

<<与青春同行>>

图书基本信息

书名：<<与青春同行>>

13位ISBN编号：9787040185539

10位ISBN编号：7040185539

出版时间：2005-11

出版时间：高等教育出版社

作者：李镇西

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<与青春同行>>

内容概要

这是一本反映我成长历程的书，我试图贯穿一个主题——反思。

我认为，对一个教师来说，推动其教育事业的发展应该有两个轮子，一个叫做“情感”，一个叫做“思考”。

教育情感使他热爱孩子，忘我地工作，并从中体验到奉献的快乐；教育思考使他明确自己的教育方向，科学而理性地设计、实施自己的教育，同时不断地总结、提炼、升华自己的教育实践。

本书以成长为主线，以反思为主题，力图比较客观地展示作者走过的历程。

作者把他的教育实践大体分为三个阶段：“教育浪漫主义”、“教育现实主义”和“教育理想主义”

。并由此展开不同阶段的反思。

他的反思也经历一个过程，从对自己教育行为的分析，到对教育行为背后所蕴藏的教育观念的追问；从对身边各种教育现象的解剖，到对中国教育理论的审视……无论是微观的还是宏观的，无论是对自己还是对整个教育，每一次反思，都是一次提升。

作者正是在一次次反思中，逐步走向自己所期待的相对理想的教育。

<<与青春同行>>

作者简介

李镇西，教育哲学博士毕业。
先后在四川乐山一中、成都玉林中学、成都石室中学担任班主任兼语文教师。
现执教于成都市盐道街中学外语学校。
出版有《爱心与教育》、《走进心灵》、《青春期悄悄话》、《教育是心灵的艺术》、《花开的声音》、《风中芦苇在思索》、《民主与教育》、《心灵写诗》等。
其中，《爱心与教育》获中宣部“五个一工程”奖、冰心图书大奖和中国教育学会优秀教育成果一等奖，《走进心灵》获中国图书大奖。
曾获“四川省中学语文特级教师”、“全国优秀语文教师”、“成都市有突出贡献的优秀专家”、“成都市教育专家”等称号，享受成都市人民政府专家特殊津贴。
2000年被提名为“全国十杰教师”。

<<与青春同行>>

书籍目录

序言：在反思中成长——写在前面第一章 教育浪漫主义的情怀一、未来班：第一首透明的教育诗从教训到责任：激情年代点燃理想的激情让教育过程充满儿童情趣引导学生自己教育自己做有童心和爱心的教育者二、从“语文教学”到“语文教育”在于漪们的引领下开始语文教改“语文教育”的思考从“小语文”走向“大语文”“语文生活化，生活语文化”三、教育：把童年还给童年让孩子阅读大自然这本书把语文课堂搬到大自然没有活动就没有集体为学生的“美丽人生”奠定一个美好的开端四、在错误中成长把教育失误变成教育财富爱，有时会变成一种伤害比“机智”更重要的是“尊重”公开课：追求真教育纯真而浪漫的初征：放飞教育梦想——第一阶段反思第二章 教育现实主义的追求一、困惑与超越把解剖刀对准自己的教育教育：迎接商品经济的挑战爱国主义教育：通过“改进”来“加强”德育观念的碰撞二、站在理论的制高点穿行于人文精神的长廊教育，不仅仅指向科学，它同时属于人文学科追求为了“人”的教育目的对“素质教育”的思考三、集体主义教育与班级管理“集体主义教育漫话用“法治”取代“人治”“法治”管理的意义一场有意义的争论四、追随大师，追随名师站在陶行知和苏霍姆林斯基的肩上聆听于漪老师的教诲学习魏书生 不做魏书生同龄人的激励与我同行理性而艰难的探索：回应时代呼唤——第二阶段总结、第三章 教育理想主义的信念一、从“爱心”到“民主”有了爱，不等于就有了教育在平等中培养平等从做学生的“灵魂工程师”到“向学生学习”转化“后进生”——最好的教育科研二、语文——请给学生以心灵的自由语文创造能力的培养首先是解放学生的心灵思想创新呼唤教育个性让课堂成为思维的王国让每一个学生都拥有舒展的心灵——我教《冬天》三、“让思想冲破牢笼”独立思考，勇于质疑教育科研：警惕“伪科学”！一个优秀的校长，一刻也不应忘记自己曾经是个教师“专制教育”批判四、网络空间的教育真情从“中青在线”到“教育在线”穿行于思想争鸣的刀光剑影心灵的拷问——我的滇南之行重建教育理想实践与思考的升华：走向民主教育——第三阶段总结后记 继续心灵写诗——我的近况

<<与青春同行>>

章节摘录

“让每一个孩子抬起头来！”

——素质教育思考之四 “让每一个孩子抬起头来！”

这句话选自苏联杰出的教育家苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》。

苏氏几十年前说出的这句朴素的教育名言，可别以为今天我们所说的“素质教育”中“面向全体”的含义作出形象的注释。

“应试教育”着眼于选拔，它必然要通过一次又一次的考试淘汰大多数“差生”，以造就极少数“优生”。

如此“教育”无疑让大多数学生还在人生的求知阶段便成了心灵自卑个性萎缩的“精神侏儒”。这实在是悖于基础教育的全民性、普及性——孔夫子还讲“有教无类”呢！

恰恰是在这一点上，“素质教育”显示出其民主与公正。

如果说“应试教育”追求的是高考“升学率”的话，那么，“素质教育”则追求的是学生成人的“合格率”。

最大限度地追求受教育对象德智体美劳全面发展的“合格率”，教育者必然会向所有学生平等地实施教育——那种认为划分所谓“重点学校”、“重点班”，使孩子还在“人之初”便被分为三六九等的不正常现象便不会出现；而且教师必然会对每一位学生充满由衷的挚爱、真诚的信任和热切的期待！

“让每一位孩子抬起头来！”

特别意味着教育者对“困难学生”（也就是被我们有的教师一提起就焦头烂额的所谓“瘟猪子”）倾注更多的爱心、耐心和信心。

由于智力状况、学习基础、家庭教养、个性特征等等因素的差异，学生发展很难绝对均衡同步，往往总有部分学生暂时滞后或掉队。

这部分学生在“应试教育”的考场上，只能沦为屡战屡挫的失败者；而在“素质教育”的舞台上，他们却可以找到能够体现自己个性尊严的角色，从而尽情挥洒其独具魅力的创造色彩，并自由舒展其澄明自然的心灵空间。

“素质教育”培养出来的学生当然并不一定都是种种杰出的“xx家”，但是无论今后赫赫有名还是默默无闻，他们都将是素质全面、个性鲜明、勇于进取、乐于奉献的大写的人！

从这个意义上讲，“素质教育”即“希望教育”、“个性教育”和“成功教育”，其字典上永远没有“差生”二字！

在“素质教育”的原野上，每一粒种子都能破土发芽，每一株幼苗都能茁壮成长，每一朵鲜花都能自由开放，每一个果实都能散发芬芳！

<<与青春同行>>

编辑推荐

无论是微观的还是宏观的，无论是对自己还是对整个教育，每一次反思，都是一次提升。《与青春同行》作者正是在一次次反思中，逐步走向自己所期待的相对理想的教育。

<<与青春同行>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>