

<<语文课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<语文课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787040159974

10位ISBN编号：704015997X

出版时间：2006-6

出版时间：高等教育出版社

作者：王文彦

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;语文课程与教学论&gt;&gt;

## 前言

哲学中繁衍出教育学，教育学中繁衍出学科教育学。

从1902年钦定京师大学堂（北京大学前身）设立师范馆（北京师范大学前身）开设的《教育学》中有“各科教授法”伊始，历经“国文教授法”——“国文教学法”——“语文教材教法”——“语文教学法”——“语文教学论”与“语文教育学”，以及目前正在构建的“语文课程与教学论”，这门学科已有一个世纪的历史。

但目前这门学科仍未摆脱困境，主要表现有三：一是它还停留在师范院校的课堂里，而且很难充分发挥作用；二是基本上还只是在研究者的圈子里徘徊，未能进入“寻常百姓家”——为普通教师所运用，成为他们手中的工具和武器；三是研究者与实践者分离，理论与实践脱节，因而不能建立起科学的能够切实指导教学实践的学科体系。

究其原因，有人指出目前有些师范院校办学方向有问题，有人指出学生专业思想有问题。

这些因素不可否认，但属外因。

有人指出我们的研究方法有问题，靠思辨的多，凭实验的少；有人指出我们的理论对于实践的指导，多是“空对地导弹”，破坏有余，指导无方；有人指出我们的学科还不够成熟，还没有建立起科学的体系，即离“科学”还有相当大的距离。

这后者才是内因。

寻求走出困境之路，要观乎外，更要求诸内。

一、是拿自己的概念去符合事物。

还是拿事物来附和自己的概念 马克思主义哲学被称为实践的唯物主义，其根本特点就是思维方式的实践性和社会生活的走向性，即以认识世界为任务，以改造世界为目的。

这也是马克思主义教育哲学的根本特点。

要建立语文课程与教学论的科学体系，首先需要辨明纯逻辑思辨与科学抽象的不同。

费尔巴哈指出，思辨哲学“不是拿自己的概念去符合事物，而是相反地拿事物来附和自己的概念

”。“在语文教育学的研究中纯逻辑思辨的主要表现就是，不是按照语文教育的实践过程来构建学科的理论体系。

## <<语文课程与教学论>>

### 内容概要

“语文课程与教学论”是高等师范院校中文系本、专科的主干课程之一，本教材是教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”研究成果之一。

本书在继承中国百年语文教育研究成果的基础上，努力体现当代国际教育界课程科学和教学科学研究成果，揭示语文教育的规律。

本书根据中小学语文教师的现状和需要，侧重于语文课程与教学的设计和实施，对语文教学的五个领域——识字与写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、综合学习，进行了具体阐述和示例。根据本学科实践性强的特点，本教材提供了较多的教学案例，从理论和实践上努力凸现课程与教学理论在语文教育实践中的作用，希望能给语文教师提供直接的、具体的帮助。

本书可作为高等师范院校本、专科教学和中小学语文教师培训的教材，也可供语文课程与教学论专业硕士研究生和语文教育研究工作者参考。

## <<语文课程与教学论>>

### 书籍目录

第一章 语文课程与教学论的基本性质、研究对象、基本任务和发展演变 第一节 语文课程与教学论的基本性质 第二节 语文课程与教学论的研究对象和基本任务 第三节 语文课程与教学论的发展演变  
第二章 语文课程与教学的发展 第一节 古代语文课程与教学 第二节 近现代语文课程与教学 第三节 当代语文课程与教学  
第三章 语文课程的性质和目标 第一节 语文课程的基本性质 第二节 语文课程的价值转型与目标重建 第三节 全日制义务教育语文课程目标简析 第四节 普通高中语文课程目标简析  
第四章 语文课程设计 第一节 语文课程标准的历史发展 第二节 语文教材建设 第三节 使用语文教材的科学性与艺术  
第五章 语文教学设计 第一节 语文教学设计的指导思想 第二节 语文教学设计的内容  
第六章 识字与写字教学 第一节 我国古代的识字与写字教学 第二节 现代识字与写字教学改革实验 第三节 对外汉字教育 第四节 识字与写字教学的科学化、艺术化与信息化 第五节 识字与写字教学的目标和任务  
第七章 阅读教学 第一节 阅读教学内容 第二节 阅读教学过程 第三节 阅读教学方法  
第八章 写作教学 第一节 写作教学的性质、内容和任务 第二节 写作教学过程 第三节 写作训练方式  
第九章 口语交际教学与综合性学习 第一节 口语交际教学 第二节 综合性学习  
第十章 语文教学中学生和教师主体性的发展 第一节 语文教学中学生主体性的发展 第二节 语文教学中教师主体性的发展  
主要参考书目 修订版说明

## &lt;&lt;语文课程与教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

语文课程与教学理论来源于语文教育实践，但理论一旦形成之后，就要反过来指导语文课程与教学实践。

人类社会发展的历史告诉我们，任何实践活动，没有理论的时期都是蒙昧时期；而理论一旦脱离实际，就成了无源之水和无本之木，就失去了生存的依据和价值。

语文课程与教学实践是人们有目的地开展语文课程与教学活动的教育实践，可以区分为管理、研制和应用三种类型。

(1) 语文课程与教学管理实践。

是指教育行政部门或学校行政对语文课程和教学过程的计划、实施和监督的组织行为，包括语文课程研制、教学应用、评估总结等。

主要表现为三个方面：一是对语文课程和教学改革的行政组织领导，二是对语文课程和教学材料的行政管理，三是对语文课程与教学评价的组织实施。

(2) 语文课程研制实践。

是指教育行政官员、课程与教学专家和语文教师，有组织地编制语文课程和教学材料，组织语文课程和教学实施，开展语文课程和教学评价活动等。

集中表现为编制、使用和修订语文课程和教学材料。

(3) 语文教学应用实践。

就是教师和学生根据语文课程和教学计划，使用语文课程和教学材料开展语文教育教学活动的过程。

这三种实践之间是密切相关和紧密联系的。

以教育教学改革为契机，组织教育管理者、语文课程与教学论专家和语文教师联合开展研究和实践，是实现语文课程与教学理论与语文教育实践相结合的有效机制。

通过这一机制，使教育管理者 and 语文教师学习掌握语文课程和教学理论，把理论直接应用于自己的实践之中，同时将自己的实践经验升华为教育教学理论，使自己成为语文课程与教学论专家。

通过这一机制，也可以使语文课程和教学论专家与教育管理者 and 语文教师沟通，及时传播语文课程与教学理论并把理论运用于实践之中。

随着语文课程和教学改革的发展，师生将逐步成为语文课程的研制者、应用者和评价者，实现管理、研制和应用的一体化。

⋮

<<语文课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>