

<<课堂决策>>

图书基本信息

书名：<<课堂决策>>

13位ISBN编号：9787040158960

10位ISBN编号：7040158965

出版时间：2004-12

出版时间：高等教育出版社

作者：林培英

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂决策>>

内容概要

《课堂决策》分为五篇，第一篇讨论学习的个人意义；第二篇讨论学习过程与学习结果的关系；第三篇讨论如何系统地思考案例中反映出来的问题；第四篇讨论教师的教学风格和权利。实际上这四个部分的内容是交互在一起，无法明确划分开来的。严格地说，几乎所有教学行为都可以揭示课堂学习的个人意义；所有教师成功的教学都是不断完善自己的结果；每部分的讨论都在从不同角度显示系统思考的重要性；在很多案例或教学经验中都隐含着独特的教师风格。因此，书中篇目的划分是相对的，不过是为了理解问题方便而已。第五篇的内容似乎不属于教师课堂教学行为的范畴。但作为教师工作和成长基地的学校，无疑是教师课堂教学行为形成的最直接和最有影响的因素。

<<课堂决策>>

作者简介

林培英，女，教育学博士，教育部首都师范大学基础教育课程研究中心教授，中学地理国家课程标准研制组核心成员，中国教育学会地理教学专业委员会副理事长、北京市地理教学研究会副理事长。长期从事地理课程与教学、信息技术与地理教学以及地理教师教育和环境教育等教学和研究工作。主持或参与教育部和北京市多项教育科研项目，发表论文多篇。

<<课堂决策>>

书籍目录

第1篇 学习的个人意义 / 1一、课堂冲突背后的意义 / 3不同的视角 / 4看不见的原因 / 5个人意义 / 6个人意义创建的困难 / 9二、课堂上的意外 / 12改变授课计划 / 13来自学生的挑战 / 14审视“意外” / 17顺应变化 / 21教育时机 / 22三、因材施教 / 24谁更需要这样的教学? / 24加大还是缩小差距? / 27“因材施教”的困难 / 29普遍的心态 / 35第2篇 追求过程与追求结果 / 37一、有效的合作与交流 / 38提问的目的 / 38合作与交流的意义 / 41讨论的基础 / 49不可或缺的资料 / 52二、情境的真实与假设 / 54情境中的体验 / 55真情境与假情境 / 58真情境的利用 / 61教学情境的风险 / 63三、“综合教学”的立意 / 65一堂课中的任务驱动 / 65“主题”下的多学科“综合” / 69单一学科教学中的“综合” / 72四、“公开课”前的思考 / 76我该如何上出新意? / 76不断调整的过程 / 79第3篇 系统思考 / 85一、寻找根本问题 / 86课堂上的发言 / 86“一节课”的局限 / 93教学中的两难情境 / 95二、课堂效率 / 97教学中的信息量 / 98归纳法和演绎法 / 101不放心学生 / 104“问题的复杂化” / 107三、45分钟的用途 / 116课内外功能的转换 / 116课堂环境的特点 / 119四、改善教学行为 / 122找出问题所在 / 123改变思路 / 125从别人的“过失”中学习 / 128教学相长 / 130精益求精 / 135第4篇 教师的风格与权利 / 139一、教师的教学风格 / 140不寻常的语文课 / 140自然的教学 / 142改变教学风格 / 147二、教师的权利 / 150应该怎样讲? / 151教师的选择权 / 154教师权利的有限性 / 156被尊重的权利 / 158第5篇 教师教学行为的学校背景 / 161一、培养教师自我发展能力 / 162自助式自主培训 / 162校园里的“名师杯” / 166二、个人学习与团队学习 / 168科组基金 / 168“十字备课” / 171参考文献 / 178后记 / 180

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>