

<<学校体育学>>

图书基本信息

书名：<<学校体育学>>

13位ISBN编号：9787040169621

10位ISBN编号：7040169622

出版时间：2006-12

出版时间：高等教育出版社

作者：潘绍伟

页数：291

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校体育学>>

内容概要

本书从体育对人的培养与促进人发展的角度，将体育置于整个教育和人体运动之中认识与把握。主要围绕以下三个问题展开：怎样认识学校体育？怎样设计与实施学校体育课程和课外体育？什么是和怎样做一个合格的体育教师？本教材的构建坚持理论与实际有机结合，以思考、解释、解决学校体育实践中的问题为全书的最重要的追求

<<学校体育学>>

书籍目录

第一篇 学校体育基本问题 第一章 学校体育的历史沿革与思想演变 第一节 学校体育思想的形成与发展 第二节 我国学校体育思想的形成与发展 第三节 20世纪后期学校体育发展的新趋势 第二章 学校体育与学生的全面发展 第一节 学校体育与学生身体发展 第二节 学校体育与学生心理发展 第三节 学校体育与学生社会适应 第三章 我国学校体育目标 第一节 学校体育的结构 第二节 学校体育目标的结构与功能 第三节 学校体育目标的制定 第四节 我国现行的学校体育目标 第五节 我国学校体育目标的实现 第二篇 体育课程与体育实施 第四章 体育课程的性质与功能 第一节 体育课程与体育教学 第二节 体育课程的性质与特点 第三节 体育课程的功能与价值 第四节 体育课程的学科基础 第五章 体育课程的编制 第一节 体育课程的编制影响因素和过程 第二节 学科本位体育课程模式 第三节 学生本位体育课程模式 第四节 社会本位体育课程模式 第五节 综合体育课程模式 第六节 体育课程标准的制定 第六章 体育课程的实施 第一节 体育课程实施的本质 第二节 体育课程实施的取向与策略 第三节 体育课程实施的过程 第四节 体育课程实施的管理 第七章 体育课程学习与指导 第一节 体育课程学习的过程与特点 第二节 体育学习策略的特点与构成 第三节 体育学习策略的指导 第八章 体育课程学习评价 第一节 体育课程学习评价的理念与目的 第二节 体育学习评价的内容 第三节 中学体育学习评价的实施 第九章 体育课程资源的开发与利用 第一节 体育课程资源的性质与分类 第二节 体育课程内容资源的开发与利用 第三节 体育场地设施资源的开发与利用 第四节 人力资源的开发与利用 第三篇 课外体育 第十章 面向全体学生的课外体育活动 第一节 课外体育活动的性质与特点 第十一章 学校课余体育训练 第十二章 学校课余体育竞赛 第四篇 体育教师 第十三章 理想的体育教师 第十四章 体育教师的职业培训与终身学习 附录：如何制定体育与健康课程教学计划

章节摘录

第一章 学校体育的历史沿革与思想演变 第一节 学校体育思想的形成与发展 二、学校体育思想的发展与学校体育的课程化和科学化 (一) 学校体育思想的发展与学校体育的课程化 文艺复兴和宗教改革运动奠定了学校体育与学校体育思想的基础, 科学技术革命和工业革命则促成了学校体育和体育思想的发展。

启蒙运动是继文艺复兴后欧洲的第二次伟大的思想解放运动。启蒙运动以科学理性、科学规范和方法为指导, 使近代科学的精神与文化功能得到广泛而充分地展现。

在这样的背景下, 现代教育得到了迅速的发展, 学校体育逐渐完成了从“活动”向“课程”的转变。

夸美纽斯是推动学校体育发展成为课程先驱者, 他确立了学年和班级教学制度, 并提出了一系列教学原则。

他认为, “身体不独是推理的灵魂的住所, 而且也是灵魂的工具”。

要做一个健全的人, 在具备了学问、德行、虔诚之外, 还必须拥有健康的身体, 以保证人的机能和智能正常发展, 达到“身心两方面的一种和谐”。

“假如身体不健康、任何部分受了损害, 它的客人——灵魂, 便住在一个薄待客人的住所。”

在夸美纽斯看来, 学校教育主要应加强对儿童手足等部位大肌肉的训练。

卢梭主张在非自然中效仿自然的法则、采用自然的方法对儿童进行包括体育在内的全面教育。把洛克和卢梭的体育思想变为教育现实的, 是以巴塞多等人为代表的博爱派教育家。

“在约·伯·巴塞多提出新教育方法以前, 国民教育是不可能完全实现的。”

巴塞多于1774年在德意志的德绍创建了一所博爱学校。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>