

图书基本信息

书名：<<高等学校双语教学的现状研究和实践探索>>

13位ISBN编号：9787040268843

10位ISBN编号：7040268841

出版时间：2010-3

出版时间：高等教育出版社

作者：吴平，王树根 等著

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

双语教学是近几年来在我国高等学校实施的一项具有探索性、实验性、前瞻性和创新性的教学改革实践。

自2001年由教育部倡导以来,高校双语教学取得了很大的进展,进行双语教学尝试的高校也越来越多,双语教学已成为当前高校教学改革的热点之一。

双语教学起始于20世纪60年代,北美一些移民国家或多元文化国家为了使外来移民或难民更快融入当地社会,而采取了用两种语言作为课堂媒介的办法,原意在于确保以非英语为母语的学生和以英语为母语的学生有同等工作的机会。

中国早期的双语教学可以追溯到清代的洋务运动时期,现今的双语教学则始于21世纪初,它的产生有着深刻的经济、社会和高等教育教学改革背景。

高校双语教学对传统教育理念和教育方法产生了巨大冲击,对学生和教师都是新事物。

正确认识开展双语教学的目的,是推进双语教学实践活动,提高双语教学质量和增强双语教学效果的前提。

我们认为:双语教学是将母语外的另一种语言(主要是英语)直接应用于非语言类课程的教学,并使该语言与学科知识被学习者同步获取的一种教学模式。

它包含着两个关键性特征:第一,强调在非语言类的专业学科中用外语教学,强调通过非语言类专业学科知识的学习达到外国语言学习的双重目的;第二,强调运用外语(主要是英语)进行课堂教学的交流与互动。

在中国,目前绝大部分高校是用英语作为课堂主要用语进行教学。

因此,双语教学所注重的不仅仅是外语,也不仅仅是专业知识,而是将外语学习贯穿于专业知识学习和人才培养的过程之中。

<<高等学校双语教学的现状研究和实>>

内容概要

全书共分两大部分。

第一部分是高等学校双语教学的现状和发展研究报告，概括性地介绍全国双语教学的现状，综述理论研究成果的主要观点，汇总全国高校和教育管理部门的经验和做法，并提出了初步的政策建议。

第二部分是普通高等学校本科专业双语教学现状调查数据报告，用大量翔实的数据全方位地描述了学校、教师及学生对双语教学的态度与认识。

这些鲜活的第一手资料为掌握全国双语教学情况，继续开展深入分析研究起到了非常重要的基础性作用。

书籍目录

第一部分 高等学校双语教学的现状和发展研究报告 引言 1.《普通高等学校本科专业双语教学现状调查数据报告》 2.理论研究论文 3.双语教学实践探索经验总结 4.政策研究 一 全国高校双语教学现状 1.双语教学课程的开设数量和质量 2.双语课程的教学组织情况 3.师生关于双语教学的基本认识 4.双语教学的学校政策及主要问题 二 双语教学的理论研究- 1.双语教学的概念与理解 2.我国双语教学的历史发展阶段 3.中外双语教学的比较 三 双语教学的实践探索 1.教育部的推动 2.教育行政部门的引导——黑龙江省教育厅的实践案例 3.高等学校的实践 四 政策建议 1.转变观念,提高认识 2.积极推进,注重质量 3.不拘形式,营造氛围 4.着重解决师资和外语水平问题 5.长远规划,正确引导,大力支持 结语 第二部分 普通高等学校本科专业双语教学现状调查数据报告 一 调查对象与方法 1.调查对象 2.调查方法 二 高校开展双语教学的基本情况 1.双语课程开设门数 2.学校开设双语课程的比例 3.生物技术专业双语课程的比例 4.信息技术专业双语课程的比例 5.金融专业双语课程的比例 6.法律专业双语课程的比例 7.双语课程开设年级分布情况 8.外语授课比例情况 9.学校实施双语教学的主要目标 10.学校双语教学课程使用教材情况 11.学校要求双语课程考试用外语命题比例 12.学校要求学生答题使用外语的比例 13.学校双语教学评价体系 14.学校对实施双语教学的具体鼓励政策 15.学校对双语课程的经费支持情况 16.学校双语教学师资的主要解决办法 17.阻碍学校实施双语教学的主要因素 18.学校双语教学课程的规划情况 19.学校卷问卷调查小结 三 教师对双语教学的基本认识 1.教师对开设双语教学必要性的认识 2.开设双语课程的原因(只统计已开过双语课的教师数据) 3.开展双语教学的研究方式(只统计已开过双语课的教师数据) 4.双语教学的目标 5.双语教学的合理开设 6.哪些年级适合开展双语教学 7.课堂上外语授课比例 8.考试方式 9.教材形式 10.对师资培养的看法 11.对双语教学实施的看法 12.对开展双语教学难点的看法 13.对双语教学决定因素的看法 14.对双语教学工作量计算的看法 15.教师对评价双语教学效果最有效途径的看法(文字问答题) 16.教师对开展双语教学工作的建议(文字问答题) 17.教师卷问卷调查小结 四 学生对双语教学的基本认识 1.学生对开设双语教学必要性的认识 2.修过双语课程学生的收获 3.修过双语课程的学生对双语教学课程的满意度 4.学生认为双语课程的主要目标 5.学生认为适合开设双语教学的课程 6.学生认为适合开展双语教学课程的年级 7.学生认为双语教学课程合适的外语授课比例 8.学生认为双语教学课程合适的考试方式 9.学生认为适合双语教学的教材情况 10.学生认为双语课是否会增加学习负担 11.学生认为决定双语教学课质量和效果的最主要因素 12.学生对双语教学改革的态度 13.学生卷问卷调查小结 14.学生对双语课开展的建议附录 附件1:普通高等学校本科专业双语教学情况调查问卷 附件2:“高等学校双语教学的现状和发展”研讨会纪实 附件3:双语课程教学质量学生评价问卷 附件4:双语课程课堂教学听课记录表 附件5:武汉大学双语教学教师座谈会记录 附件6:武汉大学非双语教学教师座谈会记录 附件7:各高校双语教学实践探索 附件8:精心准备,积极探索,稳健地推进我省高校双语教学工作 附件9:天津财经大学开设双语教学课程情况简介 附件10:2007年国家双语教学示范课程申报指南 附件11:2007年度双语教学示范课程建设项目申报表 附件12:国家双语教学示范课程评审指标体系

章节摘录

1.教育部的推动 (1) 2001年,教育部根据我国高等学校本科教学的实际情况和社会发展对人才培养的要求,制定了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(以下简称《意见》)。

《意见》明确指出:“本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课的教学。对高新技术领域的生物技术、信息技术等专业,以及为适应我国加入WTO后需要的金融、法律等专业,更要先行一步,力争三年内,外语教学课程达到所开课程的5%~10%。暂不具备直接用外语讲授条件的学校、专业,可以对部分课程先实行外语教材、中文授课,分步到

位。”这一文件的出台,为我国各高校大力开展双语教学吹响了号角。

(2) 2004年2月,首届高等学校双语教学工作研讨会在北京师范大学召开,来自承担理科基地建设任务的35所高等学校参加了会议。

高教司负责人就加强双语教学工作发表讲话,强调加强双语教学、开展大学外语教学改革的重要性,介绍了教育部公派教师出国进修培训双语师资计划等。

会议还讨论了成立双语教学工作协作组、双语教学资源中心等事项。

(3) 2004年,教育部在新的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》中规定将“双语教学”作为专业建设与教学改革的一个主要观测点,其参考权重为0.1。

将“有实施双语教学的激励措施和政策;适宜的专业特别是生物技术、信息技术、金融、法律等双语授课课程比例 100/0,教学效果较好;其他专业能积极实施双语教学”列为A类等级标准。

这一文件将高校双语教学质量与本科教学工作水平评估紧紧地联系在一起。

编辑推荐

立足全国135所高校，收集近8000名师生的意见，开展最权威的调查、提供最详实的数据、进行最全面的分析。

理论的研究开启创新的思路，实践的探索汇聚典型的案例，指引着高校双语教学走向成功之路。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>