

<<幼儿教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040211269

10位ISBN编号：7040211262

出版时间：2007-6

出版范围：高等教育

作者：姚梅林

页数：198

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;幼儿教育心理学&gt;&gt;

## 前言

目前适合中职幼儿教育专业的幼儿教育心理学教材极其缺乏，而仅有的幼儿教育学、幼儿教育心理学等相关教材也未能体现相邻学科的有机合并、建构学生良好的知识结构等教育理念、新理论。

此外，当前国际上有关幼儿教育的理论与实践发生了显著变化，但就目前市场上的此类教科书来看，未能充分体现这些新进展。

鉴于国内外幼儿教育改革与发展的现状与趋势，我们迫切需要更新幼儿教育观念、依据幼儿心理发展的规律进行幼儿教育。

而编著一本能够顺应目前幼儿教育改革发展的趋势、体现科学的幼儿教育理念、切实指导幼儿教育实践的《幼儿教育心理学》教材亦十分必要，也具有重要的理论与实践意义。

根据目前我国幼儿教育改革与发展的总趋势，并结合中等职业学校幼儿教育专业的特点以及职业高中学生自身的特点，本教材在编写过程中，力图遵循以下几条原则：1.教材体系的科学性与先进性幼儿教育心理学是一门独立的学科，而非教育学和心理学的简单拼凑、组合。

该教材以幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进其心理健康成长为主线而展开，力图给学生提供一个清晰、系统的学科知识体系，使学生能够从整体上把握内容体系，避免了只见树木，不见森林，只了解幼儿的感知、注意等，而看不到活生生的幼儿心理活动的弊端。教材体系突破了传统的框架模式，将幼儿活动的动机规律、迁移规律、心理健康等重要内容加入其中，使该体系更为完整、科学。

同时，将现代幼儿心理发展观与教育观充分体现于各章节中，使内容具有先进性。

2.教材内容的可接受性为了满足课程改革的需要，将幼儿心理学和幼儿教育学两门课程合二为一，同时又不失幼儿教育心理学的科学体系，因此，该教材在编写过程中，本着既不迁就，也不任意拔高；既考虑到学科内容特点，又兼顾培养目标的特殊要求的原则，从职业高中学生学习的特点以及已有的知识水平出发，精选、编排教材内容。

这不仅避免了内容上的机械重复或相互隔离，使内容体系更为合理，而且也更易为学生理解和接受。

3.教材内容的实用性和可迁移性本教材在不失其科学性的前提下，本着少而精、理论联系实际、面向幼儿教育实践的原则，紧扣幼儿心理发展与教育中存在的实质的、有代表性的问题，力求为解决这些实际问题提供有力、有效的依据和具体方法。

在每章都有相当篇幅介绍各种教育措施和解决实际问题的对策，并编制了具有代表性的思考与练习题，使学习者能够学练结合，举一反三。

这不仅巩固、加深了学习者对知识的理解，也有助于提高学习者主动迁移所学的知识、解决实际问题的能力。

## <<幼儿教育心理学>>

### 内容概要

本书是中等职业学校（三年制）幼儿教育专业教材，是教育部推荐的教学用书。全书共分四篇十四章，主要包括导论、幼儿心理发展规律与教育、幼儿的心理健康、幼儿教学心理与教师心理等内容。

《幼儿教育心理学》以幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律促进幼儿身心健康成长为主线，围绕幼儿心理发展与教育中的核心问题展开论述。

教材体系科学、合理，例证丰富而恰当，论述深入浅出，语言准确流畅，具有较强的可读性和实用性。

《幼儿教育心理学》适合中等职业学校幼儿教育专业学生使用，五年制高职幼儿教育专业的学生也可选用，幼儿园教师以及从事幼儿教育工作人员也可参考阅读。

《幼儿教育心理学》采用出版物短信防伪系统，同时配套学习卡资源。用封底右下方的防伪码，按照《幼儿教育心理学》最后一页“郑重声明”下方的使用说明进行操作。

## <<幼儿教育心理学>>

### 书籍目录

#### 第一篇 导论

##### 第一章 幼儿教育心理学概述

###### 第一节 幼儿教育心理学的研究对象任务与研究内容

###### 第二节 幼儿教育心理学的作用与意义

###### 第三节 幼儿教育心理学的研究原则与研究方法

###### 思考与练习题

#### 第二章 幼儿心理发展

##### 第一节 心理发展的一般特点

##### 第二节 幼儿心理发展的主要特征

##### 第三节 影响幼儿心理发展的主要因素

##### 第四节 教育与幼儿心理发展

###### 思考与练习题

#### 第三章 学习与幼儿心理发展

##### 第一节 学习活动的一般概述

##### 第二节 学习的基本理论

##### 第三节 学习与幼儿身心发展

###### 思考与练习题

#### 第四章 幼儿游戏及其指导

##### 第一节 幼儿游戏的特点与作用

##### 第二节 游戏的种类

##### 第三节 幼儿游戏的指导

###### 思考与练习题

#### 第二篇 幼儿心理发展规律与教育

#### 第五章 幼儿活动的动机规律

##### 第一节 活动动机的一般概述

##### 第二节 幼儿的学习动机及其影响因素

##### 第三节 引发幼儿学习动机的措施

###### 思考与练习题

#### 第六章 幼儿运动技能的形成规律与体育

##### 第一节 运动技能与幼儿身心发展

##### 第二节 幼儿运动技能的发展

##### 第三节 幼儿形成运动技能的过程

##### 第四节 促进运动技能形成的体育措施

###### 思考与练习题

#### 第七章 幼儿认知能力的形成规律与智育

##### 第一节 认知能力与智育

##### 第二节 幼儿应形成的认知能力

##### 第三节 幼儿形成认知能力的过程

##### 第四节 智育的心理依据和有效措施

###### 思考与练习题

#### 第八章 幼儿社会规范的接受规律与德育

##### 第一节 社会规范的接受与品德

##### 第二节 幼儿应接受的社会规范及应形成的规范行为

##### 第三节 幼儿接受社会规范的过程

##### 第四节 德育的心理依据及有效措施

<<幼儿教育心理学>>

思考与练习题

第九章 幼儿美感的形成规律与美育

第一节 美与美感

第二节 幼儿应形成的基本美感

第三节 幼儿美感发展的基本特点

第四节 美育的心理依据和有效措施

思考与练习题

第十章 幼儿活动的迁移规律

第一节 迁移的一般概述

第二节 家庭—幼儿园的迁移与合作

第三节 幼儿园—小学的迁移与衔接

思考与练习题

第三篇 幼儿的心理健康

第十一章 幼儿心理健康的一般概述

第一节 幼儿心理卫生与心理健康

第二节 影响幼儿心理健康的因素

第三节 促进幼儿心理健康的措施

思考与练习题

第十二章 幼儿的心理问题

第一节 幼儿心理健康状况的评价

第二节 幼儿心理问题及矫治

思考与练习题

第四篇 幼儿教学心理与教师心理

第十三章 幼儿教学心理

第一节 教学设计与有效的教学

第二节 幼儿的个别差异与因材施教

思考与练习题

第十四章 幼儿教师心理

第一节 幼儿教师的角色

第二节 幼儿教师的心理素质

第三节 幼儿教师与幼儿的相互关系及其促进

第四节 幼儿教师的培训

思考与练习题

## 章节摘录

插图：（四）社会性游戏活动是人类社会生活的产物，是一种有目的、有意识的社会活动，它受社会生产方式、观念、习俗、文化、道德以及自然环境的影响，具体表现在游戏的种类、内容、玩法等随历史发展与社会文化的不同而不同。

例如：各国儿童都爱玩“过家家”的游戏，而且延续了千百年，但游戏中所反映的家庭生活的内容、家庭成员及其之间的关系等，往往随时代、国家、民族的不同而不同，这正是游戏的社会性的体现。

幼儿游戏是对周围现实生活的一种特殊反映，游戏的各种成分上均能体现出社会性。

比如，游戏的角色往往是社会上的人物或各种拟人的动物；游戏的内容和主题通常也是幼儿的真实生活的再现，或者是幼儿曾经接触过、听到过的事物；游戏的规则也总是反映生活中的实际要求；游戏中运用的玩具或材料也随社会的变化而变化。

（五）实践性游戏是一种非常具体的、特殊的实践活动。

在游戏中有角色、有动作、有语言、有玩具材料。

幼儿在游戏活动中身体力行，实际地练习并发展自身的各种能力，如动作协调能力、语言交往能力、心理活动能力等，并不断地积累有关生活的知识经验，使自己逐渐走向社会。

总之，正是因为游戏具有上述特征，幼儿才主动参与，并从中受益。

教师在实际工作中应当充分地理解游戏的这些特征，指导幼儿进行游戏活动，使游戏发挥最大的教育作用。

二、幼儿游戏的作用幼儿在游戏中学习，在游戏中成长。

游戏对幼儿的教育作用主要体现在以下几个方面：（一）游戏促进幼儿身体发展在游戏中，幼儿身体各个器官处于积极的活跃状态。

由于游戏不同，则活动量大小和身体活动的部位也不同。

这些活动不仅促进了幼儿的神经、呼吸、消化、骨骼、心脏等的发育，而且发展了幼儿的基本动作，增强了动作的协调性与灵活性，有利于幼儿身体的健康发展。

幼儿做游戏时总是欢乐的，他们的情绪处在积极的状态，这种轻松愉快的心情，对身心健康的发展也具有积极的作用。

（二）游戏促进幼儿心智能力的发展在游戏中，幼儿广泛地运用着已有的知识经验，这有助于巩固加深幼儿的知识。

幼儿在游戏中要使用多种多样的玩具和材料，在堆砌、排列和组合的活动中，认识各种材料的性能，区别形体，学习空间关系的知识和整体、部分的概念，学习艺术造型的简单技能等。

通过游戏中的探索性试验，幼儿还可以认识和掌握各种物体的性能和用途，了解事物之间的相互作用和因果关系，获得初步的自然科技常识。

运用实物进行的游戏以及其他各种动作性的游戏，无疑可以发展幼儿的感知能力。

此外，在许多游戏中，幼儿的注意力、记忆力、想象力、语言等也能够得到训练。

比如，幼儿运用语言来表现游戏的情节和内容，交流思想，商讨各种办法；幼儿要想象出游戏的情节，发展和补充游戏的内容，创造性地进行游戏活动；幼儿通过观察、分析、比较等，根据游戏材料的大小、长短、高矮、粗细、质地等来决定如何选用、摆放各种材料等。

## <<幼儿教育心理学>>

### 编辑推荐

《幼儿教育心理学》是由姚梅林所编写，高等教育出版社出版发行的。

<<幼儿教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>