

<<幼儿社会性发展与教育活动设计>>

图书基本信息

书名：<<幼儿社会性发展与教育活动设计>>

13位ISBN编号：9787040232073

10位ISBN编号：7040232073

出版时间：2008-3

出版范围：高等教育

作者：但菲

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿社会性发展与教育活动设计>>

前言

社会化是每一个人都要面对的过程，也是伴随人的一生的过程，而幼儿阶段正是进入社会化的起始阶段，幼儿开始了接触社会、认识社会和适应社会的过程，并在其过程中形成自己独具特色的社会性特点及人格特点的雏形。

幼儿阶段是其社会性发展的关键时期，幼儿生活的一个重要环境是幼儿园，它可以帮助幼儿丰富和充实其社会化的过程，也可以帮助孩子们发展良好的社会行为和社会能力。

怎样站在发展的角度帮助教师探索幼儿社会性教育的过程，帮助孩子们完善其自身的人格特征，这是我们应该探究的问题。

近年来人们对儿童社会性发展的研究成果丰厚，将其成果运用于幼儿园的教育实践是我们为孩子们做的一点努力。

为了便于对幼儿园社会性教育目标的理解和实施，深刻体会幼儿园社会性教育活动的设计与组织，我们要从儿童发展的角度理解幼儿社会性发展的特点和规律，了解幼儿的社会化过程，了解其社会化过程中的影响因素，使我们的教育真正能够适应幼儿的发展、帮助幼儿的发展和促进幼儿的发展。

在一个孩子由自然人向社会人转化的过程中，凝聚了儿童自身的发展潜力和家庭、社会、幼儿园对孩子的影响，孩子的成长折射出我们的教育，作为成年人我们要经常反省自己，你了解孩子吗？

你知道他们的需要吗？

他们接受你的影响吗？

我们应该将我们对儿童的研究还给儿童，让儿童自己的世界变得丰富多彩和富有生气。

本书在第一篇中详细阐述了幼儿社会化及社会性发展的含义，分析了幼儿社会性发展的心理结构及影响因素，解读了幼儿社会性发展的特点及规律，旨在帮助成年人了解孩子们社会性发展的丰富内涵，使我们能有效地探究孩子的心灵世界。

第二篇是对前面内容的延续和发展，我们不但要了解他们，还要能够及时和恰当地给予他们成长中所需要的帮助和指导。

怎样的帮助才能真正适应幼儿？

才是幼儿们所能接受的？

对此我们要分析、要设计、要提供方案。

<<幼儿社会性发展与教育活动设计>>

内容概要

《幼儿社会性发展与教育活动设计》旨在解决教育活动设计的理论问题，及如何在理论指导下设计灵活生动的幼儿园社会性教育活动。

《幼儿社会性发展与教育活动设计》分为两大部分，第一篇基础理论包括：幼儿社会性与社会化的概念界定，社会性发展的主要内容，幼儿社会性发展的影响因素，充分展现了近年来人们对幼儿社会性研究的理论与实践研究成果。

第二篇幼儿园社会性教育包括：幼儿园社会性教育的意义和目标，教育内容、途径、方法，幼儿园社会性教育活动的设计与指导，幼儿园社会性教育活动的的评价。

《幼儿社会性发展与教育活动设计》将帮助学生实现理论知识与实践技能之间的沟通，实现在理论指导下对幼儿园活动的有目的、系统的设计，使幼儿园的社会教育真正能够促进幼儿的社会性发展。

幼儿园活动分为五大领域，其中社会教育领域是一项相对难以操作的教育内容。

<<幼儿社会性发展与教育活动设计>>

书籍目录

第一篇 基础理论第一章 幼儿社会性发展概述第一节 社会化与社会性发展的含义第二节 幼儿社会化的功能、内容与特点第二章 幼儿社会性发展第一节 自我意识的发展第二节 社会认知的发展第三节 依恋的发展第四节 同伴交往的发展第五节 亲社会行为的发展第六节 攻击性行为的发展第七节 性别角色的发展与性别差异第三章 影响幼儿社会性发展的因素第一节 生物因素第二节 社会因素第二篇 幼儿园社会性教育第四章 幼儿园社会性教育的意义、目标第一节 幼儿园社会性教育的意义第二节 幼儿园社会性教育目标确定的依据和原则第三节 幼儿园社会性教育的目标第五章 幼儿园社会性教育的内容、途径与方法第一节 幼儿园社会性教育的内容第二节 幼儿园社会性教育的途径第三节 幼儿园社会性教育的方法第六章 幼儿园社会性教育活动设计与指导第一节 幼儿园社会性教育活动设计第二节 幼儿园社会性教育活动的组织与实施第七章 幼儿园社会性教育活动的的评价第一节 学前教育活动的的评价第二节 幼儿园社会性教育活动评价案例参考文献

<<幼儿社会性发展与教育活动设计>>

章节摘录

3. 幼儿在社会化过程中具有主观能动性 现代儿童发展观指出, 幼儿是一个主体, 幼儿在社会化过程中并不是无条件地、被动地接受他人与社会的影响, 而是表现出个体的主观能动性, 在接受外界影响的同时也在对它发生作用, 这种主动性随着年龄的增长而日益增强。

4. 幼儿的社会性发展具有关键期 生命的全程观认为人的心理系统不断运动发展, 经历着从无序经过涨落到有序状态的循环发展过程。

人的一生都在不断发展变化的环境之中, 社会化也是伴随人一生的, 在这个漫长的过程中存在着关键期的问题。

国外有研究证明: 学前期是接受社会化的最佳时期, 婴幼儿期的社会化经验对于一个人后来的社会化有着相当重要的影响。

另外, 幼儿社会性发展的各个方面也不是等速的, 发展的关键年龄也不同, 我们要抓住关键期的培养, 以促进幼儿的社会性健康发展。

5. 社会化是终身的过程 个体从出生到死亡一直都处在一个复杂的社会环境中, 都在不断接受社会的影响, 不断与周围的环境发生互动, 从而为儿童的终身社会性发展提供了条件。

幼儿阶段的社会性发展既有连续性又有阶段性。

它会随着环境的改变、年龄的变化而不断发展变化, 表现出明显的年龄特征。

这是因为儿童在不同的年龄阶段, 社会对其期望有所不同, 从而使其具有不同的角色, 为了能够正确扮演不同的角色, 儿童就要获得不同的角色要求、社会技能与社会规范等。

也就是说, 在心理发展的每一个阶段, 社会化的要求、内容以及进程是不同的。

儿童刚出生后就已经在接受社会对他的影响了。

随着儿童心理的发展, 儿童无时无刻不在接受社会潜移默化的影响, 实现其社会化。

终身社会化也是儿童更好地适应社会的必然要求。

社会总是处于不断的变化中, 尤其是现代社会会不断出现新问题、新情境, 儿童为了适应新的环境、解决新的问题, 也必须学习新的规范、掌握新的技能等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>