

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787040273182

10位ISBN编号：7040273187

出版时间：2009-9

出版时间：姚本先 高等教育出版社 (2009-09出版)

作者：姚本先

页数：483

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《心理学（第2版）》是《心理学》（《心理学新论》修订版）的第2版，是普通高等教育“十一五”国家级规划教材、国家精品课程教材、面向21世纪课程教材。

全书有机整合了普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、社会心理学、学校心理学等基础课程的基本理论、基本知识和基本方法，建构了一个由绪论、心理发展理论、认知理论、行为动力理论、智能理论、人格理论、品德心理、学习心理、教学心理、教师心理、学校群体心理、学校心理健康教育等内容组成的严密的有内在逻辑性的结构。

《心理学（第2版）》内容前沿、体系完整、结构合理、形式新颖，有利于学生夯实基本知识、训练基本技能、培养基本能力、提高基本素质。

《心理学（第2版）》可作为高等院校公共课教材，也可供高等师范院校心理学、教育学和一般院校管理学、社会学、哲学等专业的学生和普通心理学工作者阅读。

书籍目录

第一章 绪论第一节 心理学概述一、心理学的含义二、心理学的基本观点三、心理学的内容四、心理学的理论取向五、心理的生物学基础第二节 心理学的起源和发展一、心理学的起源二、心理学的发展第三节 心理学的任务和研究方法一、心理学的任务二、心理学的研究方法第二章 心理发展理论第一节 心理发展理论概述一、心理发展的含义二、心理发展理论第二节 心理发展的基本问题一、遗传和环境的关系二、连续性和阶段性的关系三、主动性和被动性的关系四、心理发展的关键期第三节 心理发展的基本规律一、胎儿期和乳儿期心理发展及其规律二、婴儿期心理发展及其规律三、幼儿期心理发展及其规律四、童年期心理发展及其规律五、青少年期心理发展及其规律六、成年期心理发展及其规律第三章 认知理论第一节 认知理论概述一、认知的含义二、认知理论第二节 意识和注意一、意识与无意识二、注意的含义三、注意的生理机制及理论第三节 感觉和知觉一、感觉的含义二、感觉的种类三、知觉的含义四、知觉的种类第四节 记忆一、记忆的含义二、记忆的信息加工系统三、记忆的规律及策略第五节 思维一、思维的含义二、问题解决三、创造性思维四、表象与想象第六节 言语一、言语的含义二、言语活动的中枢机制三、言语的感知和理解第四章 行为动力理论第一节 行为动力理论概述一、行为的含义二、行为动力理论第二节 需要一、需要的含义二、需要的种类三、需要理论第三节 情绪和情感一、情绪和情感的含义二、情绪和情感的种类三、情绪理论第四节 动机一、动机的含义二、动机的种类三、动机理论第五节 意志一、意志的含义二、意志行动过程三、意志的品质第五章 智能理论第一节 智能理论概述一、智能的含义二、智能理论第二节 智力一、智力的含义二、智力理论三、智力的发展第三节 能力一、能力的含义二、能力理论三、能力的发展第四节 创造力一、创造力的含义二、创造力理论三、创造力的发展第六章 人格理论第一节 人格理论概述一、人格的含义二、人格理论第二节 气质一、气质的含义二、气质的类型三、气质理论第三节 性格一、性格的含义二、性格的类型第四节 自我意识一、自我意识的含义二、自我意识理论第七章 品德心理第一节 品德心理概述一、品德的含义二、品德的心理结构第二节 品德理论一、品德发展阶段理论二、品德社会学习理论三、品德发展的影响因素第三节 学生优良品德的培养一、提高学生的道德认识能力二、激发学生的道德情感体验三、加强学生道德意志的锻炼四、注重学生道德行为的训练第八章 学习心理第一节 学习心理概述一、学习的含义二、学习的分类三、学习与心理发展的关系四、学习风格与教育第二节 学习理论一、学习的联结理论二、学习的认知理论三、学习的建构理论四、学习的人本理论第三节 学习动机一、学习动机的含义二、学习动机理论三、学习动机的激发第四节 学习迁移一、学习迁移的含义二、学习迁移理论三、学习迁移的促进第九章 教学心理第一节 教学心理概述一、教学的含义二、教学心理理论第二节 知识教学心理一、知识教学的含义二、陈述性知识的教学三、程序性知识的教学四、策略性知识的教学第三节 课堂管理心理一、课堂管理的含义二、课堂心理气氛三、课堂学习纪律四、课堂问题行为第十章 教师心理第一节 教师心理概述一、教师角色的含义二、教师角色的影响第二节 教师专业素质一、教学效能感二、教学反思三、教学监控能力四、教育机智五、教师胜任力第三节 教师心理健康一、教师心理健康问题及表现二、教师心理健康问题的影响因素三、教师心理健康的维护第十一章 学校群体心理第一节 学校群体心理概述一、学校群体心理的含义二、班级与班集体三、学生非正式群体第二节 学校群体心理理论一、社会助长与社会惰化二、从众与服从三、群体极化与去个性化四、竞争与合作第三节 学校人际关系一、人际关系的含义二、学校人际关系的性质三、师生关系四、同学关系第十二章 学校心理健康教育第一节 学校心理健康教育概述一、心理健康的含义二、心理健康的标准三、学校心理健康教育的含义第二节 学校心理健康教育的性质一、学校心理健康教育的目标二、学校心理健康教育的内容三、学校心理健康教育的途径四、学校心理健康教育的原则第三节 学生心理健康教育的测评一、学生心理健康问题评估二、学校心理健康教育档案第四节 学校心理健康教育的运行一、学校心理健康教育规范二、学校心理健康教育督导三、学校心理健康教育机构主题词索引参考文献

编辑推荐

《心理学》(第2版)是在前两次的基础上,在体系、内容、观点、形式、体例等方面进行的更加广泛、更为系统、更具前沿性的修订。

本次修订的直接动因除了追踪前沿、追求创新外,还有一个非常重要的指导思想,就是以全国硕士研究生入学统一考试《心理学专业基础综合考试大纲》为参照,有机整合了普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、社会心理学、学校心理学等基础课程的基本理论、基本知识和基本方法,其目的是在保持和发扬教材原有优点与特色的基础上,增强教材的实用性,满足更多学生参加全国心理学专业硕士研究生入学统一考试的需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>