

<<教学相长>>

图书基本信息

书名：<<教学相长>>

13位ISBN编号：9787040153842

10位ISBN编号：704015384X

出版时间：2004-7

出版时间：高等教育出版社

作者：中华人民共和国教育部高等教育司,全国高职高专校长联席会

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学相长>>

前言

本书是由教育部高等教育司和全国高职高专校长联席会组织编写的“银领工程”系列丛书之一。所面向的对象是高职院校的教师，尤其是刚踏入高等职业院校的大学毕业生或从企业进入高等职业院校的技术人员。

目的是对他们进行一些高等职业教育理论、教育心理学和教学方法、教学手段的培训，使他们了解高等职业教育的发展规律，树立正确的高等职业教育人才观、质量观和教学观，以适应我国高等职业教育发展的需要。

本书从学习和掌握高等职业教育的基础知识入手，对高等职业教育的属性与特征、在社会经济发展中的作用和地位、人才培养目标、教学基本内容和方法，以及高等职业教育教师基本素质要求和中外高等职业教育基本模式等作了较为全面的介绍，使读者能获得作为一个教师所需要的较为系统的高等职业教育基础知识。

考虑到我国高等职业教育近年来发展迅速，我们在构建本书内容时，设定本书的编写原则为：第一，尽量采用新内容、新材料，以反映高等职业教育的新成果、新进展；第二，在有限的容量内，提纲挈领地介绍高等职业教育教师必须。

了解的基本内容，便于读者学习和掌握。

本书分为四个专题，具体编写分工如下：陈文轩（同济大学高等技术学院）撰写专题一第一部分；刘晓保（上海电机技术高等专科学校）撰写专题一第二、三部分；罗成龙（深圳职业技术学院）撰写专题二第一部分；李春红（深圳职业技术学院）撰写专题二第二部分；米靖（天津大学职业技术学院）撰写专题二第三部分；杨冰（北京联合大学）撰写专题二第四部分；卢双盈、李春华、成桂彩（天津工程师范学院）撰写专题三；商文（上海商业职业技术学院）、周振武（上海第二工业大学）撰写专题四。

本书在编写过程中得到上海第二工业大学高教研究所的大力支持，全书由该所的曾令奇、殷革兰、杨光富、陈丰伟统稿，每一部分的按语由曾令奇撰写。

中国职业教育协会副会长刘来泉、北京轻工职业技术学院院长李振华、天津大学职业技术学院副院长周志刚、北京联合大学副校长高林、浙江工贸职业技术学院院长何向荣参加了本书的审定，并提出了许多很好的指导性意见，在此表示衷心感谢。

由于时间较仓促，加之水平有限，书中错误之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

<<教学相长>>

内容概要

《教学相长：高等职业教育教师基础知识读本》是为了推动高等职业教育师资队伍建设，促进高等职业教育的改革和发展，而由教育部高等教育司、全国高职高专校长联席会共同组织编写的。

《教学相长：高等职业教育教师基础知识读本》共分四个专题，分别是高等职业教育概述、高等职业教育的人才培养、高等职业教育教师的素质和高等职业教育的模式借鉴。

上述专题的探讨和分析，目的在于使高职教师尤其是新上岗教师对高等职业教育在教育体系中的功能定位、高等职业教育的发展规律、高等职业教育的教学管理和教学方法、高等职业教育对教师的素质要求以及国外高等职业教育发展的现状和经验有一个较为系统的认识，引导其逐步形成科学的高等职业教育人才观、质量观和教学观，以适应高等职业教育培养应用型人才的需要。

《教学相长：高等职业教育教师基础知识读本》可作为广大高专院校教师上岗前的培训教材，也可用作指导实际教学工作的业务参考书。

<<教学相长>>

书籍目录

专题一 高等职业教育概述一、什么是高等职业教育二、高等职业教育兴起的动因及发展趋势三、我国高等职业教育的未来改革之路专题二 高等职业教育的人才培养一、以技术技能型人才为培养目标的高等职业教育二、高等职业教育的课程设计三、高等职业教育的教学方法四、高等职业教育的教学评价专题三 高等职业教育教师的素质一、高等职业教育教师的角色特征二、高等职业教育教师的教学能力三、高等职业教育教师管理学生的能力专题四 高等职业教育的模式借鉴一、德国的“双元制”模式：校企分工协作，理论与实践紧密结合二、澳大利亚的TAFE模式：政府直接经营和管理，文凭全国通用三、美国的社区学院：学费低廉，注重为地方经济服务四、加拿大CBE / DACUM模式：以能力培养为中心的教育教学体系五、英国的“国家职业资格”模式：职业教育与证书考试有机结合六、我国台湾地区的高等职业教育：兼顾职业道德与专业实用技能的学习参考文献

<<教学相长>>

章节摘录

3. 独立设置的成人高等学校 1998年和1999年教育部先后二次批准383所成人高等学校的222个专业试办高职班, 这些学校涉及全国22个部委和29个省级政府。

我国成人高校的专业多数是技术管理服务业类的, 是我国高职教育中一个重要的组成部分, 一般具有稳定的师资队伍, 有行业或企业背景, 有地方政府的支持, 有较好的实习实训基地和办学积极性, 因此一部分条件好的成人高校已改制成职业学院。

如1999年新批准设置的45所高等学校中, 有18所是由成人高校改制而成的。

4. 职业技术学院 职业技术学院的发展历史比较短, 最早是1997年3月原国家教委批准邢台职业技术学院更名为邢台职业技术学院。

2000年初国务院下放高职学校审批权, 授权省级政府审批设立职业技术学院, 调动了地方政府的积极性, 使职业技术学院有了较快的发展。

2002年全国已有431所职业技术学院, 其中相当部分是中专升格。

这些新设置的职业技术学院均为专科层次, 主要面向地区经济培养一线急需的应用型技术管理人才, 其管理模式和运行机制有公办和民办两类。

5. 技术高等专科学校 高职教育的学制有两种: 一种是招收高中或“三校”毕业生, 学制2~3年; 另一种是招收初中毕业生, 学制5年。

原国家教委在原有3所技术高等专科学校的基础上, 于1994年10月批准10所重点中专举办五年制高职班; 于1996年6月又批准8所; 到1997年有22所学校, 招收新生5 630人, 在校生13 978人。

1997年后, 由于职业技术学院的兴起, 先后有11所五年制的技术高等专科学校和重点中专改为职业技术学院, 到2002年还有11所技术高等专科学校。

在重点中专内试办五年制的高职班, 由于《高等教育法》的颁布已陆续停办。

五年一贯制高职教育的特色是, 能统筹安排中等和高等职业教育, 较好地解决了中、高职教育的衔接, 缩短了学习年限, 提高了办学效益, 受到社会欢迎。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>