

<<儿童发展与教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童发展与教育心理学>>

13位ISBN编号：9787040143386

10位ISBN编号：7040143380

出版时间：2004-07-01

出版时间：高等教育出版社

作者：伍新春

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童发展与教育心理学>>

前言

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。

在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。

我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。

，教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育发展的必然趋势。

为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基苓保障。

”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。

”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。

”开展小学教师培齐工作，课程教材建设是关键。

当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

<<儿童发展与教育心理学>>

内容概要

本书是由教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业的必修课教材，紧密结合教与学的实践，广泛借鉴国内外儿童发展与教育心理学研究的最新理念和成果，从一个全新的视角全面阐述儿童发展与教育心理学的基础知识和基本理论。

全书分为心理发展与教育、学习心理与教学、教学设计与测评三编，内容包括儿童发展与教育心理学概述、心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展、心理发展的差异与教育、学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成、学习策略及其教学、问题解决能力与创造性的培养、社会规范学习与品德发展、教学活动的的设计等。

本书将内容繁冗的儿童发展与教育心理学理论进行重新梳理整合，注重用心理学理论解决教学实践中的具体问题。

在编写体例上，以案例导入，在理论阐述之后，设置了理解·反思·探究模块和阅读导航模块，为学生进一步的学习拓展了空间。

本书不仅可作高等院校小学教育专业的本专科教材，也可作在职小学教师继续教育的参考用书。

<<儿童发展与教育心理学>>

书籍目录

前言第一章 儿童发展与教育心理学概述第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状第二节 儿童发展与教育心理学的研究对象与任务理解·反思·探究阅读导航第一编心理发展与教育第二章 心理发展的主要理论第一节 华生的心理发展理论第二节 弗洛伊德的心理发展理论第三节 埃里克森的心理发展理论第四节 皮亚杰的心理发展理论第五节 维果茨基的心理发展理论第六节 心理发展的辩证观理解·反思·探究阅读导航第三章 小学生的认知发展第一节 小学生心理发展概况第二节 小学生的注意第三节 小学生的感知与观察第四节 小学生的记忆一。
第五节 小学生的思维理解·反思·探究阅读导航第四章 小学生的个性与社会性发展第一节 小学生的情绪与情感第二节 小学生的人际关系, 第三节 小学生的自我意识第四节 小学生的性格理解·反思·探究阅读导航第五章 心理发展的差异与教育第一节 智能差异与教育第二节 人格差异与教育第三节 认知方式与教育第四节 性别差异与教育理解·反思·探究阅读导航第二编学习与教学第六章 学习的理论观点第一节 学习的实质与类型第二节 学习的联结理论第三节 学习的认知理论第四节 人本主义学习理论第五节 建构主义学习理论理解·反思·探究阅读导航第七章 学习动机的激发第一节 学习动机及其作用第二节 学习动机的理论第三节 学习动机的激发措施理解·反思·探究阅读导航第八章 知识的建构第一节 知识及知识建构第二节 知识的理解第三节 错误概念的转变第四节 知识整合与学习迁移理解·反思·探究阅读导航第九章 技能的形成第一节 技能及其作用第二节 心智技能的形成与培养第三节 操作技能的形成与训练理解·反思·探究阅读导航第十章 学习策略及其教学第一节 学习策略的性质与类型第二节 认知策略及其教学第三节 元认知策略及其教学第四节 资源管理策略及其教学理解·反思·探究阅读导航第十一章 问题解决能力与创造性的培养第一节 问题与问题解决的实质第二节 问题解决的基本过程第三节 影响问题解决的因素第四节 问题解决能力的培养第五节 创造性及其培养理解·反思·探究阅读导航第十二章 社会规范学习与品德发展第一节 社会规范学习与品德发展的实质第二节 儿童品德发展的理论与教育第三节 社会规范学习的过程与条件第四节 助人行为及其培养第五节 侵犯行为及其控制理解·反思·探究阅读导航第三编教学设计与测评第十三章 教学活动的设计第一节 教学设计的概述第二节 教学目标与任务的设计第三节 教学媒体与环境的设计第四节 教学模式与策略的设计第五节 教学成效的测量与评价理解·反思·探究阅读导航参考文献

<<儿童发展与教育心理学>>

章节摘录

插图：

<<儿童发展与教育心理学>>

编辑推荐

《儿童发展与教育心理学》是由高等教育出版社出版的。

<<儿童发展与教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>