

<<数学学科德育>>

图书基本信息

书名：<<数学学科德育>>

13位ISBN编号：9787040199482

10位ISBN编号：7040199483

出版时间：2007-5

出版时间：高等教育出版社

作者：张奠宙

页数：258

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学学科德育>>

### 内容概要

本书首先从“热爱数学真理”的底线开始，具体地论述数学学科德育的三个维度：人文精神，科学素养，道德品质。

然后展示数学德育的6个层次，展开的顺序是从数学本身的文化，到本身的数学美，再纵向地跨到数学史，上升到数学哲学层次，然后是联系数学以外的现实，最后则是并无太多数学特征的课堂文化。接下来是三项不同类型的数学德育实践活动，包括：来自天津中学两个教学班的报告、上海华东师范大学第二附属中学开展“数学文化”教育活动的报道、来自四川省关于“数学作文”的实验报告。

本书可作为高等师范院校数学教育专业的本科生、中小学数学教师、教学研究人员的参考书。

## &lt;&lt;数学学科德育&gt;&gt;

## 书籍目录

前言理论篇 数学学科德育的理论构建 第一章 数学学科德育的三个维度：人文精神，科学素养，道德品质 第一节 发扬数学科学的人文精神 第二节 丰富数学教学中的科学素养 第三节 提取日常数学教学中的德育因素 第二章 用数学文化感染学生 第一节 数学文化，以人为本的数学 第二节 数学是人类文明的火车头 第三节 数学文化课例：勾股定理的教学 第三章 用“数学美”陶冶学生 第一节 数学的“美观” 第二节 数学的“美好” 第三节 数学的“美妙” 第四节 数学的“美思” 第五节 中小学数学美育的一次调查 第四章 用数学史知识激励学生 第一节 中国古代数学成就与不足——先进和“落后”都可以激励人 第二节 数学史观中的民族意识与国际视野 第三节 正确阐述“中国数学”的传统 第五章 用正确的数学观指导学生 第一节 关于培养辩证唯物主义观点 第二节 数学教学应当避免走向形而上学——三个和尚有几担水可以吃？ 第三节 用正确的数学哲学指导教学 第六章 用现实数学模型鼓舞学生 第一节 我国数学结合现实的历史源远流长 第二节 社会主义市场经济与数学教学 第三节 数学教学联系现实进行德育的一些经验 第四节 一则联系现实社会生活的数学教学研究 第七章 以优良的课堂文化塑造学生 第一节 建设课堂文化的价值 第二节 课堂文化建设中的教师人格 第三节 课堂文化建设中激励手段的运用 第四节 数学课堂文化建设一例：“如何坚持真理” 第五节 数学培养良好思维品质的任务实践篇之一 来自天津中学两个教学班的报告——数学教学的德育智育双丰收 第八章 3分钟“数学史话”演讲活动纪实 第一节 “数学史话”让学生热爱数学 第二节 学生对“数学史话”演讲的感受 第三节 “数学史话”演讲带来德育智育双丰收 第九章 数学文化和数学美的教学 第一节 “数学文化”网页的制作 第二节 数学美和数学德育的实践 第三节 学生关于数学美的创造与欣赏 第十章 初二班级的几个教学案例 第一节 载歌载舞的水，让坚硬的石块变成光滑的鹅卵石 第二节 引导学生远离网吧，用好电脑 第三节 班级案例分析实践篇之二 来自上海华东师范大学第二附属中学的报告——数学文化是数学学科德育的主线 第十一章 从数学文化的教学切入数学学科德育 第一节 关于数学学科德育意义的理解 第二节 入学前的数学阅读 第三节 数学德育教学点的设计(函数单元) 第十二章 一些教学案例 第一节 数列应用题，结合现实进行德育 第二节 在日常教学中培养学生的思辨能力 第三节 在数学史选修课上弘扬数学文化 第四节 平面几何研究性课题，数学美学 第五节 求解数学竞赛问题，培养思维品质 第六节 溯源——数学学科德育的有效途径实践篇之三 来自四川省的实验报告——“数学作文”教学促进学生的全面发展 第十三章 数学作文概述 第一节 数学作文的界定 第二节 数学作文的教学 第三节 数学作文的评价 第四节 数学作文命题的途径与方法 第五节 数学作文的教学成效 第十四章 数学作文评析 第一节 “生命的最后一分钟” 第二节 “杨辉三角” 第三节 三角函数：“人生如弦” 第四节 数学的“酸”与“痛” 第五节 流淌的数学清泉 第十五章 数学作文在四川省的反响 第一节 “从队尾走到队前” 第二节 数学作文教学的感受 第三节 数学作文教学的社会反响后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>