

<<简明英语测试教程>>

图书基本信息

书名：<<简明英语测试教程>>

13位ISBN编号：9787040161991

10位ISBN编号：7040161990

出版时间：2005-2

出版时间：高等教育出版社

作者：邹申

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<简明英语测试教程>>

内容概要

《简明英语测试教程》（第二版）为高等师范院校英语或英语教育专业教材，也可供高校或中学英语师资培训使用。

本教程在介绍国内外语言测试最新理论研究及实践的基础上，结合我国英语教学实际及学生特点，着重讲解语言测试流程的各主要环节。

全书共13章，书后附有英汉对照测试术语表和测试公式表，可供一个学期使用。

每章包括思考题、英文摘要、正文和练习4个部分。

思考题起到课前启发引导的作用，英文摘要简要地介绍本章内容及一些测试术语。

正文是一章的主要部分，讲解一个主题。

练习则是让学生通过实际操作掌握或巩固每章节讲述的要点。

每章的练习既有相对的独立性，又与全书其它部分的练习构成一个有机整体。

<<简明英语测试教程>>

书籍目录

- 第一章 英语测试概述：过去、现在与未来1.1.四种英语语言测试法1.2.近20年的发展动态1.2.1.考试方式的影响1.2.2.考试分析1.2.3.考生特征1.2.4.语言能力性质的再认识1.3.当代国内外大规模考试一览1.3.1.全国英语等级考试1.3.2.大学英语四、六级考试1.3.3.英语专业四、八级考试1.3.4.美国托福考试1.3.5.英国雅思考试1.3.6.语言测试前景展望练习第二章 考试功能及其类别2.1.测量、考试与评2.2.考试功能2.2.1.教学功能2.2.2.科研功能2.3.考试类别2.3.1.根据考试目的分类2.3.2.根据考试方式分类2.3.3.根据语言测量形式分类2.3.4.根据评分方式分类2.3.5.根据考分解释分类练习第三章 考试要素3.1.考试信度3.1.1.重复测试法3.1.2.平行卷测试法3.1.3.对半分析法3.2.考试效度3.2.1.表面效度3.2.2.内容效度3.2.3.尺度关联效度3.2.4.结构效度3.2.5.效度与信度的关系3.3.真实性3.4.交互性3.5.后效作用3.6.可操作性练习第四章 考试规范的制订4.1.什么是考试规范？4.2.为什么需要考试规范？4.2.1.考试规范与考试效度4.2.2.考试规范与总体设计4.2.3.考试规范与考试评估4.2.4.考试规范与考试稳定性4.3.考试规范包括哪些内容？4.4.如何制订考试规范？4.4.1.考试目的4.4.2.考试能力范畴4.4.3.考试对象4.4.4.考试内容4.4.5.考试方式4.4.6.考题形式4.4.7.试卷结构与分值4.4.8.考试时间4.4.9.评分标准4.4.10.施考4.4.11.考试命题细目表练习第五章 测试评估手段及其功能5.1.选择答题类评估方法5.1.1.正误判断题5.1.2.匹配题5.1.3.多项选择题5.2.非选择答题类评估方法5.2.1.填空题5.2.2.转换题5.2.3.简答题5.2.4.论述题5.3.个性化答题类评估方法5.3.1.个别检查5.3.2.自评与互评5.3.3.学期作品评估练习第六章 阅读测试6.1.什么是阅读？6.1.1.阅读目的6.1.2.阅读方式6.1.3.阅读材料6.2.什么是阅读能力？6.3.如何编制阅读试卷？6.3.1.考试规范6.3.2.考试题型练习第七章 写作测试7.1.什么是写作能力？7.2.如何编制写作试卷？7.2.1.考试规范7.2.2.考试题型7.3.如何评阅作文？7.3.1.评分标准7.3.2.评分信度练习第八章 听力测试8.1.听力活动特点8.1.1.听力信息特点8.1.2.什么是听力理解？8.2.什么是听力？8.3.如何编制听力试卷？8.3.1.考试规范8.3.2.考试题型8.4.听力命题有关事宜8.4.1.选材与录音8.4.2.考点确定练习第九章 口语测试9.1.什么是口语能力？9.1.1.口语活动的特点9.1.2.口语能力的构成9.2.如何编制口语试卷？9.2.1.考试规范9.2.2.考试题型9.3.如何评价口试？9.3.1.评分标准9.3.2.评分信度练习.....第十章 试卷设计与施考事项第十一章 考试成绩反馈第十二章 考试成绩分析（1）第十三章 考试成绩分析（2）测试术语表测试公式表参考书目

<<简明英语测试教程>>

章节摘录

从考试设计者的角度来说,每一种考试,不管是小型的还是大规模的,都应有一个明确目的,即所设计的考试旨在获取何种信息。

因此,根据考试目的,考试大致可以分成以下几种: 1. 水平考试 (proficiency tests) 通常用来衡量考生语言能力的考试属于此类考试。

比如,国内的高考英语考试、研究生入学英语考试、英语等级考试 (PETS)、国外的托福考试,等等。

水平考试具有以下两大特点。

第一,它是选拔性考试 (selection tests),如前面提到的几种考试都具有选拔性质,目的是从众多考生中筛选出佼佼者。

第二,它不是与某一具体课程挂钩的考试;它的设计基础是语言理论,即theory - based;换句话说,水平考试的目的是看考生对某一课程内容的理解、掌握程度如何,而是根据语言理论所设计的标准来测试考生现有的语言能力。

这里值得一提的是,水平考试不完全是通用英语考试 (English for general purposes);在一些情况下,水平考试的内容可能只涉及某一具体语言应用领域 (English for specific purposes),比如,上海市的中高级口译资格证书考试。

2. 成就考试 (achievement tests) 此类考试的目的是检查学生在某一课程中的学习进展情况。在教学过程中教师参与设计和命题的大都是这类考试。

根据考试举行的时间,成就考试又可具体分为两种:期中考试 (midterm tests) 和期末考试 (final tests)。

期中考试又可称为progress tests。

从评估的角度看,期中考试的性质属于进行性评估 (formative evaluation),因为它主要是对学生的学习进行中期检查;期末考试属于终结性评估 (summative evaluation),它在课程结束或告一段落时组织实施。

成就考试的最大特点显示在它与教学大纲的关系上。

成就考试可以说是基于教学大纲内容上的考试,即syllabus-based。

成就考试的内容必须在教学大纲的范围内,这是成就考试与水平考试的区别所在。

3. 分班考试 (placement tests) 在教学活动中我们经常采用这类考试来确定学生 (新生) 中不同的语言水平,以便制订或根据实际情况调整教学内容或计划。

同时,教师根据考试成绩把学生编入不同进度的班级。

分班考试的内容既可基于语言理论之上,也可以实际教学大纲中高一级的要求为起点。

例如,对于刚入学的新生,我们可以使用第一学期期中或期末的试卷。

由此可以说,分班考试内容的选择具有灵活性。

对于教师来说,更须关注的是这类考试的难易程度以及考试内容的代表性。

能否把握好难易度关系到分班考试能否成为有效的测量工具。

<<简明英语测试教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>