

<<特殊需要儿童的心理与教育>>

图书基本信息

书名：<<特殊需要儿童的心理与教育>>

13位ISBN编号：9787040154443

10位ISBN编号：7040154447

出版时间：2004-8

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：华国栋 编

页数：228

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊需要儿童的心理与教育>>

前言

我国已进入全面建设，小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。

我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长.关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高.最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革的必然趋势为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索。

取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。

<<特殊需要儿童的心理与教育>>

内容概要

本书是由教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业教材，针对特殊需要儿童的心理与教育作了较全面的阐述。

主要包括各类特殊需要儿童的身心特点、学习特点，对他们测查采用的方法和常用工具，以及怎样针对特殊需要儿童的不同情况，制订适合他们的发展目标，安排灵活的课程，制订有针对性的个别教学计划；还介绍了在普通班怎样实施差异教学，满足不同学生的学习需要，特殊需要儿童行为的改变与管理，行为改变的步骤与常用方法，以及师生间如何沟通与合作；最后介绍对特殊需要儿童的评估与个案研究的方法。

本书内容有较强的针对性和操作性，对教师和师范生在教育教学中照顾学生差异、促进全体学生发展的专业能力提高是非常必要的。

本书可作高等院校小学教育专业的本专科教材，也可供在职小学教师继续教育使用。

<<特殊需要儿童的心理与教育>>

书籍目录

前言第一章 特殊需要儿童的概念及教育意义 第一节 特殊需要儿童的概念 第二节 特殊需要儿童教育的意义和形式 第三节 特殊教育的政策、法律、法规依据第二章 残疾儿童的身心特征及教育需要 第一节 智力残疾儿童 第二节 听力残疾儿童 第三节 视力残疾儿童 第四节 肢体残疾与病弱儿童第三章 其他特殊需要儿童的心理与行为特征及教育需要 第一节 学习困难儿童 第二节 言语和语言障碍儿童 第三节 情绪和行为障碍儿童 第四节 超常儿童第四章 特殊需要儿童的教育和教学 第一节 目标、课程与计划 第二节 照顾差异的课堂教学 第三节 个别化指导、促进儿童发展第五章 特殊需要儿童行为改变与管理 第一节 建立平等参与的学习环境 第二节 有效的管理 第三节 行为改变技术第六章 与特殊需要儿童的沟通和合作 第一节 沟通方法与技巧 第二节 师生合作 第三节 普通儿童和特殊需要儿童的合作第七章 教育评估与个案研究 第一节 对特殊需要儿童的评估 第二节 对特殊需要儿童的个案研究第八章 选学内容 第一节 中国汉语盲文简介 第二节 中国手语简介附录 一、多元智能观察表 二、兴趣调查表 三、小学生心理健康评定表 四、评价超常学生特点的伦朱利 - 哈特曼量表参考文献

<<特殊需要儿童的心理与教育>>

章节摘录

插图：（一）调整教学内容的依据在一个班级中要照顾学生的学习差异，有几个基本途径：一是同教材，同要求，异进度；二是同教材，同进度，异要求；三是异教材，异进度，异要求。

同一班级学生采用不同教材，学习不同内容，这对于我国班额比较大的情况，显然是难以实施的（少数边远山区的小班例外）。

而同教材，同要求，异进度，虽只用了一套教材，但由于进度不一，很快会造成同班学生学习的内容不一样，他们需要不同的教学辅导，需要不同的教学媒体，由一个教师来承担这样的教学也是相当困难的。

因此，在一个班级中照顾差异的明智的教学策略，应是同教材，同进度，异要求，当然，同教材并不等于教学内容也完全一样，可以对教学内容作适当的调整和组织，以适应不同的教学要求和目标，使水平高的学生在一般水平上得以提高。

同时，加强辅导，以帮助随读的学生和学习困难的学生。

调整教学内容的依据，是课程标准、教学目标和学生的实际情况。

课程标准是根据各学科的特点、社会对教育的需求以及一般学生的身心特点制定的，对教学具有普遍的指导意义，是我们调整教学内容的依据。

教师应了解课程标准对教学的目的要求，了解确定教学内容的原则和教材编排的特点，了解课程标准对教学工作提出的建议。

如果有智力落后的儿童少年随班就读，还应在调整内容时借鉴培智学校的课程标准，因为该标准是针对智力落后儿童少年实际情况制定的。

教师要比较两个标准在教学目的要求、教学内容等方面有哪些相同和不同。

同样，如有视力残疾、听力残疾等其他特殊儿童随班就读，在调整教学内容时，应借鉴相应特殊学校的课程标准。

<<特殊需要儿童的心理与教育>>

编辑推荐

《特殊需要儿童的心理与教育》是教育中师范教育司组织专家审定。

<<特殊需要儿童的心理与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>