

<<德育为先务实创新>>

图书基本信息

书名：<<德育为先务实创新>>

13位ISBN编号：9787040244991

10位ISBN编号：7040244993

出版时间：2008-4

出版时间：高等教育出版社

作者：杨飞

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;德育为先务实创新&gt;&gt;

## 前言

新年伊始，“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”终于完稿，因一直记挂此系列丛书，故在看完书稿后，欣然题序。

在讨论方案的时候，我们提出编辑出版“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”的建议，得到了大家的响应。

于是，紧锣密鼓地开展了筹划、选材、审校、编辑出版等工作。

根据编撰前设想的要求，丛书避免了简单的成果堆积与罗列，而是对所取得的成果进行了编撰；既全面丰富地展现了宁波市职业教育与成人教育成果，又具有很强的可读性；既是职业教育与成人教育成果汇编，又可作为资料查阅工具书。

丛书稿编排形式与内容来看，基本达到了原先的设想。

这套丛书既是记录宁波市职业教育与成人教育近五年成长轨迹和发展成果的重要载体，也是了解宁波市职业教育与成人教育取得成果的重要途径。

丛书分《求真务实科学管理》、《课程改革技能突围》、《德育为先务实创新》、《成人教育硕果飘香》四大卷，共收录了90个研究成果，基本上把近五年来，宁波市人民政府三届职业教育教学成果奖、浙江省人民政府职业教育教学成果奖中的优秀成果部分编入其中。

一、求真务实科学管理 本丛书的第一卷是《求真务实科学管理》。

近年来，宁波市职业教育经过新一轮的调整与改革，取得了丰硕的成果，尤其是在教育管理方面，形成了各具特色的管理风格，出现了像全国职业教育杰出校长——象山县职业高级中学的陈林德，浙江省职业教育十大风云人物——宁海县高级职业技术学校校长盛高成等优秀中等职业学校校长。这样的职业教育管理者、经营者很多，他们在职业教育管理方面有自己的独到之处，因此，我们把这部分内容作为本丛书的第一卷。

在本卷中，“优化管理促效益”部分，其重点在职业教育管理模式、职业教育专业地方课程建设、职业教育与成人教育师资队伍建设等方面作了展示。

在“产学研结合结硕果”部分，则重点展示了宁波市职业教育在校企合作、产教结合等方面所取得的成果。

尤其是出现了有地方和学校特色的创新做法：如宁海职教中心在“创业园区”建设中的创举，是一个十分成功的典型案例；象山职高的柑橘研究所在推动特色农业发展、兴村富民工程方面做出了极大的成效。

## <<德育为先务实创新>>

### 内容概要

《德育为先务实创新》为“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”中的德育卷——《德育为先务实创新》。

《德育为先务实创新》从宁波“德育模式的创新”、“德育有效管理的探索”、“关注学生的心理健康教育”和“就业创业教育”等四个方面介绍了宁波市职业教育德育工作的开展情况，以及取得的成果。

《德育为先务实创新》内容丰富，以生动的实例展现了宁波市职业教育德育工作的成果，总结出一套针对性强、富有成效的职业教育德育工作的方法和途径。

《德育为先务实创新》可作为中等职业学校管理者、教师的参考书和资料查阅工具书。

## <<德育为先务实创新>>

### 书籍目录

第一章 德育模式的创新第一节 中等职业教育德育宁波模式综述第二节 技能突破——为德育注入亮点  
第三节 三元整合——打造品牌学校第四节 行为自主——常规德育做出新花样第五节 企业专家导向——  
寻求德育新发展第六节 自主发展——实现中职学生个性最优化第二章 德育有效管理的探索第一节  
千分制——完善德育评价体系第二节 立体式管理——实施全方位德育第三节 金字塔型管理——梯级  
推进德育工作第四节 不良行为的预警机制——真正使德育“动”起来第五节 关爱中职生——从点滴  
做起第三章 关爱学生的心灵第一节 探索——关注心理健康第二节 实践——注重心理教育过程第三节  
发展——落实分层关怀第四节 第三条路——整合道德教育与心理教育第四章 让学生成功走向社会第  
一节 创业教育——扬起人生风帆第二节 就业指导——一个都不能少

## &lt;&lt;德育为先务实创新&gt;&gt;

## 章节摘录

2.变革专业教学模式，推进教育管理改革 （1）实行专业走班制，充分调动学生积极性，激发学生对校园生活的热爱。

学校计算机技能培养的探索始于1995年，最初，专项技能训练一般放在每天傍晚，设立兴趣小组，参加的人数并不多，在校园中的影响不大。

从2000年开始，学校决定先对计算机技能培养实行改革试点，学生学技能不仅仅局限于每天放学后，而是向两个方向延伸，学习的项目范围也从原来的5个增加到现在的21个，学校的专业老师和文化课老师，推出自己擅长的技能项目，经学校审批，向全校学生推介，允许学生选择自己喜欢的专业项目，选择自己喜欢的教师走班上课，打破以往“行政班”教学模式，在同一专业班上学习的学生来自不同行政班。

这一教学模式的实行，极大调动了学生的积极性，满足了学生不同的技能学习需要，激发了学生的学习兴趣，学生踊跃报名，真正变“要我学”为“我要学”，在学习过程中，态度端正了，目的明确了，劲头更足了，行为规范了，技能学习成了他们校园生活中不可缺少的一部分。

（2）实行校级技能鉴定，帮助学生认识自我，肯定自我，欣赏自我。

学校自实行专业技能走班教学模式以来，全校学生充分显示出较高的学习热情，专业技能教学蒸蒸日上，面对良好的技能教与学的形势，怎样才能让“这股风”一直持续下去，并不断加强，以什么力量去促动老师的教，学生的学。

经过反复的论证，作为与专业技能走班教学相适应的评价和检验方法，校级技能鉴定应运而生，由校信息中心牵头，组织各专业走班老师确定鉴定项目，编制题库和相应的评分标准，每学期鉴定两次，学生可任意申报项目、级别，根据学生的鉴定成绩，确定初、中、高三个级别。

对通过各级别的学生颁发技能证书，并折算学分，校级技能鉴定证书虽然不同于劳动部门的等级证书，但它仍有着无尽的诱惑力。

在这些学生中，有不少在初中阶段基本和证书无缘。

进入学校经过一段时间的技能学习，获得了技能鉴定证书，激励着他们奋发向前。

既提高了学生的技能水平，又改变曾经“失败者”心态，帮助学生认识自我，欣赏自我，重新定位自己搭建了基本平台，鼓励学生在这一平台上展示着并将继续展示自我风采。

<<德育为先务实创新>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>