

<<现代教育理论>>

图书基本信息

书名：<<现代教育理论>>

13位ISBN编号：9787040171228

10位ISBN编号：7040171228

出版时间：2005-5

出版时间：高等教育出版社

作者：扈中平 著

页数：455

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育理论>>

内容概要

《现代教育理论（第2版）》是教育部师范教育司组织编写的“中学教师进修高等师范本科（专科起点）”（简称“专升本”）教材。书中所述，是学员在师范专科阶段已学过的“教育学”课程内容的加深和拓展，着眼点在介绍现代流行的一些教育理论问题，反映国内外新的研究成果，开阔学员的眼界；尤其在教育与社会的关系、教育的规律和目的、课程改革、教学的模式与方法、德育理论、教学改革实践等许多方面有不少新内容，足以引人思考和借鉴。

《现代教育理论（第2版）》经过修订后，理论深度和实践贴切程度都有了进一步的提高，因此，除供中学教师进一步提高学历时使用外，还适合师范院校的本科生、研究生使用。

书籍目录

第一章 教育与教育学第一节 “教育”、“教育学”概念的界定及阐释第二节 教育及教育学的产生和发展第三节 教育思想的形成和发展第二章 人、社会与教育第一节 人的发展与社会发展的对立统一关系第二节 教育在人的发展中的作用第三节 教育在社会发展中的作用第四节 教育的社会制约性和教育的人的制约性第三章 教育的规律、原则与艺术第一节 教育规律第二节 教育原则第三节 教育艺术第四章 教育目的第一节 教育目的的基本理论第二节 20世纪的几种教育目的观第三节 我国教育目的应定位于培养“人”第五章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 师生关系第六章 课程第一节 课程概述第二节 课程基本理论第三节 课程研制第四节 我国当代中小学课程改革第七章 教学理论第一节 教学概述第二节 教学系统第三节 教学过程第四节 教学设计与开发第八章 教学实施第一节 教学方法第二节 教学策略与学习方式第三节 教学组织形式第九章 德育第一节 德育与现代德育观第二节 德育的目标与内容第三节 德育过程及方法第四节 国外德育思想与流派简述第十章 班级管理第一节 班级管理的工作系统第二节 班级教育第三节 班主任的社会角色第十一章 教育改革的理论与实践第一节 教育改革理论第二节 20世纪国外教育改革实践概览第十二章 教育研究第一节 历史研究第二节 调查研究第三节 实验研究第十三章 教育测评第一节 教育测评概述第二节 教育测量的质量指标第三节 教育测验的编制与实施第四节 教育评价方案的编制与实施

章节摘录

插图：第一章 教育与教育学教育是什么，教育学是什么，这是关系教育和教育学的质的规定性，即教育和教育学的本质的两个问题，也是学习教育学这门学科时首先面临的两个问题。

它们既是正确理解相关概念的基础，也是理解其他一系列教育学课程的基础；既是树立正确的教育观、学习观的基础，也是科学地认识教育教学活动的基础。

因此，有必要在开始学习教育学之前弄清楚这两个基本概念。

古往今来，教育作为一种与人类社会共始终的社会现象和活动，日益成为社会生活中不可或缺的重要组成部分，成为现代社会成员生存和发展的重要基础和条件，成为与人们生活最为密切的终身性社会活动之一。

然而，教育是怎么产生的呢？

又是怎样走向社会生活的中心的呢？

是什么因素使它在人类社会发展中占据如此重要的地位的呢？

教育学是怎样产生发展的呢？

搞清楚这些问题对于更好地认识教育、教育学大有帮助。

教育是如此复杂的一种社会活动，它伴随人类社会的发展至今，拥有极其悠久的历史，因此，无论是教育思想理论还是教育实践都源远流长。

追溯历史，无疑对更好地理解“教育”和“教育学”的概念、更好地把握社会政治、经济、文化与教育和教育学发展的相互关系不无裨益。

第一节“教育”、“教育学”概念的界定及阐释一、“教育”概念的界定教育是什么，这个问题既容易回答又不容易回答。

说它容易，是因为但凡受过教育的人都能根据自身的经验对此作出某种回答；说它不容易，是因为每个人的回答都可能见仁见智，歧义甚大，很难判断出孰是孰非来。

这种众说纷纭的情况不仅存在于现实生活中，而且存在于教育学科领域里。

因此，有必要从出现这种状况的原因谈起。

<<现代教育理论>>

编辑推荐

《现代教育理论(第2版)》是全国高等院校本科教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>