

<<社会心理学>>

图书基本信息

书名：<<社会心理学>>

13位ISBN编号：9787040268317

10位ISBN编号：7040268310

出版时间：2009-8

出版时间：崔丽娟、尹亭亭 高等教育出版社 (2009-08出版)

作者：崔丽娟，尹亭亭 编

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会心理学>>

前言

社会是由无数个体组成的，社会中的每一个个体一方面受该社会的影响，另一方面。

个体又对这个社会发生着作用。

而社区，是一个包括家庭、朋友、邻居、宗教团体的人与人的关系网络，社区教育的对象不是简单的个体，而是处于各种社会关系网络下的个体。

社会心理学是研究与社会有关的心理学问题的一门学科，学习这门学科有助于社区工作者更好地了解自己，提高行为的自觉性，增强社会适应能力，还可以帮助社区工作者用新的方法去观察人和理解人，从而更准确地理解人们行为的意义、人与人之间以及人与周围世界的关系，更好地解释和预测他人的行为，提高工作的针对性和科学性。

随着社区教育的广泛普及，社区教育急需专门人才，社区教育工作者的专业化问题也随之进入社区教育专家的视野。

所谓专业化，包括社区教育工作者特有的职业品质和理想信念，社区教育工作者应有的知识架构和能力结构等。

社区教育工作者，就其职业品质来讲，首先要热爱社会工作，具有良好的心理品格以及吃苦耐劳的精神和承受困难的心理素质；就其知识架构来讲，需要掌握社区教育学、社区教育管理学、教育社会学、社会心理学等知识；就其能力结构来说，应该有较强的教学组织能力、社会调查能力、课程开发能力、社会沟通能力和语言表达能力。

因此，社会心理学的基本内容以及社会心理学的研究方法对社区教育都是不可或缺的。

<<社会心理学>>

内容概要

对社会工作者来说，掌握必要的社会心理学知识是有效开展各项社区工作的前提。本书在深入浅出地介绍了社会心理学的有关概念的同时，注重将理论与社区教育的工作实际相结合。全书共11章，内容主要包括：社会心理学的内容与研究方法，社会化与自我意识，社会认知与社会态度，侵犯与利他，人际交往与社会影响，以及与社区教育工作联系密切的社区心理学、咨询心理学以及老年心理学的相关知识。本书的读者以社区教育工作者为主，也可供对社会心理学感兴趣的一般读者参考。

<<社会心理学>>

作者简介

崔丽娟，女，华东师范大学心理与认知科学学院应用心理学系系主任、教授，中国心理学会社会心理学专业委员会委员、上海市社会心理学会常务理事、上海市老年心理学专业委员会主任。在心理学、教育学等核心期刊上发表论文20余篇，著有心理学书籍近30本，其中《心理学是什么》一书获全国优秀畅销书奖、全国输出版优秀图书奖、第六届国家图书奖提名奖、第八届全国青年优秀读物一等奖、首届国家图书馆文津图书奖，并在香港和台湾地区相继出版。

书籍目录

第一章 社会心理学导论第1节 社会心理学的研究对象第2节 社会心理学的研究方法第3节 社会心理学的发展历史第二章 社会化与自我意识第1节 社会化概述第2节 社会化的内容第3节 社会化的途径第4节 自我意识第三章 社会认知第1节 社会认知概述第2节 印象形成和印象管理第3节 社会认知偏见第四章 社会态度第1节 社会态度概述第2节 社会态度的形成与改变第3节 社会态度的测量第五章 侵犯第1节 侵犯概述第2节 侵犯的理论解释第3节 影响侵犯行为的因素第4节 侵犯的消除与控制第六章 利他第1节 利他概述第2节 利他的理论解释第3节 影响利他行为的因素第七章 人际交往第1节 人际交往概述第2节 人际沟通第3节 人际吸引第4节 人际关系发展第八章 社会影响第1节 社会促进与社会抑制第2节 从众第3节 服从第4节 群众行为第5节 暗示、模仿第九章 社区心理学第1节 社区概述第2节 社区心理学概述第3节 社区心理健康的发展与服务第十章 咨询心理学第1节 咨询中的原则第2节 咨询中的技巧第3节 咨询中的心理测量第4节 常用的心理测量工具第十一章 老年心理学第1节 社会适应与老年生活第2节 情绪与老年生活第3节 性格与老年生活第4节 生死观与老年生活

章节摘录

2.表面性接触阶段那些包含着一定程度的实际交往的人际关系，绝大多数处于人际关系第二级水平。莱文杰和斯努克把表面性接触定义为具有衡量个人涉人的人际关系，人们在这种关系中基本上是以严格规定了角色来进行交往的，比如你同售货员、服务员等人所发生的接触就属于这种水平，这时我们倾向于把这些个人看成是处于这个职位上的没有区别的人体，看作某种角色的执行者，我们与他们的关系也是非人化的，比如你始终把自己的“ 婶母 ” 仅仅看作“ 婶母 ”，从不增加对她的感情投入程度，那么即使这种关系维持了几十年。

也仍可能是一种表面接触的人际关系。

在这种表面性关系水平上，一个人的许多可以直接观察到的表面特征，如外貌、穿着、微笑等，决定着人际关系是否会进一步发展。

其中，天生漂亮与否或体态的魅力对表面接触的人际关系会有特别重要的影响。

3.亲密阶段在日常生活中，我们只称第三级水平的人际关系为“ 人际关系 ”。

因为只有在这个水平上，交际双方才存在一定程度的真正的个人涉人和亲密性。

在这一水平上。

我们把自己的交际伙伴看作一个独特的人体，我们理解并欣赏他（她）内心对世界的主观看法。

彼此之间在情感、认识和行为上存在着一种亲密关系：双方或多或少地具有同样的感情、同样的想法和同样的行动。

个人关系发展到这个水平，应归功于自我表露、态度和价值观念的一致、个人需要的互补性以及相互欣赏对方的个性等因素的作用。

发展中的亲密关系有一个特别使人感兴趣的方面是双方的感情投入。

例如，为什么初恋中感情会愈演愈烈，而婚姻生活中双方的感情却可能冷淡下来？

对此我们所知甚少，恋爱关系是第三级水平的个人关系的一个特殊类型，与影响人际关系发展的因素有关。

<<社会心理学>>

编辑推荐

《社会心理学》为高等教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>