第一图书网, tushu007.com

<<外国教育思想史>>

图书基本信息

书名：<<外国教育思想史>>

13位ISBN编号：9787040221923

10位ISBN编号：7040221926

出版时间：2007-9

出版时间：高等教育

作者：单中惠

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

<<外国教育思想史>>

内容概要

《全国高等院校本科教材·全国高等院校专升本教材：外国教育思想史（第2版）》是在教育部师范教育司组织编写的中学教师进修高等师范本科（专科起点）教材基础上，综合多年教学实践和经验，根据新的教学形势，修订而成的高等院校教材。

全书遵循外国教育思想发展的历史轨迹，按照时代先后顺序和思想流派的不同分别考察分析了古代教育思想、近代教育思想、现代教育思想的发展演变。

全书共分三编八章，结构系统完整，脉络清晰，内容丰富翔实，评价客观公正，语言平实晓畅，并富有说服力。

本书修订工作按照本科教学需求，在保持原教材专题特色之外，注重教材的实用性和应用性，调整和增加了教学内容，如增写相关章节，重新撰写一些章节，对个别章节进行了必要的调整，增加了相关的名著简介，每节后增补了相关阅读书目。

本书对我国现代教育的改革和发展有重要启发意义。

本书适用于高等院校本科必修教材或选修教材，中学教师进修高等师范本科教材，也可用作教育工作者学习和研究外国教育思想的理论读物。

作者简介

单中惠（1945-），浙江绍兴人。
长期从事外国教育史教学与研究工作。
现任浙江大学教育学院教授、博导，教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员，中国教育学会教育史分会副理事长，英国Journal of Educational Administration & History海外编委。
曾任华东师范大学教育系主任；美国哥伦比亚大学师范学院访问学者（1982-1984）、英国赫尔大学教育学院高级访问学者（1992-1993）、加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院高级访问学者（1997-1998）。
主要研究领域：西方教育思想、外国幼儿教育史、外国教育问题史、外国基础教育政策等。
先后著作或主编了《现代教育的探索——杜威与实用主义教育思想》、《西方教育思想史》、《外国教育思想史》、《外国素质教育政策研究》、《外国中小学教育问题史》、《外国大学教育问题史》等，另有编译、合著、参编等多项成果，在国内外学术杂志上发表论文70多篇，多次获国家级或地市级优秀成果奖。

<<外国教育思想史>>

书籍目录

第2版前言第1版前言第一编 古代教育思想第一章 古希腊罗马时期教育思想第一节 古代希腊教育思想附：《理想国》简介第二节 古代罗马教育思想附：《雄辩术原理》简介第二章 中世纪和文艺复兴时期教育思想第一节 经院主义教育思想第二节 人文主义教育思想第三节 早期空想社会主义教育思想第四节 早期科学教育思想第二编 近代教育思想第三章 17世纪教育思想第一节 泛智教育思想附：《大教学论》简介第二节 绅士教育思想附：《教育漫话》简介第四章 18世纪教育思想第一节 自然教育思想附：《爱弥儿——论教育》简介第二节 要素教育思想附：《葛笃德如何教育她的子女》简介第五章 19世纪教育思想第一节 主知主义教育思想附：《普通教育学》简介第二节 幼儿园教育思想附：《人的教育》简介第三节 国家主义教育思想第四节 美国公共教育思想第五节 空想社会主义教育思想第六节 马克思主义教育思想第七节 科学教育思想附：《教育论》简介第三编 现代教育思想第六章 20世纪前半期欧美教育思想第一节“ 新教育 ”思想第二节“ 进步教育 ”思想第三节 实用主义教育思想附：《民主主义与教育》简介第四节 改造主义教育思想第五节 要素主义教育思想附：《教育与新人》简介第六节 永恒主义教育思想第七节 新托马斯主义教育思想第七章 20世纪后半期欧美教育思想第一节 存在主义教育思想第二节 新行为主义教育思想第三节 分析教育哲学第四节 结构主义教育思想附：《教育过程》简介第五节 人本化教育思想第六节“ 掌握学习 ”教育思想第七节 终身教育思想附：《终身教育引论》简介第八节 新马克思主义教育思想第八章 20世纪苏联教育思想第一节 列宁主义教育思想第二节 集体教育思想附：《教育诗篇》简介第三节“ 个性全面和谐发展 ”教育思想附：《把整个心灵献给孩子》简介第四节“ 教学过程最优化 ”教育思想第五节“ 一般发展 ”教育思想第六节 合作教育学思想附：《学校无分数教育三部曲》简介

<<外国教育思想史>>

章节摘录

第一章 古希腊罗马时期教育思想古希腊罗马时期的文化对西方文化发展的影响是最直接和最深刻的。
古希腊罗马教育思想的产生和发展是具体时空条件下的产物，但从西方教育思想发展的历史过程来看，古希腊罗马教育思想具有普遍意义，构成了西方教育思想的一个距今最远的渊源。
古希腊教育思想的产生标志着西方教育思想发展进程的开端。
以苏格拉底、柏拉图和亚里士多德为代表的哲学家总结了古希腊教育实践的经验，揭示了一系列具有普遍意义的教育问题，提出了许多颇有价值的教育主张和观点。
尽管这些教育主张和观点并没有形成十分完整的教育思想体系，但对此后两千多年西方教育思想的发展产生了深刻的影响。
在古希腊哲学家的教育观中，已经蕴涵了西方教育思想所涵盖的基本内容，诸如教育的作用和目的、教育与社会的关系、道德教育与传授知识的关系、教育内容与教学方法等。
古代罗马教育思想是古代希腊教育思想的继续和发展。
古代罗马教育思想是在吸收和消化古代希腊教育思想的基础上，结合古罗马民族的文化传统和教育实践发展形成的。
古代希腊教育思想主要是通过罗马人的改装传播到后世欧洲的，古罗马帝国推行希腊文化教育，扩大了古代希腊教育思想的影响。
以西塞罗和昆体良为代表的古罗马教育家提出了许多具体教育和教学问题，丰富了古希腊罗马教育思想的内涵。
古希腊罗马教育思想是古希腊罗马哲学思想的一部分。
它根植于古希腊浓厚的哲学氛围，许多哲学家对教育问题的阐述大都基于哲学命题的思考，并不存在现代意义上的教育思想，当时也尚未出现专门系统论述教育问题的著作，教育思想散见于哲学、社会政治、伦理学思想之中。
第一节 古代希腊教育思想古代希腊教育思想是古希腊社会、文化、政治、经济等各种因素共同作用的结果。
其主要代表人物是古希腊哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。
古代希腊教育思想为西方教育思想的发展奠定了深厚的历史基础。

编辑推荐

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com