

<<项目教学实战>>

图书基本信息

书名：<<项目教学实战>>

13位ISBN编号：9787040269765

10位ISBN编号：7040269767

出版时间：2010-4

出版时间：高等教育出版社

作者：习维，黄睿 编

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

曾几何时，“项目教学”这个名词，在中国高等职业教育的多媒体设计与制作专业领域里还炙手可热，所有经验总结，加上它，立即就多了亮点、新意，抽去它，便陡然显得乏善可陈。

而今，这个词却已经不再那么风光无限，如果谁还随时随地把这个词挂在嘴上、塞在文章里，就难免有被斥为“搞形式”、“玩噱头”的风险了。

从表象看，这似乎反映了业界的进步和人们更加务实的心态，但细究起来，却令人喜忧参半。

喜的是近年来，随着“以行动为导向”先进职业教育理念的强势推展，在我们这个系统里，“项目教学”已经被更广泛地采用，因而变得不那么新鲜了；忧的是时至今日，作为重要的职业教育实施工具，“项目教学”在我们手中仍旧不那么好使，不怎么灵光，换句话说，我们还远没有确切了解它的使用功能和熟练掌握它的操作要领，这使不少“言过其实”的情形屡屡发生。

本书的任务和主要目的在于，依据作者切身研究成果，并借助完整的实战解析，为国内高职院校多媒体设计与制作专业的项目教学提供一套更为切实、有效的实践模式。

本书共分为5章。

第1章为这一模式的基本介绍；第2章对这个模式的基础作了简要说明；第3章到第5章为实战解析，也是本书的主体，利用一个作者亲自组织、参与的项目教学实例，对“模式”从教学准备至总结评估的全过程，以及其间所有重要的会议议程、纪要、方案、作品、各类文件和表单都作了较为详尽的呈现和分析，以使读者的理解更为透彻，便于其后的实际使用。

本书所提及的项目教学，除了多媒体设计与制作专业的师生外，还需相关教学管理人员的参与，因而，他们都是本书预期的主要读者。

此外，作者推介的项目教学模式对整个高职传媒艺术设计类专业教学领域都具有高度的适用性，所以本书对这一领域内所有的同行，也应有相当的参考价值。

本书的文风配合章节内容，或诙谐通俗，或严谨明晰，以求对可读性和实用性有所助益，个中用意，也希望读者能够领会。

<<项目教学实战>>

内容概要

全书共五章，主要内容包括对“ A、B双轨交互并行项目教学模式 ”的介绍、该模式正常运作需具备的要素说明和项目实战解析等。

《项目教学实战》通过真实的项目运作 / 教学实例，从教学准备至总结评估全过程对“ A、B双轨交互并行项目教学模式 ”进行了详尽的说明和示范，并提供了这一过程涉及的所有文件如会议议程、会议纪要、方案、作品和各类文件、表单等，且都作了较为详细的分析。

《项目教学实战》的内容基于扎实的研究成果和详尽的实战解析，具有较高的独创性和实用性。可作为高职高专院校多媒体设计与制作专业培养高等应用性、技能型人才的教學用书，也可作为网络及相关企业设计制作人员的专业参考书及培训用书。

<<项目教学实战>>

书籍目录

第1章 项目教学的创新模式1.1 项目教学的障碍和瓶颈1.2 A、B双轨交互并行项目教学1.2.1 项目1.2.2 教学1.2.3 A、B双轨1.2.4 交互并行1.2.5 监控与评估机制第2章 项目教学的必要基础2.1 课程体系2.2 教学项目2.2.1 真实项目的来源和相关原则2.2.2 仿真项目的来源和相关原则2.3 教学团队2.3.1 团队分工及角色定位2.3.2 团队人员来源及资质2.4 场所设施第3章 实战解析之教学准备3.1 项目选取3.2 团队组建3.3 运作准备3.3.1 填写项目立项文件3.3.2 制订项目运作计划3.3.3 整理和准备前期方案资料3.3.4 准备项目立项会工作任务资料3.4 教学设计3.4.1 教学设计的操作流程3.4.2 《指导教案》详解3.4.3 《学习指导书》相关说明3.5 场地设备3.6 课前培训3.6.1 培训资料准备3.6.2 会议准备3.6.3 召开“课前培训”会第4章 实战解析之教学实施4.1 项目立项任务1：项目立项会4.2 网站创意设计草案的拟订和确认4.2.1 任务2：网站创意设计草案的拟订4.2.2 任务3：网站创意设计草案初稿研讨会4.2.3 任务4：网站创意设计草案内部修改定稿4.3 网站设计任务说明任务5：网站设计任务说明研讨会4.4 网站首页设计4.4.1 任务6：网站首页初稿设计4.4.2 任务7：网站首页初稿研讨会4.4.3 任务8：网站首页内部修改定稿4.5 网站栏目页设计4.5.1 任务9：网站栏目页初稿设计4.5.2 任务10：网站栏目页初稿研讨会4.5.3 任务11：网站栏目页内部修改定稿4.6 网站栏目页及内容页完稿设计4.6.1 任务12：网站栏目页及内容页完稿设计4.6.2 任务13：网站栏目页及内容页完稿研讨会4.6.3 任务14：网站栏目页及内容页修改定稿4.7 网站页面制作任务15：网站页面制作第5章 实战解析之总结评估5.1 项目总结5.1.1 任务16：撰写项目总结报告及填写评估表5.1.2 任务17：项目总结研讨会5.2 项目评估5.2.1 学生评估5.2.2 教师评估附录附录一 CBFS公益组织网站建设项目教学《指导教案》第一部分 课程定位第二部分 教学项目第三部分 本项目职业能力培养目标第四部分 项目运作 / 教学流程第五部分 项目运作规范和文件、表单第六部分 师生团队组成及其职责第七部分 教学任务详述附录二 CBFS公益组织网站建设项目教学《学习指导书》第一部分 课程定位第二部分 本项目的职业能力培养目标第三部分 项目概述第四部分 项目运作规范和文件表单第五部分 课前知识、能力准备第六部分 师生团队组成及其职责第七部分 项目运作 / 学习流程第八部分 参考资料或书目清单第九部分 学习任务详述附录三 项目运作相关文件、表单模板创意简报模板项目立项通知模板项目计划及进度记录表模板网站设计工作单模板设计修改单模板设计质检表模板会议纪要模板附录四 项目教学相关文件、表单模板B组阶段性工作记录模板项目教学总结报告模板（教师版）项目教学总结报告模板（学生版）A组专业教师评估表模板B组教师评估表模板学生课业评估表模板

章节摘录

即使是规模较小、管理运作水平较低的公司，也会随着行业发展而进步（或被淘汰）。这个规律早已被许多事实印证过了。

所以，真实的行业现实，恰恰要求我们“取法其上”和“驱前教育”，而这也是我们将“高标准”和“规范化”作为“A、B双轨交互并行项目教学模式”项目运作准则的理由之一。

合作企业是项目教学的重要来源，而高水准的管理制度、运作流程和标准化的工作文件、表单是高标准、规范化项目运作的工具和保障手段。

但在现实中，因为校企双方各自工作计划等因素的对应问题，仅靠一家企业往往无法满足学校某专业教学所有的项目需求，这就使得学校必须面临这样一个尴尬局面：在和不同企业合作进行项目教学时，不得不使用其形式、标准各异，水平参差不齐的制度、流程和文件、表单。

此种状况对学校进行行业认知教育和职业能力培训的统一性和连贯性自然大为不利。

因此，作者特别参与制订了一整套为本专业项目教学专用的项目运作流程、管理制度、相关文件、表单模板。

这些制度、文件和表单的制订是基于对行业高端企业相关经验的认真借鉴，和对本校和本专业教学实际需求的定向研究，所以对企业项目运作和学校教学要求都有高度适应性。

自这套好东西研制完成后，我们就尽量要求项目教学的合作双方接受和共同使用它，即使必须调整，也要以此为基础，这一要求基本上都能够得到合作企业的理解和配合。

从此，这套文件就成了“A、B双轨交互并行项目教学”的重要手段，也就是保证我们使用的教学项目高标准、规范化运作的看家宝贝。

本书在第3章的教学准备环节中列出了文件清单，在第4章中列出穿插于项目运作和教学实施各阶段的文件、表单，希望读者能有所收益、有所借鉴。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>