

<<历史课程标准研修>>

图书基本信息

书名：<<历史课程标准研修>>

13位ISBN编号：9787040154245

10位ISBN编号：7040154242

出版时间：2004-6

出版时间：高等教育出版社

作者：教育部基础教育司 编

页数：138

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史课程标准研修>>

前言

《普通高中新课程方案（实验）》及15个学科的课程标准已于2003年正式颁布。在充分论证和调研的基础上，山东、广东、宁夏、海南等四个省（区）将于2004年9月进行高中新课程的实验。

这次新课程实验比以往其他任何一次课程改革的实验都将面临更为严峻的挑战。

因此各级教育行政部门管理者、校长、教研员、教师进行全面而有针对性的研修，是整个实验准备工作中的重中之重。

为便于各级各类研修工作顺利、高质量地开展，教育部基础教育司与师范教育司针对高中新课程改革的重点、难点问题，共同组织，编写了《普通高中新课程教师研修手册》。

内容及其框架：《普通高中新课程教师研修手册》包括两大部分：第一部分是通识性研修内容，面向所有参与高中新课程实验的各级教育行政人员、教研员、校长、教师及各类师训机构的培训者，为他们提供共同研修的基本内容。

教育部就高中新课程实施的组织与领导、高中新课程的选课指导与教学管理、高中新课程的教学实施、高中新课程的资源开发与利用、高中新课程的评价改革，综合实践活动的实施与管理 and 高中新课程的传播与社会理解成立了7个专题研究项目组，并与山东、广东、宁夏、海南四省（区）相关的项目组进行联合攻关，开发了以下8个研修单元。

<<历史课程标准研修>>

内容概要

《历史课程标准研修(普通高中新课程教师研修手册)》是教育部基础教育司、师范教育司共同组织编写的《普通高中新课程研修手册》学科研修中的一册,从普通高中数学课程的理念、目标与框架,基础观,新增专题的教学建议,数学教育评价,反思与展望等方面,为教师理解《普通高中数学课程标准(实验)》提供帮助。

书中设计了研修活动、研修建议、阅读材料等板块,强调研修者的活动、参与和对话,充分体现了新的课程理念。

该书经全国教师教育课程资源专家委员会审定通过,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习、参考。

<<历史课程标准研修>>

书籍目录

前言研修指南专题一 高中历史课程改革的思路与目标1.1 为什么要进行高中历史课程改革1.2 高中历史课程改革的思路与目标是什么1.3 如何理解历史教育对促进学生全面发展的重要作用1.4 新的高中历史课程体系有哪些主要特点专题二 高中历史课程目标的理念与结构2.1 如何理解“知识与能力”维度的目标2.2 如何理解“过程与方法”维度的目标2.3 如何理解“情感态度与价值观”维度的目标专题三 对高中历史必修课程的探究3.1 如何体现高中历史专题式教学的时序性和整体性3.2 历史（ ）若干问题探究3.3 历史（ ）若干问题探究3.4 历史（ ）若干问题探究专题四 对高中历史选修课程的探究4.1 如何通过历史选修课的学习，促进学生的个性发展4.2 如何从教师专业水平上保证历史选修课的开设4.3 历史选修课若干问题探究专题五 高中历史教学方式的转变5.1 为什么要转变历史教学方式5.2 教师在教学中应充当哪些角色5.3 学生在高中历史学习中，有哪些基本的学习方式5.4 在高中新课程教学中，历史课堂学习会有哪些变化专题六 高中历史学习评价探讨6.1 高中历史学习评价将如何改革6.2 过程性评价的主要方式6.3 如何有效实施过程性评价6.4 历史新课程如何进行考试进一步阅读建议后记

<<历史课程标准研修>>

章节摘录

由于历史知识所具有的无限的包容性和延伸性的特点，我们绝不可能达到去了解历史上所有的人物，而只能选择具有代表性的历史人物作为典型和示范，通过对他们的活动的了解、剖析，激发学生的历史学习兴趣，使学生真切感受历史人物与时代的关系，认识历史人物身上所散发出的时代特征，进而培养学生独立思考的学习习惯和思维判断力。

这种过程既是一个感受历史、理解历史人物的内心世界并与之进行心灵对话的过程，也是站在一个全新的视角，重新审视历史人物的活动和作为的过程。

2. 对本模块学习目标的说明 第一，人类社会历史发展的丰富性和复杂性决定了历史人物的层次性和多元化，因此，就具体的知识目标而言，课程标准基本上是结合各个历史人物的活动特点或某一重要侧面来提出了一些具体的知识目标。

如了解传主的主要活动、事迹或思想理论方面的成就等。

第二，在能力目标方面，课标提出了正确认识历史人物与所处时代的关系及科学评价历史人物方面的要求。

即通过学习，认识历史人物所进行的各项重大活动既受到历史环境的影响和制约，同时又与其个人的主观因素密切相关；掌握科学评价历史人物的一些基本方法，把历史人物置于特定历史条件下，进行具体分析，尤其要关注个人在历史发展进程中所起的作用，正确认识个人与社会、个人与自然的关系。

<<历史课程标准研修>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>