

<<行为矫正>>

图书基本信息

书名：<<行为矫正>>

13位ISBN编号：9787040171273

10位ISBN编号：7040171279

出版时间：2005-10

出版时间：高等教育出版社

作者：伍新春

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;行为矫正&gt;&gt;

## 前言

行为矫正主要是依据学习原理处理问题行为，从而引起行为改变的一种客观而系统的有效方法。

它既是一种理论，又是一种方法。

根据其侧重面的不同，行为矫正也称作“行为矫正理论”或“行为矫正方法”，前者强调了行为矫正的理论意义，后者注重行为矫正的应用价值，因此前者有时又称作“行为矫正原理”，后者有时又称作“行为矫正技术”。

本书就是在广泛借鉴国内外有关应用行为分析、行为治疗、认知行为治疗等领域的研究成果的基础上，结合我国高校开设行为矫正课程的教学实际和我国社会开展心理咨询培训的实际需要而编写的一本理论与方法并重、原理与技术兼顾、专业与普及两全的教材。

它可以满足行为治疗、儿童行为矫正、学生行为管理、应用行为分析等课程的教学之需。

本书从理论基础、研究方法、基本技术、扩展技术、内隐技术等五个方面重新构建了行为矫正的学科体系，全面系统而深入细致地论述了行为矫正的主要内容。

理论基础部分，在阐明行为矫正的基本概念和发展历史的基础上，重点介绍了作为行为矫正理论基础的经典条件作用理论、操作条件作用理论、认知行为学习理论和社会学习理论；研究方法部分，在明确功能评估的功能与策略的基础上，重点介绍了目标行为的观察和记录方法及行为矫正的实验研究技术；在基本技术部分，系统而深入地探讨了强化、惩罚和消退等基本行为矫正技术的科学含义、主要类型、基本特点、影响因素、误用表现及其有效运用原则；在扩展技术部分，全面而细致地介绍了建立在强化、惩罚和消退基础之上的差别强化、刺激控制、塑造、渐隐、连锁、代币系统、行为契约、行为维持、自我控制等行为矫正技术；在内隐技术部分，则讨论了厌恶疗法、系统脱敏疗法、冲击疗法、生物反馈疗法、认知疗法、理性情绪行为疗法、示范模仿疗法等具有鲜明认知色彩、适于内隐行为矫正的各种主要技术。

总之，本书将纷繁复杂的行为矫正理论和方法进行了重新梳理和科学建构，不仅注重引用大量研究案例来阐述基本原理和研究基础，尤其列举了大量生活中常见的真实案例来强调各种行为矫正技术在学校教育、家庭教育、特殊教育、心理咨询、心理治疗、临床医学、自我保健等领域的广泛应用，有助于广大读者举一反三、学以致用。

因此，本书不仅可作为心理学、教育学、护理学等相关学科的专业教材，可作为教师专业进修和咨询员深入学习的培训教材，也可以作为家长教育子女的参考用书。

## <<行为矫正>>

### 内容概要

《行为矫正》在广泛借鉴国内外有关应用行为分析、行为治疗、认知行为治疗等领域的研究成果的基础上，结合我国高校开设行为矫正课程的教学实际和我国开展心理咨询服务的培训需要，从理论基础、研究方法、基本技术、扩展技术、内隐技术等五个方面重新构建了行为矫正的学科体系，全面系统而深入细致地论述了行为矫正的主要内容。

《行为矫正》将纷繁复杂的行为矫正理论和方法进行了重新梳理和科学建构，不仅注重引用大量研究案例来阐述基本原理和研究基础，而且列举了大量生活中常见的真实案例来强调各种行为矫正技术在学校教育、家庭教育、特殊教育、心理咨询、心理治疗、临床医学、自我保健等领域的广泛应用，有助于广大读者举一反三、学以致用。

因此，《行为矫正》不仅可作为心理学、教育学等相关学科的专业教材，也可作为教师专业进修和咨询员深入学习的培训教材，还可以作为家长教育子女的参考用书。

## &lt;&lt;行为矫正&gt;&gt;

## 作者简介

伍新春，心理学博士。

现任北京师范大学教授、博士生导师，心理学院副院长、教育心理与心理健康研究所所长。

主要从事现代学习理论与学习方式变革、心理咨询理论与心理健康教育、教师专业发展与职业倦怠预防等领域的教学和研究工作。

目前主持全国教育科学重点项目、教育部人文社会科学重点项目、国家理科基地创建名牌课程优秀项目等多项研究课题。

在国内外学术刊物发表论文40多篇，出版专著和教材10余部，其中代表性著作有：《教育心理学》、《儿童发展与教育心理学》、《合作学习与课堂教学》、《当代心理咨询与治疗体系》、《中职心理健康阳光教育》、《新课程·新学习·新教学译丛》等。

其教学和研究成果曾荣获全国普通高等学校优秀教材一等奖、第二届全国优秀教育图书一等奖、第二届全国教育科学优秀成果二等奖、第七届北京市哲学社会科学优秀成果一等奖、第三届中国高校人文社会科学研究优秀成果三等奖、第五届全国图书奖、第十三届中国图书奖、全国教师教育课程资源优秀奖等奖励。

胡佩诚，北京大学医学部教授，医学心理教研室主任，中国性学会秘书长，中国心理卫生协会常务理事。

主要从事医学心理学、心理治疗、青春期教育等领域的教学和研究工作。

目前已公开发表学术论文50多篇，出版专著和教材20余部。

## &lt;&lt;行为矫正&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 理论基础第一章 行为矫正的基本概念第一节 行为与问题行为一、行为及其改变二、行为的特征三、问题行为第二节 行为矫正的含义与特点一、什么是行为矫正二、行为矫正的基本假设三、行为矫正的基本特点四、行为矫正与行为治疗第三节 行为矫正的发展简史一、巴甫洛夫的基础性工作二、华生和琼斯等人的先驱性工作三、沃尔普和艾森克的开创性工作四、斯金纳和班都拉等人的发展性工作五、行为矫正的相关组织和学术刊物第二章 行为矫正的理论基础第一节 巴甫洛夫的经典性条件作用理论一、巴甫洛夫的经典实验二、经典性条件作用的主要规律三、从巴甫洛夫的理论到沃尔普的临床实验第二节 斯金纳的操作性条件作用理论一、从桑代克到斯金纳二、斯金纳的经典实验及行为分类三、操作性条件作用的基本规律四、经典性条件作用和操作性条件作用的比较第三节 认知行为学习理论一、认知行为学习理论的发展与含义二、艾里斯的理性情绪行为理论三、贝克的认知行为理论第四节 班都拉的社会学习理论一、学习的交互决定论二、观察学习的实验基础三、观察学习的基本过程四、影响观察学习的主要因素第二部分 研究方法第三章 问题行为的功能评估第一节 功能评估的含义与功能一、功能评估的含义二、问题行为的功能三、功能评估的价值四、功能评估的方法第二节 功能评估的主要策略一、问题行为的调查评估二、问题行为的观察评估三、问题行为的实验评估第三节 建立行为矫正方案一、建立行为矫正方案应考虑的因素二、建构等值性行为模式第四章 行为矫正的研究方法第一节 目标行为的观察与记录一、界定和分析目标行为二、观察和记录目标行为第二节 行为矫正的实验设计一、倒返实验设计二、多重基线设计三、逐变标准设计四、交替治疗设计第三部分 基本技术第五章 强化第一节 强化的含义与分类一、强化与强化物二、正强化与负强化三、无条件强化与条件性强化四、连续强化与间歇强化第二节 强化物的类型与选择一、消费性强化物二、社会性强化物三、活动性强化物四、反馈性强化物五、选择强化物的方法第三节 强化的程式及其特点一、定比例强化二、变比例强化三、定时距强化四、变时距强化第四节 正强化及其使用一、正强化的含义与正例二、影响正强化效果的因素三、正强化的误用及其表现四、有效运用正强化的原则第五节 负强化及其使用一、负强化的含义及正例二、负强化的基本过程三、负强化的误用及其表现四、有效运用负强化的原则第六章 惩罚第一节 惩罚的含义与类型一、惩罚与惩罚物二、正惩罚与负惩罚三、无条件惩罚与条件性惩罚四、惩罚与强化的关系第二节 惩罚物的分类与选择一、体罚二、斥责三、矫枉过正四、体力劳动五、惩罚物的选择第三节 惩罚的特点与影响因素一、惩罚过程的特点二、影响惩罚效果的因素第四节 正惩罚的使用一、正惩罚的副作用二、正惩罚的误用三、正惩罚的有效运用第五节 负惩罚的使用一、负惩罚的含义与类型二、隔离技术的使用三、反应代价的使用第七章 消退第一节 消退的含义与类型一、消退的含义及正例二、消退的基本类型第二节 消退的特点与影响因素一、消退过程的特点二、影响消退效果的因素第三节 消退的误用与正用一、消退的使用前提二、消退的误用情况三、消退的有效运用第四部分 扩展技术第八章 差别强化与刺激控制第一节 行为分化与刺激辨别一、行为分化与差别强化二、刺激辨别与刺激控制第二节 差别强化及其使用一、低率行为的差别强化二、其他行为的差别强化三、替代行为的差别强化四、高率行为的差别强化五、差别强化的误用与正用第三节 刺激控制的基本技术一、刺激控制的含义与案例二、控制行为的先行刺激三、控制行为的强化价值四、控制行为的反应难度第四节 刺激控制的促进策略一、言语指导二、行为示范三、身体引导四、情境诱导第九章 塑造、渐隐与连锁第一节 塑造一、塑造的含义与正例二、塑造的误用及表现三、有效运用塑造的原则第二节 渐隐一、渐隐的含义及正例二、渐隐的类型与特点三、有效运用渐隐的原则第三节 连锁一、连锁的含义及正例二、连锁的类型及其选择三、连锁的误用四、有效运用连锁的原则第十章 代币系统与行为契约第一节 代币系统与行为契约的基本概念一、代币系统的含义与特点二、行为契约的含义与特点第二节 代币系统及其使用一、代币系统的构成及其使用程序二、代币系统的问题及其解决之道第三节 行为契约及其使用一、行为契约的类型二、行为契约的结构与实施第十一章 行为维持与自我控制第一节 行为的维持与迁移一、行为维持及其基本策略二、行为迁移及其促进技术第二节 自我控制的含义与起因一、自我控制的含义与案例二、自我控制的起因与类型第三节 自我控制的方法与步骤一、自我控制的主要方法二、自我控制的基本步骤第五部分 内隐技术第十二章 临床行为治疗第一节 厌恶疗法一、厌恶疗法及其基本原理二、厌恶疗法的应用范围与特征三、厌恶疗法的变式与特点四、有效运用厌恶疗法的原则第二节 系统脱敏疗法一、系统脱敏疗法及其基本原理二、肌肉放松训

## <<行为矫正>>

练的方法三、焦虑等级量表的建立四、系统脱敏疗法的具体实施五、系统脱敏疗法的变式与特点六、有效运用系统脱敏疗法的原则  
第三节 冲击疗法一、冲击疗法及其基本原理二、冲击疗法的应用程序  
第四节 生物反馈疗法一、生物反馈的基本含义二、生物反馈治疗的基本原理三、有效运用生物反馈治疗的原则  
第十三章 认知行为疗法第一节 认知治疗一、认知治疗及其基本原理二、认知治疗的基本技术三、认知治疗的基本过程四、认知疗法的主要应用  
第二节 理性情绪行为疗法一、理性情绪行为疗法的基本原理二、理性情绪行为疗法的基本过程三、理性情绪行为治疗的认知技术四、理性情绪行为治疗的情绪技术五、理性情绪行为治疗的行为技术  
第十四章 示范模仿疗法第一节 示范模仿疗法的含义与作用一、示范模仿疗法的基本含义二、示范模仿疗法的主要作用  
第二节 示范模仿疗法的类型与影响因素一、示范模仿疗法的基本过程二、示范模仿疗法的主要类型三、示范模仿疗法的影响因素  
第三节 示范模仿疗法的有效运用一、示范模仿疗法的运用原则二、示范模仿疗法的独特价值  
参考文献一、研究案例索引二、主要参考书目

## &lt;&lt;行为矫正&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：（三）自动强化行为的消退在现实生活中，个体的许多问题行为由其内在的感觉刺激或行为后果本身所维持，强化的结果不是由他人做出的。

对于这种自动强化行为的消退，就是要引起感官刺激的变化和消除。

只要行为不再产生具有强化作用的感觉刺激时，行为就会逐渐减少。

例如，在前面列举的消退案例中的第六个，也包含了这一类型。

在该案例中，抓得头皮发痛就感到舒服（自动强化），而理发后无头发可抓，其舒适感就无从产生（感觉消除），抓挠行为也就逐渐消失了。

在行为矫正的实践过程中，有人研究了通过感觉消退来减少孤独症和发育落后儿童的社会刻板行为。

例如，瑞琪常常长时间地在桌面上转动盘子，盘子在桌面上转动发出的声音就是这种行为的感觉强化物（听觉刺激）；凯芮喜欢从自己的衣服上抽出线头，扔在空中并用力煽风，然后全神贯注地看着线头在空中飘荡，直至线头落地，看着线头飘荡就是其刻板行为的感觉强化物（视觉刺激）。

为了矫正她们的社会刻板行为，可以在瑞琪的桌子上铺一块桌布，这样当她转动盘子时，就不能发出和原来同样的声音了（感觉变化）；可以在凯芮往空中扔线头时，将屋内的顶灯关掉，结果凯芮就不能看清线头落地的情形了（感觉消除）。

结果发现，感觉消退确实有效地消除了个体的社会刻板行为。

当然，为了促使问题行为的快速消除，并使这些儿童产生适当的行为，最好在感觉消退时，能强化某些功能等值（能产生与问题行为同样的感觉刺激）的良性行为。

例如，给瑞琪一个音乐盒，给凯芮一个吹肥皂泡的玩具。

这样，音乐盒产生的听觉刺激取代了转盘子的声音，肥皂泡取代了线头产生的视觉刺激。

结果，瑞琪更喜欢玩音乐盒而不是转盘子了，凯芮更喜欢吹肥皂泡而不是抽线头了。

总之，要进行行为的消退，首先必须明确行为是怎样获得的。

如果行为是由社会性正强化（如关注）而形成的，行为消退就是取消正强化，不再关注个体的问题行为；如果行为是由负强化（如逃避任务）而形成的，行为消退就是使个体不能逃避或回避，必须完成要求的任务；如果行为是由自动强化（如感觉刺激）而形成的，行为消退就是使个体的感觉发生变化和转移。

## <<行为矫正>>

### 编辑推荐

《行为矫正》为高等教育出版社出版。



<<行为矫正>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>