

<<语言学概论>>

图书基本信息

书名：<<语言学概论>>

13位ISBN编号：9787040232035

10位ISBN编号：7040232030

出版时间：2008-10

出版时间：李宇明 高等教育出版社 (2008-10出版)

作者：李宇明，教育部师范教育司组织 编

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语言学概论>>

### 内容概要

《语言学概论》在教育部师范司组织编写的“专升本”教材基础上修订而成。作者试图站在当代学术高度审视语言学的发展，在较全面介绍语言学的基础上，吸收了许多新的研究成果，融入社会语言学、语用学、心理语言学、病理语言学等一些新的语言学分支学科的内容，构建了一个较有新意的语言学概论体系。

《语言学概论》根据教科书的特点，关注社会语言生活，注意运用语言学理论分析习见的语言现象，用例贴近读者的实际，文字表述通俗，内容适合学习者的需求。

《语言学概论》以章设置“学习提示”，以节设置“思考与练习”，章后附“参考文献”，便于学习。

《语言学概论》适合本专科中文专业教学使用。

## <<语言学概论>>

### 作者简介

李宇明（1955—），河南泌阳人。

中国社会科学院研究生院博士生导师。

现任国家语言文字工作委员会副主任，教育部语言文字信息管理司司长。

曾任华中师范大学副校长，教育部语言文字应用研究所所长。

1991年获霍英东教育基金奖。

1993年破格晋升教授。

1994年享受国务院颁发的政府特殊津贴。

1996年被评为湖北省劳动模范。

1997年遴选为博士生导师，获全国“五一”劳动奖章。

2000年成为教育部“人文社会科学跨世纪优秀人才”。

主要学术研究领域为语言学理论、现代汉语、心理语言学和语言规划。

出版《儿童语言的发展》、《语法研究录》、《中国语言规划论》等著作10余部，发表论文300余篇。

其中《汉族儿童问句系统习得探微》、《汉语量范畴研究》分获“全国高等学校人文社会科学研究优秀成果奖”首届、第三届二等奖。

## <<语言学概论>>

### 书籍目录

第一章语言和语言研究 第一节 语言和语言学 第二节 语言功能 第三节 语言规划 第四节 语言研究简史  
第二章语言结构 第一节 语言结构概述 第二节 语音 第三节 语义 第四节 语汇 第五节 语法 第三章文字  
第一节 文字的性质和类型 第二节 文字的系统结构 第三节 文字产生和发展 第四节 文字代码与文字信  
息化 第四章语言的发展演变 第一节 语言起源 第二节 语言分化 第三节 语言的接触和融合 第四节 语言  
发展的原因和特点 第五章语言运用 第一节 言语交际 第二节 言语行为 第三节 话语结构 第四节 领域语  
言运用 第六章语言学习和语言康复 第一节 第一语言获得 第二节 第二语言学习 第三节 语言康复 附录  
一 世界语言谱系分类表 附录二 中国语言的基本状况（民族语言） 附录三 中国语言的基本状况（设语  
方言） 附录四 外国人名翻译对照表 第1版后记 第2版后记

## &lt;&lt;语言学概论&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：语法因素对语言信息的影响，就是语言的语法层面。

语法因素对语言信息的影响，主要表现为以下两种情况：第一，结构关系不同对语言信息的影响。

如“我需要烤红薯。”

”有两个意思：一是指我需要去烤红薯，二是指我需要烤的红薯。

这两种意思的不同，是由于“烤”和“红薯”有两种不同的结构关系：一是动宾关系，二是偏正关系。

第二，结构层次不同对语言信息的影响。

如“哥哥和姐姐的同学都走了。”

”有两个意思：一是指哥哥走了，姐姐的同学也走了；二是指哥哥的同学和姐姐的同学都走了。

这两种意思的不同，是由于“哥哥和姐姐的同学”有两种不同的结构层次：一是“哥哥”和“姐姐的同学”；二是“哥哥和姐姐”的“同学”。

5.语用层面 语用因素对语言信息的影响，就是语言的语用层面。

所谓语用因素，主要是指语言实际运用中的各种语境因素。

语用因素对语言信息的影响是比较复杂的，主要包括以下几种现象：第一，指示信息。

语句中词语的具体所指，就是词语的指示信息。

有些词语的具体所指取决于具体的语言环境，同一句话，不同人在不同时间、地点或场合说，具体意义就不一样。

如“我怕你”这句话如果是张三对李四说，就是指张三怕李四；如果是李四对张三说，就是指李四怕张三。

这个句子本身的意义没什么不同，其信息的不同完全取决于语言环境。

第二，语用含义。

实际运用语言时，隐藏在字面意义后面的真正含义，就是话语的语用含义，也称会话含义或言外之义。

人们在运用语言时，可以不直接表达所要表达的意思，而是把要表达的意思隐藏在字面意义后面，让别人透过字面意义来领会。

如，一个人写了一首诗，自以为不错，给他的朋友看，希望得到赞扬。

可他的朋友看了说：“对不起，我对诗一窍不通。”

”会听话的一定能知道朋友的言外之意是他认为这首诗不怎么样。

这种语用含义都不是词语本身固有的意思，而是在具体的语言环境中产生的临时意义。

上述两种现象属于纯粹的语用层面。

此外，言语行为、信息结构等现象，也涉及语用因素，但它们也与语音、语法等因素相关，不是纯粹的语用层面。

这些现象将在后面语言运用部分描述。

在上述五个层面中，语音、语义、语汇和语法四个层面都属于语言系统内部的结构层面，实际上就是语言系统内部的不同子系统；语用层面则属于语言系统外部的语境层面。

了解和分析语言，不仅要注意语言系统内部的结构状况，而且要注意语言和语境的关系。

就好比 we 挑选一所房子，既要注意房子内部的结构状况，又要注意房子周围的环境状况。

<<语言学概论>>

编辑推荐

<<语言学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>