

<<小组工作>>

图书基本信息

书名：<<小组工作>>

13位ISBN编号：9787040137460

10位ISBN编号：7040137461

出版时间：2003-12-1

出版时间：高等教育出版社

作者：刘梦 主编

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小组工作>>

前言

20世纪80年代中期，国家教委（现称教育部）决定在高等学校设立社会工作与管理专业（后改为社会工作专业），北京大学等几所高等学校在多方支持下开办了该专业。

到90年代中期，社会工作专业获得了一定发展。

近几年来，社会工作专业在规模上获得了快速增长，这与我国体制改革的深入和社会进步的要求，以及高等教育的发展密切相关。

教材建设是学科建设的重要组成部分。

在社会工作专业建立之初，编写高水平的专业教材对于我国社会工作教育学者来说是具有挑战性的，因为社会工作专业教育在我国高等学校中断了30多年，我国社会工作教育学者对国际社会工作专业理论和知识不甚熟悉，另外，学者们对我国本土的社会工作（社会服务）的理论和实践的深入研究也不够。

十多年来，各校社会工作专业教育同仁在这方面做了积极的努力，也取得了一些成果，但总的来讲教材建设还相对滞后。

中国社会工作教育协会于1994年成立，并决定把教材建设和学科规范化作为其工作的重要内容。

基于国内同行的知识积累和现实要求，中国社会工作教育协会决定着手组编社会工作专业教材。

从1997年开始，经过5所高等学校14名有丰富教学经验的学者两年多的努力，由高等教育出版社出版了王思斌教授主编的《社会工作概论》，迈出了由协会统筹、各高等学校共同编写教材的第一步。

该书出版之后得到了同行专家的好评，它不但被许多学校当作教材，而且在2002年获得教育部全国普通高等学校优秀教材二等奖。

实践说明，集中各校有丰富教学经验的学者共同编写教材这条路是可行的。

随着高等教育的快速发展，教育部进一步提出了加强各专业主干课课程建设的措施，其中包括确定各专业主干课程，编写和颁布“主干课程教学基本要求”。

在这种情况下，受教育部委托，教育部高等学校社会学学科教学指导委员会几次召开会议，在各校系主任、专业负责人和资深教师的广泛参与下，确定了社会学专业和社会工作专业的主干课程，并协助教育部编制了“主干课程教学基本要求”。

中国社会工作教育协会在组编《社会工作概论》经验的基础上，积极承担了组编社会工作专业主干课教材的任务。

2002年7月中国社会工作教育协会召开教材编写研讨会，确定了专业主干课程的教学基本要求和各主干课教材的编写人选，同时决定教材编写实行主编负责制。

<<小组工作>>

内容概要

《小组工作》是中国社会工作教育协会组编的高校社会工作专业系列教材之一。主要内容包括：小组工作的发展，小组工作的价值观和职业伦理，小组工作的基本模式和理论基础，小组动力学，小组发展过程与各阶段技巧，小组的评估，小组工作在中国的实践，以及由这些实践引发的有关本土化的思考等；着重阐明小组工作的基本理念、价值观、职业伦理；注重理论和基本技巧的结合，通过学习过程中的实务训练，联系中国本土的经验，以增强实践能力。

《小组工作》主要可供高校社工专业教学使用，也适于社会福利部门和机构的行政人员、非营利机构中的管理者及各类社会工作者阅读。

<<小组工作>>

作者简介

刘梦:博士, 教授。

现任中华女子学院副院长。

兼任中国社会工作教育协会副秘书长, 《中国社会工作研究》编委, 首都师范大学讲座教授, 东北师范大学、青岛理工大学、浙江理工大学、西北民族大学兼职教授。

<<小组工作>>

书籍目录

第一章 小组工作概述第一节 小组工作的涵义第二节 小组工作的功能和类型第三节 小组工作的发展历史第二章 小组工作的价值观和职业伦理第一节 小组工作的价值观第二节 小组工作的职业伦理第三节 实务案例分析第三章 小组工作理论与小组动力第一节 小组工作的相关理论第二节 小组动力分析第四章 小组工作的主要模式及其理论基础第一节 社会目标模式第二节 互惠模式第三节 治疗模式第四节 发展性模式第五章 小组的领导第一节 小组领导的涵义第二节 领导小组的技巧第三节 小组领导面临的问题第六章 小组的沟通和冲突第一节 沟通的意义第二节 影响小组沟通的主要因素第三节 小组的冲突第四节 冲突的解决第七章 小组构成第一节 小组的内部结构要素第二节 小组的外部结构要素第八章 小组的筹备第一节 小组筹备第二节 小组的方案设计第九章 小组初期第一节 小组第一次聚会时的特点和工作第二节 小组规范形成时的特点和工作第十章 小组中期第一节 小组冲突时的特点和工作第二节 小组成熟时的特点和工作第十一章 小组后期第一节 小组后期的特点和工作第二节 小组后期的工作技巧第十二章 小组的评估第一节 小组评估概述第二节 评估的设计第三节 测量工具的选择和资料的收集与分析第四节 评估报告的撰写第十三章 小组工作在中国的实践和反思第一节 小组工作在不同人群中的运用第二节 小组工作在中国的反思后记

<<小组工作>>

章节摘录

当我们将“小组”放置在社会工作的脉络中，就有了对小组工作的不同理解。小组工作是一种群体活动或经验；小组工作是一个群体工作的过程；小组工作是社会工作的专业方法之一；小组工作是一种治疗或援助。

具有代表性的观点有（李建兴，1979）：1959年美国社会工作教育委员会发表的墨菲（Marjorie Murphy）的观点：小组工作是社会工作的方法之一，它透过有目的的小组经验来增进人们的社会功能。

科诺普卡（Konopka）将社会小组工作定义为社会工作的方法之一，它透过有目的的小组经验，提高个人的社会生活功能，并协助每个人能更有效地处理个人、小组和社区问题。

特雷克（Trecker）对小组工作做了详尽而准确的解释：社会小组工作是一种方法，它是由知识、了解、原则、技巧所组成。

透过个人在社区机构中的各类小组，借助小组工作者的协助，引导小组成员在小组活动中互动，促使组员彼此建立关系，并以个人能力与需求为基础，获得成长的经验，旨在达成个人、小组、社区发展的目标。

笔者认同海伦·诺森（Helen Northern）的定义（何洁云等，2002）：社会工作实践将小组既当做过程也当做手段，它通过小组成员的支持，改善他们的态度、人际关系和他们应付实际生存环境的能力。

这种方法强调通过小组过程及小组动力去影响案主的态度和行为。

小组成员解决问题的能力及潜力透过成员间的分享、相互分担和互相支持而发挥出来，当然，这还需要小组工作者按照既定的目标进行和指导。

三、小组工作的特征根据上述定义，我们将小组工作的特征总结如下：1.小组是由组员和工作者组成的关系体系。

在这个复杂的关系体系中，有工作者和组员的互动，更多的是组员彼此之间的互动。

2.小组工作是在互动过程中，通过彼此分享、分担、支持、教育、治疗等小组动力，带来组员态度和行为的改变。

所以，小组是在互动过程中产生动力、带来改变的。

<<小组工作>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>