

<<课程与教学设计>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学设计>>

13位ISBN编号：9787040208573

10位ISBN编号：7040208571

出版时间：2007-6

出版范围：高等教育

作者：王嘉毅

页数：368

字数：410000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与教学设计>>

内容概要

课程与教学是一个古老的研究领域，关于课程与教学的知识与理论是浩如烟海，而且很难评判哪一个是对的哪一个错的。

各种理论和知识都有其产生的背景、适用的对象和使用的条件。

在本书中，我们提供了一些不同的有代表性的课程与教学的知识与理论，希望读者在学习的过程中认真分析，汲取不同知识和理论的合理之处或精华。

本书是关于研究“课程与教学设计”等方面知识的专著，具体包括了：课程与教学概述、课程与教学的关系、基础教育的培养目标与课程改革、国外基础教育课程改革的主要内容与特点、我国普通高中课程改革的主要内容与特点、建构主义的学习理论及其课程与教学观等方面的内容。

<<课程与教学设计>>

书籍目录

第一章 课程与教学概述 第一节 课程的含义 第二节 教学的含义 第三节 课程与教学的关系 第四节 课程与教学在教育中的地位和作用 第五节 课程、教学与教师 思考题 参考文献第二章 基础教育的培养目标与课程改革 第一节 我国基础教育的培养目标及其特点 第二节 国外基础教育课程改革的主要内容与特点 第三节 我国义务教育课程改革的主要内容 第四节 我国普通高中课程改革的主要内容与特点 思考题 参考文献第三章 学生发展与课程和教学设计 第一节 学生的发展及其影响因素 第二节 学生心理发展的主要理论 第三节 课程与学生发展 第四节 学生特点与课程、教学设计 思考题 参考文献第四章 有效学习与课程和教学 第一节 学习的含义及其特点 第二节 学习理论 第三节 建构主义的学习理论及其课程与教学观 思考题 参考文献第五章 促进学习的评价 第一节 传统评价观溯源 第二节 认知主义和社会建构主义学习观与评价改革 第三节 促进学习的评价应具备的特征与质量标准 第四节 促进学习的评价应遵循的原则 思考题 参考文献第六章 课程与教学目标设计 第一节 课程与教学目标设计概述 第二节 学期教学目标的设计 第三节 单元教学目标的设计 第四节 课时教学目标的设计 思考题 参考文献第七章 教学过程的设计 第一节 教学过程的内涵 第二节 教学过程的主要环节 第三节 教学过程设计的基本程序和典型模式 思考题 参考文献第八章 教学模式 第一节 教学模式的概述 第二节 国内外教学模式述评 第三节 教学模式的建构、选择和运用 第四节 当代教学模式的发展趋势 思考题 参考文献第九章 教学方法 第一节 教学方法的含义与作用 第二节 主要的教学方法 第三节 教学方法的选择与使用 思考题 参考文献第十章 教学策略 第一节 教学策略的概述 第二节 主要的教学策略 第三节 教学策略的选择和运用 思考题 参考文献第十一章 教学媒体的选择与使用 第一节 教学媒体概述 第二节 教学媒体的发展 第三节 教学媒体的选择和应用策略 思考题 参考文献第十二章 课堂管理 第一节 课堂管理概述 第二节 课堂秩序的管理 第三节 课堂教学的管理 思考题 参考文献第十三章 教学环境及其设计 第一节 教学环境的含义与作用 第二节 教学环境的结构与功能 第三节 教学环境的设计与优化 思考题 参考文献第十四章 研究性学习的设计与开展 第一节 研究性学习的含义与特点 第二节 研究性学习的设计 第三节 研究性学习的开展 思考题 参考文献第十五章 校本课程及其开发 第一节 校本课程的含义、意义和特点 第二节 校本课程的类型与校本课程开发 第三节 校本课程的开发与设计 第四节 校本课程的实施与评价 思考题 参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>