幼儿园的正式组织与非正式组织二、幼儿园的组织结构具有多样性三、几种典型的幼儿园组织结构第三节 幼儿园的规章制度一、幼儿园规章制度的含义及其意义二、幼儿园规章制度的内容三、幼儿园规章制度的层次与类型四、幼儿园规章制度制定和执行的基本要求第四章 幼儿园人事管理第一节 幼儿园人事管理概述一、幼儿园人事管理的含义及其意义二、我国幼儿园人事管理制度的变革第二节 幼儿园人力资源管理一、幼儿园人力资源管理的含义与内容二、幼儿园人力资源管理的原则三、幼儿园人力资源管理的过程第三节 幼儿园人力资源管理的基本保障一、组织和经费保障二、建立和完善幼儿园人事管理制度三、建立和完善幼儿园分配制度第五章 幼儿园财务与设备设施管理第一节 幼儿园财务管理概述一、幼儿园财务管理的含义及其意义二、幼儿园财务管理的目标和任务三、幼儿园财务管理的原则和要求四、幼儿园经费的有效利用五、幼儿园财务人员队伍的建设第二节 幼儿园的设备设施管理一、幼儿园设备设施管理的对象二、幼儿园设备设施管理的主体及其职责三、幼儿园设备设施管理的要求第六章 幼儿园保教工作及课程管理第一节 幼儿园保教工作管理一、幼儿园保教工作管理的地位二、幼儿园保教工作管理的内容和过程第二节 幼儿园课程管理概述一、幼儿园课程及课程管理的含义二、园长与幼儿园课程管理三、幼儿园课程管理的内容及过程四、课程资源与园本课程的管理第三节 幼儿园教科研活动管理一、幼儿园教科研活动管理的意义二、幼儿园教科研活动管理的方法第七章 幼儿园健康和安全管理第一节 幼儿园健康管理一、幼儿园健康管理的意义与任务二、幼儿园健康管理的内容三、幼儿园健康管理的措施第二节 幼儿园安全管理一、幼儿园安全管理及其意义二、幼儿园安全管理的内容及措施第八章 幼儿园的经营与发展第一节 幼儿园经营与管理一、幼儿园经营与管理的含义二、社会转型期间幼儿园生存发展面临的挑战与机遇第二节 市场经济条件下幼儿园的经营与发展一、幼儿园经营理念二、幼儿园经营目标三、幼儿园经营战略四、幼儿园经营模式五、幼儿园经营风险及其规避第九章 幼儿园的公共关系第一节 幼儿园公共关系概述一、幼儿园公共关系的含义及基本职能二、幼儿园公共关系的系统第二节 幼儿园公共关系的核心理念——幼儿园与家长的关系一、幼儿园与家长的公共关系在幼儿园管理中的意义二、幼儿园与家长公共关系构建的内容和方式第三节 幼儿园公共关系的重点——幼儿园与社区的公共关系一、幼儿园与社区的公共关系在幼儿园管理中的意义二、幼儿园与社区公共关系构建的内容和方式三、幼儿园与家长、社区公共关系构建的策略第十章 幼儿园组织文化建设第一节 幼儿园组织文化概述一、幼儿园组织文化的含义及其意义二、幼儿园组织文化的内容与特征第二节 幼儿园组织文化的结构一、幼儿园物质文化二、幼儿园行为文化三、幼儿园制度文化四、幼儿园精神文化第三节 幼儿园组织文化的构建一、幼儿园组织文化构建的影响因素二、幼儿园组织文化构建的步骤三、幼儿园组织文化构建的策略四、幼儿园组织文化与特色园的创办第十一章 园长与幼儿园领导工作第一节 幼儿园领导概述一、领导及领导者二、园长的领导力第二节 园长的角色与职责一、园长的角色二、园长的职责第三节 园长的素质及专业发展一、园长的素质二、园长的专业发展第四节 园长的管理理念与领导策略一、园长的管理理念二、园长的领导策略第十二章 幼儿教育管理体制及其变革第一节 教育管理体制及幼儿教育管理体制一、教育管理体制二、国内外幼儿教育行政管理体制第二节 我国幼儿教育管理体制的变革一、制约幼儿教育管理体制变革的因素二、幼儿园办园体制的变革三、幼儿园内部领导体制的变革第十三章 幼儿园管理新进展第一节 瑞吉欧管理模式一、瑞吉欧教育产生的背景二、瑞吉欧早期教育管理特色第二节 幼儿园目标

<<幼儿园管理>>

管理模式一、幼儿园目标管理的含义及作用二、目标管理的过程三、实施目标管理模式应注意的问题
第三节 园本管理模式一、园本管理模式概述二、园本管理的任务和内容第四节 危机管理模式一、危机管理与幼儿园危机管理二、危机管理过程三、幼儿园危机管理策略第五节 “五常法”管理模式一、“五常法”管理模式概述二、“五常法”在幼儿园实践中的运用主要参考文献

<<幼儿园管理>>

章节摘录

从人际关系上讲。

行为科学学派主张管理就是协调人际关系，激发人的积极性，以达到共同目标的一种活动。

后发展为人本管理学派，强调管理的核心是对人的管理，管理就是指导别人、激励别人的方法和技术

。从决策的角度讲。

现代管理学派的代表赫伯特·A·西蒙提出，可以把“决策的制定当作管理的同义词。

”他认为，决策的制定贯穿管理的全过程。

包括确定目标和实现目标的手段两方面。

马克思对管理这一社会现象曾做过深刻而精辟的分析。

他认为管理作为人类社会任何发展阶段普遍存在的现象，其根源在于生产的社会性。

管理是社会共同劳动的产物。

人们为了有效地进行社会生产，就需要有协调每个人及其活动的机构和人员，也就是说必须要有管理

。在马克思看来，管理本质上是对共同劳动的指挥和协调，是对人的（不管是被他人所管还是劳动者自己管理自己）管理。

（二）管理的含义 依据马克思对管理一般本质的揭示，并综合其他的有关论述，我们认为管理的定义可以表述为：管理是指组织中管理者遵照一定的原则，使用各种管理手段，通过组织、指挥、协调各个受分工制约的不同个人的活动，创造出一种远比个人活动力量总和要大的集体力量或社会力量，从而高效率地达到一个组织的预定目标所进行的活动。

管理包括以下含义： 1.管理是社会共同劳动的必然要求 管理是一种“古老”的社会现象。自从人类社会出现，就有管理。

管理起源于集体的共同劳动。

人类为了生存需要组成群体形成共同的社会组织，与自然界作斗争。

“管理是协作劳动的产物”，这种集体的共同劳动需要分工、协作，通过集体的力量达到成员共同的目标。

马克思指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。

一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。

”

<<幼儿园管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>