

<<搏流英语>>

图书基本信息

书名：<<搏流英语>>

13位ISBN编号：9787040232837

10位ISBN编号：7040232839

出版时间：2008-3

出版时间：高等教育出版社

作者：赵永青 著

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<搏流英语>>

前言

《搏流英语》原著书名为Upstream，2007年由高等教育出版社引进版权，并组织力量进行本土化改造。

改编后的教材共6级，每级由《综合教程学生用书》《综合教程教师用书》和《扩展教程》组成。第1级和第2级还配有《视听说教程》。

《搏流英语》原书根据欧盟最新版语言教学大纲（Common European Framework of Reference for languages：Learning，Teaching，Assessment，简称CEF）编写。

其教学目标是使学生在完成全部课程以后，成为英语的“熟练使用者”（Proficient User）。这是CEF所规定的最高教学目标。

根据CEF的界定，这一类学习者应该在听、说、读、写4个方面娴熟地使用英语。

这一言语能力大体相当于我国普通高等院校应用型英语专业学生毕业时的水平。

众所周知，欧盟是一个多种语言的文化、经济和政治共同体。

民族和谐与国际交流的需要促使欧洲人民努力学习外语。

早在20世纪70年代，欧盟的前身“欧共体”就率先编写了一套体现交际法教学理念的语言教学大纲“Threshold Level”。

这个纲领性文件在世界外语教育学界产生了重大的影响。

它开启了“语言知识和语言使用并重”的言语教学新阶段。

我国20世纪80年代以来所制定的重要的外语教学大纲，尤其是高等院校的英语教学大纲无一不受到它的影响。

欧盟如今已经有27个成员国，国家和民族间的交流变得更为紧密，因而对外语教学格外重视。

为了促进各成员国的外语教学，欧盟对原Threshold Level大纲进行了调整，公布了新的外语教学大纲，即CEF。

CEF与原来的大纲相比，其最大的变化是将教学目标界定为一系列的“Can - do Statements”而不再对语言细节进行规定。

根据这些“能够用外语做……事、完成……任务”的目标，将学习者分成三大等级：第一级是“初级使用者”（Basic User）；第二级是“独立使用者”（Independent User）；第三级，即最高级，称作“熟练使用者”（Proficient User）。大纲的这一变化体现了对能力培养的重视，强调外语学习要学以致用。

这一变化还体现了对教师的尊重，强调给教师更大的教学自主权，鼓励教师根据学习者的特点，灵活开展课堂内和课堂外的教学，在“教会学生使用外语”的这个大目标下，创造性地培养学生的“言语能力”。

《搏流英语》的原作者教学经验丰富，熟谙现代外语教学的研究成果，灵活地把CEF的要求转化为丰富多彩的教学和练习内容。

该教材除了具备其他一般教材的特点以外，在以下几个方面是独树一帜的。

1. 重视语言训练的系统性 《搏流英语》十分重视语言训练的系统性。

语言训练的系统性指教学内容的安排是否符合学生的学习特点；语言知识点和功能项目的选择是否恰当，是否符合循序渐进的要求；任务的设计是否方便教师的教学；活动和操练是否有利于学习者各种能力的均衡发展等。

<<搏流英语>>

内容概要

《搏流英语综合教程3（学生用书）（附MP3光盘1张）》特点：1.重视语言训练的系统性2.训练途径独特3.在传授知识中促进语言发展4.写作任务设计独特。

书籍目录

UNIT 1 My Home Is My Castle
UNIT 2 While There's Life, There's Hope
UNIT 3 Travel Broadens the Mind
UNIT 4 Earth Is Dearer than Gold
UNIT 5 Early to Bed
UNIT 6 Better Safe than Sorry
UNIT 7 Penny Wise, Pound Foolish
UNIT 8 You Are What You Eat
UNIT 9 Every Man to His Taste
UNIT 10 Spread the News

编辑推荐

《搏流英语综合教程3（学生用书）（附MP3光盘1张）》强调交际内容的实用性，注重语言训练的系统性，语言知识与人文知识结合，“教、学、考”相互照应，可操作性强.练习形式活泼，图文并茂，版式新颖。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>