

## <<当代语文教育学>>

### 图书基本信息

书名：<<当代语文教育学>>

13位ISBN编号：9787040155372

10位ISBN编号：7040155370

出版时间：2005-2

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：刘淼

页数：417

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<当代语文教育学>>

### 前言

语文教育学从学科初创到现在不过20年，这20年来，其理论体系经历了从内容单薄、体系模糊到逐渐成熟、逐步完善的过程。

在人类历史发展的重要转折时期，这种发展受到了不断涌现的新的教育思想的启发，也得益于相关学科研究思路与方法的触动，更来源于近20年教育的直接推动。

伴随着人类社会进入21世纪，时代的发展呈现出新的趋势。

其一，现代科学技术正加速向前发展，人与自然的关系、生态环境、可持续发展等成为重要的研究课题，全球信息高速公路的建立、多媒体技术的发展和应用则进一步推动了信息技术的集成化、数字化、网络化和智能化。

在其影响下，社会结构、产业结构、生产方式、生活方式和学习方式等都在发生着重大的变革。

语文作为基础教育中的基础学科，在当代社会中的作用已被赋予了新的含义。

其二，汉语文教育的历史悠久，有许多可以汲取的宝贵经验。

事实上，在继承传统方面语文教育还有很多空白。

时代在传统与现实的碰撞中发展，在否定与肯定中反思，在扬弃与继承中前进，语文教育当然也不能例外。

其三，时代的变革推动着语文教育的改革，促使人们对诸如语文教育的本质、价值、对象等重要理论问题进行深刻反思。

语文课程标准对语文课程性质的界定，引发了语文课程内部的一系列变动，新时期的语文教育学无疑要直面这种变革。

正是在划时代的历史进程中，在教育改革全面深入开展的背景下，本书立足于当代教育理论和教学实践，以更加开放的姿态并站在语文新课程的高度，研究传统语文教育、借鉴外国先进经验、引进相关学科理论，构建当代语文教育学的理论体系。

它从语文教育、语文教学及语文教师三个方面入手，关注在相关理论冲击下的语文教育理念及语文教育目标与课程的变革，考察语文课程标准、教材及语文教育学各领域的发展，并将完善语文教师素质，塑造语文教师人格特质作为研究的重要内容。

## <<当代语文教育学>>

### 内容概要

《当代语文教育学》是普通高等教育“十五”国家级规划教材，共分语文教育、语文教学、语文教师三编。

作者力图在借鉴社会学、心理学、教育学等相关学科理论的基础上建构当代语文教育学的全新理论体系。

全书关注在建构主义、多元智能、后现代主义等最新理论冲击下的语文教育理念及语文教育目标与课程的变革，考察语文课程标准、教材及语文教育学各领域的发展，并将完善语文教师素质、塑造语文教师人格特质作为重要内容。

《当代语文教育学》可作为高等师范语文教育专业课程和教师培训及继续教育的教材，也可为语文教育研究者提供参考。

## 书籍目录

前言 第一编 语文教学第一章 最新教育理念对语文教育的冲击第一节 建构主义与语文教学一、建构主义的由来与发展二、建构主义的基本观点三、建构主义理论的意义与局限四、建构主义视域内的语文教学第二节 多元智能理论与语文教学一、多元智能理论的产生背景二、多元智能理论的基本内容三、多元智能理论对教育的贡献四、多元智能理论的意义与局限五、多元智能理论视野中的语文教学第三节 后现代主义与语文教学一、后现代主义及其特征二、后现代主义的教育思想三、语文教育的后现代主义解读第二章 相关学科理论对语文教育的影响第一节 社会学&mdash;&mdash;语文教育理论的宏观背景一、社会学的基本内涵二、社会对语文教育的影响三、语文教育的社会学特征四、学习社会学的重要意义第二节 心理学&mdash;&mdash;语文教育理论的心理依据一、心理学与语文教学二、心理学理论与语文教学三、心理学方法与语文教学第三节 教育学&mdash;&mdash;语文教育理论的基源一、教育学及其发展二、教育学与语文学科理论的关系三、教育学对语文教学实践的影响四、学习教育学的重要意义第三章 语文教育理念自身的巨大变革第一节 语文教育理念及其变革一、语文教育理念的内涵二、语文教育理念变革的背景三、语文教育理念变革的内容第二节 语文教学观念的变革一、传统的传话式语文教学观二、从传话式向对话式的转变第三节 语文学学习观念的变革一、以接受为核心的语文学学习观二、以发现为核心的语文学学习观三、接受与发现相统一的语文学学习观四、以自主、合作、探究为核心的语文学学习观第四节 语文师生观念的变革一、传统语文师生观二、新型语文师生观三、新型师生关系中的语文教师第五节 语文评价观念的变革一、评价功能观的转变二、评价方式观的转变三、评价主体观的转变第六节 语文教育理念的提出一、语文教育本体论二、语文教育主体论三、语文素养论第四章 语文教育目标第一节 语文教育目标的基本理论一、教育目标与语文教育目标二、语文教育目标在教育目标体系中的位置三、制定语文教育目标的依据四、语文教育目标的分类和描述第二节 我国语文教育目标的历史回顾一、解放前语文教育目标的脉络二、解放后语文教育目标的发展三、21世纪语文教育目标的阐释第三节 当代国外语文教育目标的多元取向一、注重实用与共享知识二、注重民族感情,立足“语言教育立场三、注重文学素养与信息交流技术四、注重共同文化基础上知识与能力的结合五、注重多元目标与共同责任第五章 语文课程第一节 课程与语文课程一、课程二、课程形态三、课程资源四、当代语文课程第二节 语文课程资源一、教材&mdash;&mdash;最重要的语文课程资源二、教师&mdash;&mdash;不可或缺的语文课程资源三、学生&mdash;&mdash;最易被忽视的课程资源第三节 语文学科课程一、语文学科课程的历史二、语文学科课程的特点三、语文学科课程的实施第四节 语文活动课程一、我国语文活动课程的历史二、语文活动课程的特点三、语文活动课程的类型四、语文活动课程的实施第五节 语文教育中的隐性课程一、校园文化中的语文隐性课程二、大众文化传播中的语文隐性课程第二篇 语文教学第六章 语文课程标准第一节 语文课程标准与语文教学大纲一、课程标准及其特征二、语文课程标准与语文教学大纲的联系三、语文课程标准与语文教学大纲的区别第二节 语文课程标准的产生与发展一、内容交叉课型教学方法的设计二、教师主导课型教学方法的设计三、师生互动课型教学方法的设计四、学生自主课型教学方法的设计第四节 语文阅读技能训练一、朗读训练二、默读训练三、速读训练四、精读训练五、略读训练六、语感训练第十一章 作文教学的设计与实施第一节 作文教学面临的问题一、作文教学中的“断层二、 “作文”与“写”作”的滥用三、作文教学目标的含混四、作文中“教”与“学”的颠倒第二节 作文教学的目标一、显性目标和隐性目标二、总体目标与阶段目标第三节 作文教学的体系一、文体写作训练体系二、作文能力训练体系三、教材体系与教学体系第四节 作文教学的设计一、制定作文计划二、展示作文要求三、开展作文指导四、进行作文评价第五节 作文心理一、作文过程二、作文策略三、作文指导四、作文评价第六节 作文能力一、作文能力的构成二、作文能力培养的一般原则三、作文能力培养的基本方法一、语文课程标准的产生二、语文课程标准的修正与发展三、从语文课程标准到语文教学大纲四、语文课程标准的回归第三节 语文课程标准的框架与特点一、语文课程标准的框架二、语文课程标准的特点第四节 国外母语课程标准一、国外母语课程标准的基本框架二、国外母语课程标准的基本理念三、国外母语课程标准的基本特点第七章 语文教材第一节 语文教材的特点与功能一、语文教材概念的界定二、语文教材的特点三、语文教材的功能第二节 语文教材的编制一、语文教材编制的基本理念二、语文教材的内容体系三、语文教材的结构类型第三节 语文教材的建设一、

## <<当代语文学教育>>

蒙学、经学与文选二、文白合编，单元组合三、&ldquo;一纲一本&rdquo;到&ldquo;一纲多本&rdquo;第四节 语文教材的使用一、理解编写理念和编写意图二、把握语文知识体系三、把握范文体系四、把握练习体系五、合理选择与使用教材第八章 语文知识教学的设计与实施第一节 语文知识与语文知识教学一、语文知识及其特点二、语文知识的分类三、语文知识教学第二节 语文陈述性知识的教学一、语文陈述性知识及其表现形式&hellip;&hellip;第三篇 语文教师

## 章节摘录

2.关注学生的未来发展建构主义认为,个体的学习是在一定的历史、社会文化背景下进行的,社会可以为个体的学习发展起到重要的支持和促进作用。

个体发展有两种水平,即现实的发展水平和潜在的发展水平,现实的发展水平即个体独立活动所能达到的水平,而潜在的发展水平则指个体在成人或比他成熟的个体帮助下所能达到的活动水平,这两种水平之间的区域即“最近发展区”。

教学的重要功能之一是促进学生的发展,在某种程度上,教学可以理解为成人与儿童的交往。

有了与成人的交往,儿童的发展就可以超越他自身感觉经验的局限,走向一个更开阔的世界,获得更大的发展。

教学绝不应消极地适应学生智力发展的已有水平,而应当走在发展的前面,不停顿地把学生的智力从一个水平引导到另一个新的更高的水平,将潜在的发展转化为现实的发展。

3.教师的作用尽管建构主义把研究重点放在个体的自我发展方面,但它并不否认教师对学生进行适当的引导和支持的作用。

但教师的工作,主要不是向学生提供一个让人模仿的典范,更重要的是,他应能够成为学生心中的对话人之一。

建构主义赋予教师的使命是:教师由知识传递者转换为学生的对话者、协作者。

教师要尽可能地创设有利的学习情境,让学生主动发现问题,搜集资料,进行思考。

当学生遇到困难时,既不能袖手旁观,放任不管,更不能“全权代理”。

教师必须以某种方式去矫正学习者,但最终要让学习者自己能做出这种矫正。

否则,教学的结果便是造成这样一种掌握知识的形式,即永远依赖于教师的形式。

这种方式便是教师与学生围绕具体的问题情境,共同探讨之后帮助学生找出问题的解决办法,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识意义建构的目的。

在此过程中,切忌以课本和教师自己的是非观作为判断标准。

必须明确,在以学生为中心的教学中,教师只是由场上的“主演”变成场外“指导”。

教师对学生的直接灌输少了,但启发、引导的作用大大增强,每一个教学环节若要取得较为理想的效果都离不开教师。

可以说,在学生意义建构过程中,教师的作用没有削弱,而是更加重要。

## <<当代语文教育学>>

### 编辑推荐

《当代语文教育学》立足于当代教育理论和教学实践，以更加开放的姿态并站在语文新课程的高度，研究传统语文教育、借鉴外国先进经验、引进相关学科理论，构建当代语文教育学的理论体系。它从语文教育、语文教学及语文教师三个方面入手，关注在相关理论冲击下的语文教育理念及语文教育目标与课程的变革，考察语文课程标准、教材及语文教育学各领域的发展，并将完善语文教师素质，塑造语文教师人格特质作为研究的重要内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>