

<<教育统计学>>

图书基本信息

书名：<<教育统计学>>

13位ISBN编号：9787040201512

10位ISBN编号：7040201518

出版时间：2006-10

出版时间：高等教育出版社

作者：王景英 编

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育统计学>>

内容概要

本书原系教育部师范教育司组织编写的中学教师进修高等师范本科（专科起点）教材。修订后的教材，主要内容分为描述统计、推断统计和数据处理方法三部分，包括教育统计资料的整理、集中量数、差异量数、相关系数、相对地位量数、常用概率分布、参数估计、假设检验、方差分析、 χ^2 及其他非参数检验、回归分析以及运用计算器和计算机进行数据处理的方法。本书阐述的统计基本理论和各种统计方法简明清晰，举例和习题密切联系教育教学实际，便于广大读者学习和操作。

修订后的内容在难易上具有一定弹性，适合“专升本”教学及高等师范院校本科教学使用，也适合研究生及广大教育工作者学习参考。

<<教育统计学>>

作者简介

王景英 女, 东北师范大学教授[编辑本段]【主要研究方向】 教育评价、教育测量、教育管理、农村教育[编辑本段]【主要科研项目】 1. 全国中学教师素质状况调查研究, 教育部师范司“九五”重点课题, 立项时间1998年, 经费5.0万元, 主持人。

2. 师范教育评价的理论与实践研究, 吉林省教育科学规划“九五”重点课题, 经费0.1万元, 主持人。

2000年12月结题。

3. 吉林省农村区域性素质教育评价研究, 吉林省教育科学规划“十五”重点课题, 批准时间2001年11月。

经费0.2万元, 主持人。

4. 中小学管理评价研究, 国家基础教育试验中心课题, 项目批准号: 00ZXZ036, 立项时间2001年1月。

1.2万元, 主持人。

5. 中国农村初中辍学问题研究, 教育部人文社会科学重点项目, 项目批号: 02JAZ880006, 批准时间2002年12月, 8.0万元, 主持人。

6. 农村义务教育整体办学模式研究, 教育部人文社会科学重点研究基地重大项目, 2005年6月批准, (2005、6-2008、6) 项目批号: 05JJD880005, 经费: 20万元。

7. 吉林省教育科学十一五课题: 农村义务教育办学模式和运行机制研究, 立项编号: GH0597。2006年9月。

[编辑本段]【主要科研成果】 论文目录: 1、谈教师与学生的三种基本关系, 《现代中小学教育》1998、6。

人大报刊复印《中小学教育》1998、8全文转载。

2、论教育价值的构成, 《社会科学战线》1998、6。

3、教师教学质量评价应注意的几个问题, 《辽宁教育学院学报》1998、5。

人大报刊复印《中小学教育》1998、7全文转载。

4、关于中小学素质教育环境的思考, 《教育科学》1998、6。

人大报刊复印《中小学教育》1998、10全文转载。

5、教师教学质量评价三题, 《东北师大学报》社科版1998、6。

6、关于建立教育的社会评价机制的思考, 《教学与管理》1998、12。 7、小学生对不同类型情感的移情水平发展的研究, 《心理发展与教育》1998、9。

人大报刊复印《心理发展与教育》1998、12全文转载。

8、高校考试中存在的主要问题及对策, 《吉林教育科学》高教1998、3。

9、谈教育实验效果的科学分析, 《吉林教育科学》1998、6 10、小学课外活动的教学原则及贯彻方法, 《中小学教师培训》, 1998、12 11、在二律交叉带提高德育实效性的思考, 《东北师大学报》1998、1。

12、高校教师教学质量评价的三个问题, 《教育管理与实践》1999、10 13、也谈素质教育与考试升学, 《松辽学刊》1999、4 14、关于问卷调查研究的几个问题, 《中小学教师培训》1999、1。

15、对“3+X”高考改革方案的思考, 《吉林教育科学》普教2001、3。

人大报刊复印《中小学教育》2001、10全文转载。

16、当前美国中小学教师评价的特点及其启示, 《外国教育研究》2002、9; 人大报刊复印《中小学教育》2003、2全文转载; 人大报刊复印《中小学学校管理》2003、2全文转载。

17、后现代主义对教育评价研究的启示, 《东北师大学报》(哲社版)2002、5。

《高等学校文科学报文摘》2002、6转摘。

人大报刊复印《教育学》2003、2全文转载; 人大报刊复印《教育学》文摘卡2002、4转摘;

18、“三高”与素质教育——高考现象透视, 《现代教育科学》2002、8。

<<教育统计学>>

人大报刊复印《中小学教育》2002、12全文转载。

19. 当前美国中小学教师评价的特点及其启示,《外国教育研究》2002、9; 人大报刊复印《中小学教育》2003、2全文转载; 人大报刊复印《中小学学校管理》2003、2全文转载。

20. 理解与对话:从解释学视角解读教师评价,《外国教育研究》,2003、8。

21. 教育评价中几种关系的理论思考,《东北师大学报》,2003、5。

22. 校长要为实施发展性教师评价构建支持型环境,《中小学教师培训》2003、10。

人大报刊复印《中小学学校管理》2004、1全文转载。

23. 教育“以人为本”辩释,《当代教育科学》2003.21。

24. 学会对学生评价是中小学教师的基本功,《中小学教师培训》2004、5。

25. 农村初中学生辍学原因及对策研究,《东北师大学报》(哲社版)2005、1。

26. 主体群视阈下的师生关系解读,《当代教育科学》2005.2。

27. 20世纪西方教育组织理论视阈下学校观的嬗变《外国教育研究》2007、6。

(第二位) 28. 中国和加拿大农村普通中学绿色证书制度比较《外国教育研究》2007、12。

(第一位) 29. 中国农村高等教育:概念探索 对策《中国农业教育》2007、6(第二位) 30

. 王景英、曹春艳:中国和加拿大农村普通中学绿色证书制度比较《外国教育研究》2007、12。

CSSCI 31. 王景英:农村小学初中阶段的教育性质、价值定位于深化改革《当代教育科学》2007、9

32. 王景英:两类知识基础:农村社会发展对义务教育的诉求,《教育科学》

, 2008.1。
CSSCI 33. 王景英 耿得科:当前我国农村义务教育投入体制局限性分析,《教育理论与实践》2008、4, CSSCI

<<教育统计学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 教育统计学的性质与用途 第二节 教育统计学的内容 第三节 学习统计方法应注意的问题 第二章 教育统计资料的整理 第一节 数据的概念与种类 第二节 统计资料整理的意义与程序 第三节 统计表 第四节 统计图 第三章 集中量数 第一节 算术平均数 第二节 中位数 第三节 几何平均数 第四章 差异量数 第一节 标准差 第二节 四分差 第三节 差异系数 第五章 相关系数 第一节 相关概述 第二节 积差相关 第三节 其他相关 第四节 相关系数的解释与应用 第六章 相对地位量数 第一节 百分等级 第二节 标准分数 第七章 两种常用的概率分布 第一节 概率 第二节 二项分布 第三节 正态分布 第八章 总体参数的估计 第一节 抽样分布 第二节 参数估计 第三节 抽样设计 第九章 参数的假设检验 第一节 统计假设检验的一般原理 第二节 总体平均数的显著性检验 第三节 两个平均数间差异的假设检验 第四节 其他统计量的假设检验 第十章 方差分析 第一节 方差分析的基本原理 第二节 单因素完全随机设计的方差分析 第三节 单因素随机区组设计的方差分析 第四节 平均数间的多重比较 第十一章 χ^2 及其他非参数检验 第一节 χ^2 检验 第二节 其他非参数检验法 第十二章 回归分析 第一节 什么是回归分析 第二节 一元线性回归 第三节 多元线性回归 第十三章 运用计算器、计算机进行数据处理的方法 第一节 运用CASIO计算器进行数据处理的方法 第二节 运用Excel进行数据处理的方法 第三节 运用SPSS进行数据处理的方法 各章部分习题 参考答案 参考文献 附表

<<教育统计学>>

章节摘录

版权页：插图：一、几个基本概念（一）总体和样本 总体、个体和样本是推断统计中常用的概念，对这些概念理解得深刻，有助于对一些统计公式的掌握与应用。

总体是指具有某种特征的一类事物的全体。

构成总体的每个基本单位称为个体。

从总体中随机抽取一部分个体所组成的新的集合称为该总体的一个样本。

总体是所要研究对象的全体。

当所研究的对象的数目是有限的，则称为有限总体，其个体的数目常用 N 来表示；若总体所包含的个体数目是无限的，则称为无限总体。

如研究的对象是某中学12岁的学生，则总体包含的个体数目有限，为有限总体；若研究的对象是12岁学生的认知能力，则这一总体为无限总体。

总体是有限的还是无限的，要依所研究问题的推理范围来确定。

个体是构成总体的每一个单元。

在教育研究中，有时是指“人”，但更多的是指某种实验条件下的每一个实验结果或每一个数据。

如某校初三学生的毕业考试成绩为总体，则该校每个初三学生的毕业考试成绩就是一个个体。

样本是由总体中的一部分个体构成的新的集合。

在教育研究中，样本可以是实验中所选取的一部分被试的实验结果，也可以是从所有被试的实验结果中选取的一部分。

某个样本所包含的个体数目，叫样本容量，通常用 n 来表示。

一般情况下，将个体数目大于30的样本称为大样本，小于或等于30的样本称为小样本。

样本越大，对总体的代表性就越强。

在推断统计中，样本的大小不同，采用的统计方法也不相同。

（二）参数和统计量 参数又称为总体参数，是指描述一个总体情况的一些统计指标。

如反映总体集中趋势的统计指标称为总体平均数，用符号 μ 表示；反映总体分散情况的统计指标称为总体标准差，用 σ 表示；表示某事物两特性之间关系的统计指标称为相关系数，用符号 ρ 表示；等等。

统计量又称为样本统计量，是用来描述样本情况的一些统计指标。

但用来表示样本统计量的符号与表示总体参数的符号不同。

如样本平均数用 \bar{X} 表示，样本标准差用 S 表示，样本相关系数用 r 表示等。

<<教育统计学>>

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>