

<<科学、人文及其融合>>

图书基本信息

书名：<<科学、人文及其融合>>

13位ISBN编号：9787040262278

10位ISBN编号：7040262274

出版时间：2009-3

出版时间：高等教育出版社

作者：郭昊龙 著

页数：299

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学、人文及其融合>>

内容概要

回顾东西方文化的发展，科学与人文的矛盾一直都存在于其中，并在充满竞争与挑战的、强调知识经济的今天表现得尤为强烈。

为了解决这对矛盾，促进人的全面而和谐的发展，我国高等教育必须深入探讨科学与人文融合的问题。

本书认为科学与人文的融合必须切实立足于文化与教育领域。

从文化上看，我们有必要从我国特定的历史文化背景来理解科学与人文这对矛盾。

科学与人文矛盾冲突的产生不仅仅是由于科学与人文的横向分离，更为根本的原因是科学和人文同传统文化母体的纵向割裂，使科学与人文失去了一个纵深的历史视野、一个共同的文化根基。

因而，本书认为传统与现代这对矛盾在深层制约着科学与人文的融合，我们今天所要解决的首要和本问题，就是文化的继承与创新问题。

从教育上看，科学与人文的融合不仅仅是一个课程编排的问题，而应当在深入理解科学与人文关系的基础上，从战略上树立宏观教育理念，从战术上深化微观教学实践，这样才能真正有效地促进科学与人文的融合。

而科学与人文融合的根本目的不在于知识本身，而在于人性自由与创造潜能的实现。

首先，本书深入到人的认识过程之中，区分了科学认识与人文认识两种认识方式，并由此来理解科学与人文之间的三个基本关系，即本质区别、一体性和统一性。

其本质区别在于科学需要主客二分的实验，而人文需要主客合一的体验；其统一性在于实现人的自由和创造；其一体性在于相互转化、对立统一。

进而，本书结合中国传统文化，深入理解人文认识对象、认识方法与认识功用；并深入到哲学层面，在反思基于科学认识的机械思维3-式的基础上，引出了基于人文认识的整体思维方式，分别阐发了中国传统文化体“道”的三条途径：儒家、道家与佛家。

然后，在此基础上，本书探讨了科学与人文的融合。

从认识过程来看，科学与人文的融合可以分为“知”与“觉”两个方面。

在“知”方面的融合是知识的创造，而在“觉”方面的融合是精神的创造。

“知”与“觉”两个方面是不断互动的一体之两面，科学与人文的融合需要达成“知”与“觉”的统一。

并且，为了更为具体地说明认识过程中科学与人文的融合，本书从中、西科学家中各举一例，他们分别是爱因斯坦和钱学森。

从教学过程来看，教师需要通过“生活化”与“艺术化”的方式来创造问题情境，从而促进“知”与“觉”的互动，实现科学与人文的融合。

而从科学教育中的智育、美育和德育三个维度来看，科学与人文的融合意味着智育与美育以及智育与德育的一体性和统一性。

在后半部分，本书的探讨从微观的教学实践进入宏观的教育理念。

首先，深入西方历史文化背景之中，立足于科学与人文的矛盾，探讨了近代科学发展以来三家具有代表性的教育思想，即纽曼的自由教育思想、杜威的实用主义教育思想和赫钦斯的永恒主义教育思想，并分析了它们对科学与人文融合的教育理念的启示，以及它们之间的区别和联系。

纽曼所面临的问题是传统的自由教育思想受到专业教育的挑战，因而强调了自由教育的价值，以自由教育作为科学与人文融合之基础，并以神学作为最高统帅；杜威所面临的问题是摆脱传统束缚，在民主社会中发展科学技术，因而强调了教育要立足于人的生活，以生活作为科学与人文融合之基础与统帅；而赫钦斯所面临的问题则是科技发达时代人文精神的失落，因而强调了永恒经典的学习，用以永恒经典为核心的普通教育作为科学与人文融合之基础与统帅。

虽然这三家教育思想具有不同的特点，但它们之间是互补的，并始终贯彻和发展着西方文化中的自由精神。

最后，本书立足于中国传统文化的发展，从近代以来中西古今冲突的背景中深入理解当今科学与人文的矛盾，认为在科学技术飞速发展而人文传统断裂的今天，我们必须在继承与创新中弥合传统与现

<<科学、人文及其融合>>

代的裂痕，让科学与人文从融合迈向统一。

进而，立足于传统的儒家教育思想，对科学与人文融合的教育理念进行了深入阐发，并结合蔡元培先生的“五主义”教育思想作了进一步说明。

儒家教育思想强调了“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，从而下学上达，内圣外王，在高度自觉的精神境界中实现科学与人文的统一。

最后，本书从“尊德性”与“道问学”两个方面论述了人文经典教育，强调了以“诚”为本，立德化人，从而培植人文土壤，延续文化命脉，孕育民族精神。

<<科学、人文及其融合>>

书籍目录

引论 一、问题提出 二、研究视角 (一) 立足于文化理解科学与人文的矛盾 (二) 立足于教育理解科学与人文的融合 三、研究方法

第1章 科学与人文 一、从认识过程看科学与人文的关系 (一) 科学与人文的概念及其二元对立 (二) 科学与人文的关系：本质区别、一体性和统一性 二、从中国传统文化深入理解人文认识对象、方法和功用 (一) 人文认识对象 (二) 人文认识方法 (三) 人文认识功用 三、反思机械思维方式，认识整体思维方式 (一) 反思机械思维方式：一种片面的世界观、价值观和方法论 (二) 认识整体思维方式：中国传统文化体“道”的三条途径

第2章 科学与人文的融合 一、从认识过程看科学与人文的融合 (一) 从“知”的方面看科学与人文的融合 (二) 从“觉”的方面看科学与人文的融合 二、科学与人文融合的案例分析 (一) 爱因斯坦 (二) 钱学森 三、从教学过程看科学与人文的融合 (一) 教学是为了促进个体认识过程中一般与特殊的结合 (二) 问题情境及其同科学与人文融合的关系 (三) 问题情境创造的艺术化与生活化 四、从科学教育中的智育、美育和德育看科学与人文的融合 (一) 科学教育中的智育 (二) 科学教育中的美育 (三) 科学教育中的德育

第3章 西方文化视野下科学与人文融合的教育理念 一、近代以来三种教育思想对于科学与人文融合的教育理念的启示 (一) 纽曼的自由教育思想对科学与人文融合的教育理念的启示 (二) 杜威的实用主义教育思想对于科学与人文融合的教育理念的启示 (三) 赫钦斯的永恒主义教育思想对于科学与人文融合的教育理念的启示 (四) 实用主义与永恒主义教育思想的比较和启示 二、当代英美几所大学关于科学与人文融合的教育理念与实践 (一) 美国大学关于科学与人文融合的教育理念与实践 (二) 英国大学关于科学与人文融合的教育理念与实践

第4章 中国传统文化视野下科学与人文融合的教育理念 一、深入理解当今科学与人文矛盾冲突的现实 (一) 追根溯源，求同存异 (二) 人文传统的断裂：科学与人文矛盾冲突产生的根本原因 二、弥合传统与现代的裂痕：化解科学与人文矛盾的深层文化视角 (一) 传统与现代的断裂一 (二) 传统与现代：在继承中创新 (三) 东方与西方：在平等中对话 (四) 信仰及其同民主与科学的关系 三、儒家教育思想对于科学与人文融合的教育理念的启示 (一) 中国传统文化视野下科学与人文的矛盾与统一 (二) 儒家教育思想对科学与人文融合的教育理念的启示 (三) 蔡元培先生的教育思想对于科学与人文融合的教育理念的启示 四、人文经典教育 (一) “道问学”：经典教育的“为学”方面 (二) “尊德性”：经典教育的“为道”方面

结语致谢参考文献

章节摘录

第1章 科学与人文 二、从中国传统文化深入理解人文认识对象、方法和功用 在科学飞速发展的今天，许多人都强调了科学的认识方法和标准，并将其推而广之，自觉或不自觉地用它来衡量人文。

有科学主义倾向的人对于人文认识往往持怀疑甚至否定的态度，对于他们而言，人文所认识的精神世界是一个变动不居的情感与意义世界，不够严谨，不够精确，无规律可循，它远不及科学所认识的物质世界那样看得见，摸得着，可量化，具有客观的确定性与可重复性……对于人文的这些看法，固然有对于科学盲目崇拜的原因，但更为根本的原因在于对人文的隔阂与疏离。

为了深入地理解人文认识，我们有必要深入理解中国传统文化。

中国传统文化是一个富有个性的有机整体，我们对它的认识不能是一种机械的分析，而只能是一种深入的理解。

从解释学的观点来看，任何所谓“客观”的理解或解释是不存在的，我们对于同一个文化产生不同的解释是很自然的。

而我们之所以会有不同的解释，从根本上而言是由于我们带着不同的问题，从不同的立场进行解释。

苏轼有一首诗：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。

不识庐山真面目，只缘身在此山中。

”如果把中国传统文化比作庐山的话，我们带着不同的问题来看，就好比站在不同的视角来看，因而同一个东西就产生了不同的视觉效果。

在特定时期，带着发展科学民主、救亡图存等科学性与功利性问题来看，传统文化可能会“千疮百孔”（见其现象与末流）；而在另一个时期，带着涵养性情、提升境界的超功利性目的来看，传统文化则可能会楚楚动人（见其本质与源头）。

这就是所谓“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。

……

<<科学、人文及其融合>>

编辑推荐

这一著作是作者在其2003年完成的博士论文《科学教育与人文教育的融合》基础上的进一步研究与发展的。

书中，作者以其眼光，从中西古今冲突的文化视野中，对科学与人文的矛盾及其解决作了系统而深入的论述，脉络分明，深入浅出，并提出了一些颇具启发性的观点。

科学与人文的矛盾纷繁复杂，作者能够抓住问题的要害，分别从微观认识层面与宏观理念层面入手，即探讨科学与人文的关系和科学与人文融合的教育理念这两个根本性问题。

《科学人文及其融合》可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用

。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>