

<<哲学.职业.生活学习指导>>

图书基本信息

书名：<<哲学.职业.生活学习指导>>

13位ISBN编号：9787040209709

10位ISBN编号：7040209705

出版时间：2007-7

出版范围：高等教育

作者：张伟

页数：154

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<哲学.职业.生活学习指导>>

内容概要

《哲学·职业·生活学习指导》为《哲学·职业·生活》一书的配套学生用书。根据教育部《中等职业学校哲学基础知识教学大纲》要求，结合近年来国家关于职业教育的有关文件精神，本着使职业教育“贴近学生、贴近生活、贴近社会”的原则编写而成。

《哲学·职业·生活学习指导》立足于职业学校学生现实的生活经验，着眼于学生的发展要求，从职业学校学生的兴趣、能力和需要出发，通过一定的情境的设置，让学生在感悟、体验、思考中领会知识的意义。

每课设有“创境激趣”、“引思明理”、“体验导行”栏目，分别通过情境创设、问题思考，知识结论、学海导航、生活感悟、素质演练、职场运用编排和设置内容。

在主教材的基础上，提供了更多的案例、相关知识背景、练习等学习资料，能有效起到拓展知识、启迪思维，引导学生正确做事、走好人生道路的作用。

书籍目录

第一单元 树立正确的职业理想和人生价值观第一课 志存高远 确立科学的职业理想创境激趣引思明理体验导行第二课 勇于奉献 确立正确的人生价值观创境激趣引思明理体验导行第二单元 以务实的精神规划职业人生第三课 一切从实际出发创境激趣引思明理体验导行第四课 实事求是 按规律办事创境激趣引思明理体验导行第三单元 用辩证思维指导全面提高职业素质第五课 坚持联系的观点创境激趣引思明理体验导行第六课 坚持发展的观点创境激趣引思明理体验导行第七课 坚持矛盾的观点创境激趣引思明理体验导行第四单元 勇于在职业实践中锻炼成才第八课 提高认识事物的能力创境激趣引思明理体验导行第九课 在实践中铸就人生的辉煌创境激趣引思明理体验导行参考答案

章节摘录

(1) 劳动创造与生活享受的关系。

劳动是一切财富的源泉，也是人生价值和人生快乐的源泉。

享乐主义的错误就在于只讲享受，不讲劳动创造。

(2) 物质享受与精神享受的关系。

人们享受生活的快乐，既有物质的享受，也有精神的享受，这是人与动物的根本不同。

享乐主义的错误在于把物质享受提到至高无上的地位，忽视人的精神生活，特别是劳动创造带给人的精神快乐。

其次，要弄清享乐主义的危害：小到个人，它会导致一个人贪图安逸，意志消沉，缺乏进取精神，一事无成。

大到国家，它会导致社会停滞不前、腐败没落。

“历览前贤国与家，成由勤俭败由奢”这是最好的概括和总结。

最后，要树立积极健康的生活态度：立足于劳动，在劳动中享受创造的快乐；追求高雅，兼顾物质享受与精神享受；融入和谐大家庭，与人共享生活的快乐。

4.实现人生价值的条件 这是学习重点。

因为，这是人生价值观问题的一个落脚点，也是人生价值观教育的归宿。

实现人生价值需要一定的客观条件和主观条件。

第一，客观条件是人生价值实现的基础。

客观条件既为人生价值的实现提供前提和基础，又对人生价值的实现起着一定制约作用。

我们必须充分利用社会提供的有利条件，自觉发挥主动性和创造性，在个人和社会的和谐统一中实现人生价值。

第二，实现人生价值必须全面提高个人素质，创造必要的主观条件。

在相同的客观条件下，个人的素质越全面，能力越强，个人条件越成熟，个人对社会的贡献就越大，人生就更具有价值。

第三，自觉、科学的选择是实现人生价值的主观条件。

没有选择，生活盲目；盲目选择，随波逐流；错误选择，贻误人生；科学选择，人生成功。

第四，奋斗是实现人生价值的决定性的主观因素。

奋斗，是实现人生理想、创造人生价值的必要条件。

没有实实在在的实干精神，没有奋斗精神，再美好的愿望也不能变为现实。

中职学生要努力奋斗，在不断奋斗中实现人生价值，在个人和社会的统一中实现人生价值。

实现人生价值，既要重视客观条件，也要重视主观条件，把二者统一起来。

如果一味强调客观条件，放弃主观努力，人生就难有作为；如果不顾客观条件，任意妄为，也会把事情办糟。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>