

<<远程教育学基础>>

图书基本信息

书名：<<远程教育学基础>>

13位ISBN编号：9787040146400

10位ISBN编号：7040146401

出版时间：2004-7

出版范围：高等教育

作者：陈丽

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<远程教育学基础>>

前言

远程教育作为一个独立的教育形态，起源于19世纪40年代的函授教育。在20世纪70年代，利用多种媒体的远程教育迅速发展，使远程教育第一次受到世界教育领域的普遍关注，被认为是人类教育史上的一次重大变革。

20世纪末，信息技术的应用揭开了现代远程教育发展的序幕，在信息技术强有力的支持下，现代远程教育具有了前所未有的适应性和灵活性，成为世界各国政府实现终身教育的第一选择。

与第一代函授教育和第二代多种媒体的远程教育相比，现代远程教育已经由教育的边缘模式，发展成为教育的主流模式。

现代远程教育不再只作为一种替补的教育形式，为那些错过接受高等教育机会的人们提供补救的学习机会，而已经成为一种代表教育未来发展方向的教育形式，正在引领着各国教育领域的全面变革。

现代远程教育在终身教育体系中的重要作用体现在以下两个方面：第一，现代远程教育作为独立的教育形态，在近10年内迅速发展，广泛应用于各种教育系统中。

第一代函授教育和第二代远程教育主要提供大学层次的课程。

在信息技术的支持下，现代远程教育不仅适用于远程高等教育，而且已经广泛地被应用于基础教育、大学后继续教育、扶贫项目等多种层次、多种形式的教育中。

第二，远程教育作为一种教与学的模式，已经渗透到传统学校中，正在改变着传统教与学的理念和方法。

远程教育为学生提供了更多自主学习的机会，有利于培养学生独立与自治的能力；远程教育允许在更大范围内更有效地共享优质教育资源，是实现教育全球化的主要教学模式，现代远程教育已经成为改革传统教学模式的重要手段。

近几年，我国现代远程教育实践蓬勃发展，迫切需要科学理论和有效方法的指导。远程教育领域的从业人员规模越来越大，远程教育有逐渐专门化的趋势，大量远程教育领域的从业人员亟待接受培训。

<<远程教育学基础>>

内容概要

《远程教育学基础》是专门为教育技术学专业“远程教育学基础”课程定制的教材。全书分为8个模块：远程教育的历史与发展、远程教育学的基本原理与基本规律、远程教育中的教学与辅导、远程教育中的学生学习与学生支持、远程教育的系统结构与质量保证、远程教育中的教学设计与课程开发、远程教育中的媒体与资源、远程教育中的专业文档与专业写作等。书中的内容采用模块化设计，保证了内容的相对独立和完整。每个模块都有明确的学习目标，教师和学生可以根据课程的具体需要灵活选择学习内容。

? 《远程教育学基础》可作为高等学校教育技术学专业本科远程教育学课程教材，也可作为远程教育领域从业人员的工作参考书，以及从业人员的在职培训教材。

?

<<远程教育基础>>

书籍目录

课程概述模块1 远程教育的历史与发展 ?学习目标?单元1 远程教育的起源与发展?单元2 中国远程教育实践?单元3 远程教育的专业学术组织单元4 远程教育的专业杂志?单元5 远程教育的专业化?自我评价?参考文献?模块2 远程教育学的基本原理与基本规律?学习目标?单元1 远程教育的定义与本质?单元2 传统教育与远程教育?单元3 开放教育与远程教育?单元4 远程教育教与学再度整合的理论?单元5 以学生为中心的理论?单元6 远程教育的“工业化”理论及其发展?单元7 成人学习理论?自我评价?参考文献?模块3 远程教育中的教学与辅导学习目标?单元1 远程教育中教与学的特点?单元2 远程教育中教学交互的基本原理?单元3 远程教育中教师的角色和作用?单元4 远程教育中教师的能力特点?自我评价?参考文献?模块4 远程教育中的学生学习与学生支持学习目标?单元1 远程教育中学生的特点和学习障碍?单元2 中国远程学习者的特点?单元3 远程教育中学生学习支持的定义和分类?单元4 学习中心和学习组织形式?单元5 如何设计学生支持系统?自我评价?参考文献?模块5 远程教育的系统结构与质量保证?学习目标?单元1 远程教育质量保证的系统观和系统结构?单元2 远程教育质量保证的指导方针?单元3 三所开放大学课程质量保证的方法?自我评价?参考文献?模块6 远程教育中的教学设计与课程开发 ?学习目标?单元1 教学设计的理论?单元2 远程教育中教学设计的特点?单元3 远程教育课程的设计与开发?单元4 学习包与学习指导书?单元5 网络课件的设计与开发?自我评价?参考文献?模块7 远程教育中的媒体与资源学习目标?单元1 远程教育中的媒体?单元2 远程教育中的媒体传播教学模式?单元3 媒体选择方法?单元4 异步网络教学平台的应用?单元5 视频会议系统在远程教育中的应用?单元6 远程教育技术标准?自我评价?参考文献?模块8 远程教育中的专业文档与专业写作学习目标?单元1 专业写作文档的分类?单元2 远程教育研究计划书的写作?单元3 远程教育研究报告的撰写?参考文献?附录?附录1 67所现代远程教育试点院校的名单及现代远程教育机构的网址附录2 国外部分开放远程教育的学术组织?附录3 国内外远程教育主要学术期刊?

<<远程教育基础>>

章节摘录

自1987年，原国家教委设立了“电化教育局”，加强对全国广播电视大学的领导和管理。

以上措施的直接结果是全国广播电视大学高等专科学历教育的招生人数、注册学生数及随后的毕业生数开始明显下降。

显然，在同一时期，一方面是国家通过世界银行贷款和开通卫星电视教育专用频道，加强了对广播电视大学的投资和基础设施建设，另一方面是广播电视大学主营的高等专科教育规模严重萎缩，结果必然造成，广播电视大学的经济和资源优势不能得到充分发挥。

对这个时期，全国广播电视大学远程学历教育的萎缩和教育资源的浪费，我国远程教育领域曾有过各种探讨和争论。

(7) 进一步明确了广播电视大学的定位和作用 1994年，原国家教委批发了重要文件《关于广播电视大学贯彻“中国教育改革和发展纲要”的意见》。

《意见》确定了中国广播电视大学在21世纪初的发展目标是：初步建成有中国特色的远程教育的开放大学。

《意见》还指出，要实现上述目标，必须推进我国广播电视大学的开放性和现代化建设，即通常所说的做好开放性和现代化两大命题。

同时，原国家教委决定在广播电视大学实行注册试听生教育和专科起点的本科教育两项试点。

以上两项举措，成为我国广播电视发展的新的契机，并为下一个远程教育的战略革新和起飞做了一定的准备。

4. 战略革新和起飞期。

中国远程教育的战略革新和新起飞期开始于20世纪90年代下半期。

中国远程教育革新和起飞期又称现代远程教育阶段。

推进中国远程教育战略革新和起飞的主要因素有两个：一个是在国际社会大环境中，发展远程教育已经是一种国际趋势；另一个是国内教育领域普遍呼吁，现代远程教育是一种多、快、好、省地发展学校教育和终身教育的重要选择。

1999年1月在国务院批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》中明确提出了“实施‘现代远程教育工程’，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”的任务，拉开了我国现代远程教育的序幕。

与我国远程教育发展的前两个阶段相比，现代远程教育的办学主体、主要任务、教学模式和服务对象等方面都发生了变化。

<<远程教育学基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>