

图书基本信息

书名：<<高等学校计算机科学与技术专业发展战略研究报告暨专业规范>>

13位ISBN编号：9787040191332

10位ISBN编号：7040191334

出版时间：2006-12

出版时间：高等教育出版社（蓝色畅想）

作者：本社

页数：438

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

2003年初,教育部高等学校计算机科学与技术专业教学指导分委员会(以下简称教指委)启动了三项工作:研究计算机科学与技术本科专业发展战略,制订计算机科学与技术本科专业规范,制订计算机科学与技术本科专业教育办学评估方案。

本书即为上述三方面工作内容的成果。

在所形成的“高等学校计算机科学与技术本科专业发展战略研究报告”(以下简称报告)中,我们提出了以“专业方向分类”为核心思想的计算机专业发展建议,包含如下要点: ·在“计算机科学与技术”专业名称下,鼓励不同的学校根据社会需求和自身实际情况,为学生提供不同人才培养类型的教学计划和培养方案。

·将人才培养的规格归纳为下述的三种类型、四个不同的专业方向:科学型(计算机专业方向)、工程型(包括计算机工程专业方向和软件工程专业方向)、应用型(信息技术专业方向)。

·一个学校在其中一个专业方向上通过评估合格,就被认为“计算机科学与技术”专业办得合格。

基于这样的认识,教指委成员分成四个起草小组,形成了“计算机科学与技术本科专业规范(计算机专业方向)”,“计算机科学与技术本科专业规范(计算机工程方向)”,“计算机科学与技术本科专业规范(软件工程专业方向)”和“计算机科学与技术本科专业规范(信息技术方向)”。

同时,完成了“计算机科学与技术本科专业教育评估方案”等文件。

书籍目录

1 高等学校计算机科学与技术本科专业发展战略研究报告 一、引言 二、历史回顾 三、现状分析
四、国际上的相关情况 五、信息社会对计算机人才的需求 六、计算机专业办学改革目标与措施
七、几项辅助建议 八、结束语2 高等学校计算机科学与技术本科专业规范(试行) 2.1 计算机
科学与技术本科专业规范(计算机科学方向) 一、历史、现状及发展方向 二、培养目标和规
格 三、教育内容和知识体系 四、办学条件 五、主要参考指标 附录2.1 A计算机科学
专业方向知识体系 附录2.1 B计算机专业方向核心课程描述 2.2 计算机科学与技术本科专
业规范(计算机工程方向) 一、历史、现状及发展方向 二、培养目标和规格 三、教育内
容和知识体系 四、办学条件 五、主要参考指标 附录2.2 A计算机工程专业方向知识体系
附录2.2 B计算机工程专业方向核心课程描述 2.3 计算机科学与技术本科专业规范(软件工
程方向) 一、历史、现状及发展方向 二、培养目标和规格 三、教育内容和知识体系 四
、办学条件 五、主要参考指标 附录2.3A 软件工程专业方向知识体系 附录2.3B 软件工
程专业方向核心课程描述 附录2.3c 软件工程专业方向参考教学计划 附录2.3D 软件工
程专业方向综合性课程设计范例 2.4计算机科学与技术本科专业规范(信息技术方向) 一、引言
二、培养目标和规格 三、教育内容和知识体系 四、办学条件 五、主要参考指标 附
录2.4A 信息技术专业方向知识体系 附录2.4B 信息技术专业方向必修课程示例3 有关计算机专
业人才培养规格分类的常见问题与解答

章节摘录

1 高等学校计算机科学与技术本科专业发展战略研究报告 一、引言 随着计算机和通信技术近10年来的蓬勃发展、国家的进一步改革开放,中国开始进入信息化社会。

以信息化带动工业化,全面建设小康社会,已经成为我国的基本国策和全国人民共同奋斗的宏伟目标。

在这样的历史背景下,重新审视高等学校本科计算机专业教育的发展方向有着十分重要的意义。

为什么十分重要?这不仅因为计算机技术是信息化的核心技术,还因为计算机专业目前是全国规模最大的专业。

截止到2004年初,全国共有505所学校开办有计算机本科专业,共有在校生近30万。

同其他专业相比,这两个数字都是第一。

如果说计算机专业是培养信息化所需人才最主要的专业的話,它目前的状态是否能够适应这项重要的任务?如果不能适应,应该如何调整? 按照教育部的部署,2001-2005年教育部高等学校计算机科学与技术专业教学指导分委员会承担了计算机科学与技术本科专业战略发展的研究工作,试图回答这些问题。

在做这项工作的时候,我们总是提醒自己一个基本的定位,那就是这个工作的成果应该是对有着505个办学单位的专业发展形成指导性意见,而不是其中的10所或者100所。

我们时常提醒自己的另一个定位是,这里研究的是本科教育,不是硕士生、博士生培养,也不是高职高专教育。

首先,我们简略回顾了计算机专业在中国的发展历史,从20世纪50年代末期的“计算装置与仪器”专业和“计算数学”专业两个分支,发展到70年代末期的“计算机及应用”专业和“计算机软件”专业,直到1994年以来的“计算机科学与技术”专业,一方面,我们看到中国计算机专业教育总体上有三个重要的发展时期,它们既和国家的发展紧紧相联,也和科学技术本身的发展紧密相关;另一方面,我们也感到10年前形成的“计算机科学与技术”的内涵和外延已经与这10年来由于信息科学技术高速发展所导致的社会对“计算机人才”的期望产生了明显的距离。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>