

<<医学统计学习题全解指南>>

图书基本信息

书名：<<医学统计学习题全解指南>>

13位ISBN编号：9787040201970

10位ISBN编号：7040201976

出版时间：2006-11

出版时间：高等教育出版社（蓝色畅想）

作者：徐勇勇

页数：98

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<医学统计学习题全解指南>>

前言

我们编写的这本《医学统计学习题全解指南》，是普通高等教育“十五”国家级规划教材《医学统计学》的配套教材。

医学统计学的教学必须通过教师课堂教学和学生自己动手练习两个环节完成，练习是使学生加深理解统计学的基本理论和方法、培养和提高联系实际、解决和分析问题能力的重要手段。

本配套教材对《医学统计学》教材中的所有练习题都作了解答。

教材第一章（绪论）中的题型只有问答题；第二章（研究设计）至第三章（观察与抽样）中的题型有最佳选择题和问答题；其余各章中的题型有最佳选择题、问答题和计算题。

对于教材中的最佳选择题，《医学统计学习题全解指南》直接给出了解答；各问答题的解答仅供参考；计算题的统计计算可用具有统计功能的计算器来完成。

学生在使用本配套教材时，要先仔细领会各题题意，认真解答每题，然后再根据答案核对自己的解答，切忌直接看答案。

《医学统计学》教材的各章编委，为教材中各自编写部分的练习题提供了答案，第四军医大学卫生统计学教研室的杨鹏、吴昊、王锐三位同志核算了本配套教材练习题的计算结果，赵瑞松同志承担了全部稿件的打印工作。

由于编者水平所限，本配套教材不足之处在所难免，诚恳希望广大师生提出进一步修改的意见。

<<医学统计学学习题全解指南>>

内容概要

本书是普通高等教育“十五”国家级规划教材《医学统计学（第二版）》的配套教材。

本书对《医学统计学（第二版）》中的习题作了详细的解答。

题型有最佳选择题、问答题和计算题。

对于最佳选择题，本书直接给出了解答；对于问答题，本书给出的解答侧重于对统计学的基本概念、理论和方法的正确解释；对于计算题，本书在解答时注重的是培养和提高学生联系实际、解决和分析问题的实际应用能力。

学生在使用本配套教材时，要先仔细领会各题题意，认真作答，然后再核对其解答。

本书可作为高等医药类院校药学专业本科教材，也可供从事医药卫生工作的科技人员学习参考。

<<医学统计学学习题全解指南>>

书籍目录

第一章 绪论 练习题 练习题参考答案第二章 研究设计 练习题 练习题参考答案第三章 观察与抽样 练习题 练习题参考答案第四章 数据特征与统计描述 练习题 练习题参考答案第五章 概率、概率分布与临床决策 练习题 练习题参考答案第六章 正态分布与医学参考值范围 练习题 练习题参考答案第七章 参数估计 练习题 练习题参考答案第八章 假设检验的基本概念 练习题 练习题参考答案第九章 χ^2 检验 练习题 练习题参考答案第十章 t检验 练习题 练习题参考答案第十一章 多个样本均数比较的方差分析 练习题 练习题参考答案第十二章 线性回归分析 练习题 练习题参考答案第十三章 线性相关分析 练习题 练习题参考答案第十四章 基于秩次的统计方法 练习题 练习题参考答案第十五章 临床测量的误差评价与诊断试验 练习题 练习题参考答案第十六章 生命统计的常用指标 练习题 练习题参考答案第十七章 生存分析 练习题 练习题参考答案第十八章 Meta分析 练习题 练习题参考答案第十九章 统计方法的综合运用与统计结果的表达 练习题 练习题参考答案第二十章 样本量估计 练习题 练习题参考答案

<<医学统计学学习题全解指南>>

章节摘录

插图：1.答 可以用观察对比的方法，根据有无脑癌将研究对象分为病例组（脑癌组）和对照组（非脑癌组），通过调查他们以往手机的使用情况（是否用手机，用手机的种类、时间），比较两组的暴露水平是否有差异，从而得出手机电波与脑癌有无关联的初步判断。

2.答 因为在生物医学试验中，试验数据是随机变化的，即个体差异（变异）是生物医学研究领域里普遍存在的现象。

在自然状态下，任何两个患者或两个研究群体间都存在差异，其表现结果为各种生理测量值的参差不齐，如身高、体质量、血压、胆固醇、血糖、免疫球蛋白、心功能、肺功能、肝功能等。

即使同一个个体，其生理测量值也不是恒定的常数。

变异的存在，导致对实验结果判断的不确定性。

因此，存在变异时，即使是同样条件下重复实验的结果也不会完全相同，医生和医学研究人员必须学会用概率的观点来看待生命现象中的因果联系，用正确的统计方法来进行生物医学数据的收集、整理和分析。

3.答 不能。

因为从甲、乙两班分别抽取的10人，测量其身高，得到的分别是甲、乙两班的一个样本。

样本的平均身高只是甲、乙两班所有同学平均身高的一个点估计值。

即使是按随机化原则进行抽样，由于存在抽样误差，样本均数与总体均数一般很难恰好相等。

因此，如果仅凭两个样本均数孰高孰低判断全班身高的差别，不能估计出判断错误的概率。

4.答 因为对于这个试验报告，采用了统计学方法进行了临床干预试验。

在试验设计时采用了随机化分组的方法，尽可能地保证了两组患者的病情相同。

在此基础之上推论出试验结果代表的两组总体生存率有差别，并且满足P

<<医学统计学习题全解指南>>

编辑推荐

《医学统计学习题全解指南》是由高等教育出版社出版的。

<<医学统计学习题全解指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>