第一图书网, tushu007.com

# <<教育造就成功人生>>

## 图书基本信息

书名：<<教育造就成功人生>>

13位ISBN编号：9787040275384

10位ISBN编号：7040275384

出版时间：2009-7

出版时间：高等教育出版社

作者：刘永胜

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 前言

当代中国有没有教育家？
我们要不要为宣传自己的教育家做些认真严肃的工作？
很长时间以来，我们一直为这些问题所困扰。
讲起教育家不是古代的就是外国的，这既不符合实际情况，更不利于我国教育的发展。
所以我们想做些开创性的工作，组织编写《中国当代教育家》丛书，以宣传教育家的事迹，反映教育家的成长，促进教育的改革发展。
2003年教师节，温家宝总理在人民大会堂接见教师代表时说：“教育工作要坚持面向现代化，面向世界，面向未来。
要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。
要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。
”温总理的深情讲话如春风拂面，不仅进一步坚定了我们的信心，而且增强了我们组织编写好这套丛书的光荣感和使命感。

## 内容概要

首先，教育家要有自己的教育思想，有对教育的独到见解，有对教育理想的不懈追求。
思想是否平庸应当就是教书匠和教育家的根本区别。
自古以来，每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同，然而教育家的教育思想应当更深刻、更系统、更自觉、更富有创见，并且更能坚持和实践自己的教育信念。
其次，教育家不仅有深刻的思想更需要有丰富的教育实践，可以说教育家就是有思想的实践家。
能否把抽象的理论、先进的理念融会到每一个具体的教育细节之中，这是教育思想家和教育家的明显区别。
教育家应当善于在实践，中不断深化教育思想，不断丰富教育智慧，不断提高教育艺术；应当善于把知识的传授与人的发展结合起来，将优化学生健康成长环境视为自己的行为准则：应当善于把学生的发展与教师的发展结合起来，能够在教师集体团队中发挥引领作用。
再次，教育家是改革的实践家、创新的实践家，他们能够与时俱进，使自己的教育思想在改革实践中不断创新。
善于发现新情况、新问题、新趋势，善于捕捉新机遇，采取新措施，建立新机制，这是当代教育家的明显特征。
面对日新月异的社会形势，面对富有时代特点和新鲜体验的生龙活虎的学生们，他们应当能够把握时代脉搏，顺应时代潮流，并且敢于领时代之先，在教育过程中体现和代表先进文化发展的方向；他们应当敢于超越自己，不断更新思想观念，不断确立个人和学校发展的新目标。

## 作者简介

刘永胜，中学高级教师，语文特级，全国教育系统劳动模范，全国优秀教师，北京市模范校长，北京市有突出贡献的科学技术管理专家，享受国务院特殊津贴专家，全国小学教育专业委员会副理事长，北师大教育管理学院兼职教授，北京市兼职督学，教育部高等学校小学教师培养教学指导专家委员会委员，原创性提出“我能行”教育，出版《为了光明的明天（校长手记）》、《“我能行”教育的思考与实践》、《优秀小学校长一定要知道的30件事》等管理专著，研究成果获北京市第九届哲学社会科学优秀成果二等奖，北京市基础教育教学成果一等奖。

## 书籍目录

楔子自信的人生成功穿越“ 人山人海 ”京密引水渠的逆流搏击心想才会事成成长路上的“ 第一 ”事业需要付出第一章“ 我能行 ”教育的基本理念一、“ 我能行 ”教育的相关思考拉开“ 我能行 ”教育的序幕“ 我能行 ”教育理念在实践中丰满二、以帮助每一个学生都得到发展为宗旨展示板、队长与领操员一个都不能少“ 钢铁论 ”和差异教育原则我为自己鼓掌让孩子在实践活动中成长第二章“ 我能行 ”教育植根于课堂教学一、让改革走进课堂使学生变得勤奋“ 三个课堂 ”的提出“ 我能行 ”教育教学特色二、新课程背景下的课堂教学您这是第一次摸我的头这节课应该评一等奖老师我现在就想说三、要尊重学生的学习权利重视“ 参与 ”的前奏与后延没写老麻雀是公的还是母的“ 四句 ”与“ 三句 ”“ 动起来 ”与“ 活起来 ”让学生学会“ 倾听 ”四、要注重课堂的有效性“ 小组合作学习 ”不单是“ 小组讨论 ”不让学生做头饰“ 激励性评价 ”就是表扬吗有效使用多媒体教学一定会被誉为减轻学业负担的典范五、教研活动的策略一节好课的标准听课的十种形式听课不是瞧热闹评课是平等的对话第三章 发展性评价有助于学生实践“ 我能行 ”一、解读发展性评价成果获一等奖评价遵循的理念二、考试评价的改革考试是为了帮助学生体验成功低年级的“ 模糊评价 ”“ 百分制 ”与“ 等级制 ”三、激励性评价的应用坚持“ 扬长教育 ”多名同学上台领奖小小电光纸的作用特别的考试四、孩子需要宽松的成长环境小小评语做出大文章《学生成长手册》的使用学生成长需要关注第四章 教师在教育教学中体验我能行一、青年教师是学校的希望青年教师共同成长计划这个比法让人欣慰新婚卧室中的光明杯相信你能自己解决比比、看看加体验教师节特别的一幕二、善待教师从参加婚礼想到的我挨过校长的批评教师是管不出来的从人增至人三、评价促进教师发展教师评价的三次变革记录自己的成长历程反思型工作计划“ 效益奖 ”不分等级四、促进教师专业发展“ 逢会必学 ”制度课题研究是“ 载体 ”五、关注教师的幸福感是常人又不是常人解读教师人生联欢会上的老鼠第五章 家长在教育孩子过程中相信我能行一、专业引领是学校的责任开好“ 主题家长会 ”帮助家长解除困惑一封家长来信二、家长要参与学校的教育教学活动“ 咱们学校 ”与“ 我们班 ”规模最大的一次运动会“ 家长会 ”笑起来家长委员会三、教育要为人民服务谢谢您给了我希望要理解家长第六章 校长在“ 我能行 ”教育中的作用一、校长要有自己的办学思路从日本来信想到的一次关于“ 特色 ”的演讲属于学校自己的文化二、校长要讲究管理的艺术校长要做自己的事善于“ 抢牌 ”借用“ 外脑 ”“ 造势 ”与“ 借势 ”学校管理中的细节三、现代学校是开放的给了别人自己就没有了对外交流是“ 双赢 ”的被戏称为“ 坛主 ”离不开社会的支持四、把握好学校发展的方向管理好教育思想提出“ 取分有道 ”坚持对教育理想的追求

## 章节摘录

第一章“我能行”教育的基本理念　一、“我能行”教育的相关思考　拉开“我能行”教育的序幕　我任班主任期间有两件事印象极深。
一是1968年冬。
我教第一个五年级班。
正值“文化大革命”，学生的活动很匮乏，各个公园都封闭。
为了丰富孩子们的生活，一个星期天，我和郑金老师大胆地各自带着所教的班步行前往颐和园。
从崇文区天坛附近的学校到海淀区的颐和园往返约40里的路程，对于五年级的小学生，无论体力还是意志，都是个难度很大的考验。
然而动员后，几乎全班都参加了。
我们一早出发：分小组沿长安街到木樨地北转而行，午后到达了颐和园。
一路上同学们兴致勃勃。
回来的路程艰难的，一直到天黑才回到学校，但是全班都走了回来。
此时同学们是兴奋的，因为经受了考验，检验了实力，锻炼了意志。
这个活动自始至终是自信在支撑着。
二是1975年带另一个六年级班时。
我很喜欢游泳，于是那年夏天，便动员全班学习游泳。
起初许多学生有畏难情绪，我告诉大家水没有什么可怕的，只要努力学，老师会帮大家学会游泳的。

第一图书网, tushu007.com



## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com