第一图书网, tushu007.com

<<科学课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<科学课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787040173185

10位ISBN编号：7040173182

出版时间：2005-8

出版时间：高等教育出版社

作者：彭蜀晋

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

世纪之交，随着具有里程碑意义的《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，我国兴起了新一轮的基础教育课程改革浪潮。
在这次改革中，不仅我国中小学教育的理念发生了巨大变化，而且学校课程设置也出现了新的变化，其标志性成果之一就是初中阶段的科学课程开始在全国范围内试验。
这是我国基础教育发展过程中一件有重要意义的事情。
20世纪初我国曾有过在初中阶段开设综合科学课程的尝试，终因历史条件等各种原因而夭折了。
新中国成立以后，因为教育体制和社会发展背景的问题，我国基础教育阶段的理科课程主要为分科的物理、化学、生物。
期间有部分学校、省市进行了综合科学课程的试验工作，其中以浙江省在全省范围内试验综合性的自然科学课程最为瞩目。
这次科学课程在全国范围内开设（与分科课程并行，由学校自主选择），也正是建立在这些试验取得的宝贵经验基础之上。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《科学课程与教学论》是为我国高等院校科学教育专业开设“科学课程与教学论”课程专门编写的，旨在为师范生将来从事初中科学课程的教学与研究工作提供必要的理论基础和方法指导。
全书包括以下内容：科学教育的理念和目的，科学课程的设置和类型，科学课程标准和教材，科学教学的方法与策略，科学探究教学，科学实验教学，生命科学领域教学实施，物质科学领域教学实施，地球、宇宙和空间科学教学实施，“科学、技术与社会”教学实施，科学综合实践活动的实施，科学教学评价的理念与方法、科学教学资源的利用和开发，科学教育研究方法，科学教师的专业素养及其发展。

《科学课程与教学论》的编写注重基础性、实践性和启发性，除用作高等院校科学教育专业“科学课程与教学论”课程的教材外，也可作中学科学教师、教研员继续教育的教材、日常教学的参考书，还可供研究人员参考用。

书籍目录

绪论第1节 关于科学与科学教育第2节 关于科学课程与教学论课程第1章 科学教育的理念和目的第1节 科学教育的理念和目的概观第2节 科学教育的目标和任务第2章 科学课程的设置和类型第1节 科学课程的性质与设置第2节 科学课程的类型第3节 综合科学课程第3章 科学课程标准和教材第1节 科学课程标准及其制订第2节《科学课程标准》解析第3节 我国的初中科学教科书第4章 科学教学的方法与策略第1节 科学教学的特征与过程第2节 科学教学的方法与模式第3节 科学教学的原则与实施策略第5章 科学探究教学第1节 科学探究的教育价值和目标第2节 科学探究的过程与方法第3节 科学探究能力的培养第4节 科学探究教学的实施与指导第6章科学实验教学第1节 科学实验与科学实验教学第2节 科学实验教学的构成与目标第3节 科学实验教学的技能与实施策略第7章 生命科学教学实施第1节 生命科学内容领域的教育价值和构成第2节 生命科学内容领域的定位与目标第3节 生命科学内容的教学实施与策略第4节 生命科学内容的学习指导第8章 物质科学教学实施第1节 物质科学内容领域的教育价值与构成第2节 物质科学内容领域的目标与教学要求第3节 物质科学内容的教学实施与策略第4节 物质科学内容的学习指导第9章 地球、宇宙和空间科学教学实施第1节 地球、宇宙与空间科学的教育价值和目标第2节 地球、宇宙和空间科学教学的原则与要求第3节 地球、宇宙和空间科学的教学实施与策略第4节 地球、宇宙和空间科学内容的学习指导第10章“ 科学、技术与社会的关系 ”教学实施第1节“ 科学、技术与社会 ”的内涵与教育价值第2节“ 科学、技术与社会的关系 ”领域的目标和内容构成第3节“ 科学、技术与社会的关系 ”的教学实施与策略第11章 科学综合实践活动的目标与实施第1节 科学综合实践活动的目标第2节 科学综合实践活动的特征与类型第3节 科学综合实践活动的实施原则与策略第4节 科学综合实践活动中的教师指导第12章 科学教学评价的理念与方法第1节 科学教学评价的发展和目标第2节 科学学习评价的方式第3节 科学课堂教学评价第13章 科学教学资源的利用与开发第1节 科学教学资源的内涵和特点第2节 科学教学资源的类型第3节 科学教学资源的利用与开发第14章 科学教育研究方法第1节 科学教育研究的意义第2节 科学教育研究的特征与过程第3节教学教育研究的基本方法第15章 科学教师的专业素养及其发展第1节 科学老师的专业素养第2节 科学老师专业素养的发展第3节 科学老师的教学技能与研究素养主要参考文献

章节摘录

（2）科学教育是有关科学的教育，它以培养和提高人的科学素养为宗旨。
无论是早期还是现代的科学教育都以此为目的。
所不同的是过去的科学教育定义科学素养的范围比较狭窄，更偏重于科学知识和技能，即使提出培养科学的能力，也比较重视记忆和积累科学知识的能力。
现代科学教育的科学素养观更为宽广、全面，不仅重视科学知识的教育，更强调理解科学价值、弘扬科学精神、培养科学态度、树立科学观念和培养运用科学解决实际问题的能力。
所以，从这个意义上说，科学教育也是一种以培养和发展人的科学素养为目的的教育实践活动和实践过程。
（3）科学教育有广阔的范围和丰富的教育内涵。
这预示着科学技术的任何领域、任何成果都可以成为科学教育的内容。
实际上，今天学校中开设的种类繁多、性质各异的各类选修课程无一不来源于科学技术的基础理论和新成果。
现代的科学教育不仅有经典的科学技术知识的教育，而且还涵盖着科学哲学、科学伦理、科学精神、科学方法、科学过程等诸多的教育领域，它们是形成科学教育新领域或新课程的重要来源。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com