

<<中国学位与研究生教育发展报告>>

图书基本信息

书名：<<中国学位与研究生教育发展报告>>

13位ISBN编号：9787040187724

10位ISBN编号：7040187728

出版时间：2006-3

出版范围：高等教育

作者：中国学位与研究生

页数：408

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国学位与研究生教育发展报告>>

前言

1978年,我国恢复了研究生招生,1981年开始实施学位制度,这是我国教育史上的一件大事。20多年来,我国学位制度从无到有,研究生规模从小到大,培养能力从弱到强,走出一条符合我国国情。

兼容国外有益经验的发展道路,极大地提升了我国高等教育和科学研究的水平,为实施科教兴国战略和人才强国战略,为我国社会主义现代化建设事业做出了历史性的贡献。

在研究生教育中,我们始终坚持服务国家的发展战略,建立了学科较为齐全、结构基本合理的学位授权体系,形成了具有中国特色的学位与研究生教育制度;始终坚持研究生质量第一的原则,通过大力加强导师队伍建设,严把招生入口关,进行优秀博士论文评选,创办博士生论坛等方式,确保研究生培养质量;始终坚持改革创新,通过设立工程硕士,农业推广硕士、军事学硕士,工商管理硕士等专业学位,培养了大批高层次应用型人才,研究生培养体系日臻完善。

20多年间,我们授予的博士。

硕士学位已逾百万,目前在校研究生数亦近百万。

我国已成为研究生教育大国,基本实现了高层次专门人才立足国内培养的战略目标,所培养的研究生已成为各行各业的骨干力量。

党的十六届五中全会提出了调整产业结构、转变经济增长方式,提高自主创新能力、建设创新型国家等一系列战略任务。

即将召开的全国科技大会,将明确我国中长期科学和技术发展的重大目标和任务。

可以预见,新时期我国经济社会发展各项事业将比以往任何时候都更加需要强有力的人才和智力支持。

研究生教育是最高层次的学历教育,肩负着为建设创新型国家培养大批拔尖创新人才的光荣历史使命。

我国的研究生事业迎来了新的发展机遇,也面临着严峻的挑战。

<<中国学位与研究生教育发展报告>>

内容概要

《中国学位与研究生教育发展报告（1978-2003）》是国内第一部对学位与研究生教育历史发展进行系统实证研究的专题报告，由主报告和六个专题报告组成。

主报告对1978年以来我国学位与研究生教育发展的主要成就、特色与经验进行了回顾和总结，并客观分析了我国学位与研究生教育发展中存在的主要问题。

六个专题报告分别就我国的国家发展战略与研究生教育发展、研究生教育管理体制、研究生教育规模、研究生培养模式、研究生教育的社会效益、研究生教育的经费投入与资助等进行了实证研究。

全书配有大量的数据图表，并附有中国学位与研究生教育大事记（1977 - 2003年），以便读者查阅。

本报告可供教育管理和决策部门，开展研究生教育的高等学校、科研院所，以及国内和国际教育研究机构、研究人员参考。

<<中国学位与研究生教育发展报告>>

书籍目录

主报告引言第一部分 学位与研究生教育发展的主要成就一、创建学位与研究生教育制度（一）学位制度（二）三级管理体制（三）研究生院制度（四）相关组织和机构二、初步形成研究生培养的中国模式（一）坚持对研究生政治素质的培养与要求（二）注重研究生培养质量，坚持对硕士学位获得者的科研要求（三）特有的导师资格制度（四）兼取欧美的博士生培养模式三、不断改善质量保障体系（一）政府在质量保障中的主导作用（二）培养单位的自我约束机制（二）对已毕业研究生的质量评价四、步入研究生教育大国行列（一）规模急剧扩大（二）培养实力快速增强五、促进国家现代化建设（一）为经济社会发展提供大量高层次人才（二）提升我国高等教育的整体水平（三）促进哲学社会科学的繁荣（四）促进国防与国家安全建设六、推动社会转型（一）推动我国从人力资源大国向人力资源强国的转变（二）促进社会的流动第二部分 学位与研究生教育的特色与经验一、主要特色（一）中央政府主导下的三级管理体制（二）学位与研究生教育的并行管理系统（三）学术评议与行政审批相结合的学位授权审核（四）以同等学力申请学位（五）以高等学校为主，多系统培养研究生（六）研究生院的独特地位二、基本经验（一）服务国家发展战略，稳步推进学位与研究生教育创新发展（二）立足本国实际与借鉴外国经验，建设有中国特色的培养模式（三）注重质量要求，加强保障体系建设（四）以学科为龙头，加强研究生培养基地建设第三部分 学位与研究生教育发展存在的主要问题一、与“人才强国”战略要求的差距（一）高层次人才总量不足（二）研究生教育国际竞争力较弱二、培养质量面临挑战（一）对研究生培养质量的评价（二）影响研究生培养质量的主要因素三、经费投入不足，分配不够合理（一）国家教育总经费投入不足（二）综合定额拨付公式不够合理（三）部属院校和地方院校经费投入悬殊（四）高校系统与科研系统研究经费差距过大四、研究生教育结构有所失衡（一）科类结构（二）规模差别（三）西部问题五、学位与研究生教育管理体制与管理方式存在缺陷（一）招生计划管理方式与研究生教育发展的矛盾较为突出（二）行政管理缺少分类指导（三）省级政府统筹权落实不够（四）法律法规不够健全

专题报告一 国家发展战略与研究生教育发展一、关于国家发展战略二、改革开放以来我国的国家发展战略与研究生教育发展三、研究生教育对我国国家发展战略目标的巨大贡献

专题报告二 中国研究生教育管理体制发展分析一、研究生教育管理体制的基本架构二、研究生教育管理体制的形成和演变

专题报告三 中国研究生教育规模发展分析一、研究生教育规模发展的基本特点二、影响研究生教育规模发展的因素分析

专题报告四 中国研究生培养模式的形成与发展一、研究生培养模式的形成二、研究生培养过程及特点三、研究生培养模式的主要问题

专题报告五 中国研究生教育的社会效益分析一、高等教育系统内部获得的效益二、教育之外的社会系统获得的效益三、研究生教育效益存在的问题

专题报告六 中国研究生教育的经费投入与资助研究一、研究生培养经费二、科研经费三、研究生教育的成本分担四、对研究生的资助

附录一 研究过程与研究方法

附录二 访谈提纲

附录三 普通高等学校调查问卷

附录四 中国学位与研究生教育大事记

附录五 中国学位与研究生教育发展报告课题组成员名单

结束语

章节摘录

1980年2月13日，第五届全国人民代表大会常务委员会通过的《中华人民共和国学位条例》（以下简称《学位条例》），是改革开放以后第一部教育方面的立法。

该条例于1981年正式实施，标志着新中国学位制度的正式建立。

随后，国务院及相关机构（国务院学位委员会）又相继颁布了一系列法规和文件，包括《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《国务院学位委员会关于审定学位授予单位的原则和办法》、《授予博士、硕士学位的学科、专业目录》等，进一步充实了我国的学位制度。

经过20余年的发展，我国的学位制度已基本成型，主要由以下部分构成。

1. 三级学位设置我国学位分学士、硕士和博士三级。

三级学位的设立足参照多数国家通行做法，分别与我国高等教育的不同阶段，即本科教育、硕士教育和博士教育相联系。

《学位条例》规定了学士学位、硕士学位和博士学位的学术标准和专门技术标准，以指导人才培养和学位授予工作。

我国还设立厂荣誉性学位，即名誉博士学位，专门授予在某些方面有突出贡献和重大影响的知名人士。

2. 学术学位与专业学位《学位条例》实施初期，我国以培养教学和科研人才为主，授予学位的类型主要是学术学位。

20世纪90年代初，为加速培养经济建设和社会发展所需的高层次应用型专门人才，设置了专业学位。专业学位分为学士、硕士和博士三级，但一般只授硕士学位，只有少数专业（如建筑学、临床医学等）授予学士、硕士或博上学位。

截至2003年，共设置厂工商管理硕士（MBA）、法律硕士、教育硕士、工程硕士、公共卫生硕士（MPH）、公共管理硕士（MPA）、农业推广硕士、建筑学学士和硕士、临床医学硕士和博士、口腔医学硕士和博士、兽医硕士和博士、军事硕士、会计硕士等13种专业学位。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>