

<<生物新课程教学论>>

图书基本信息

书名：<<生物新课程教学论>>

13位ISBN编号：9787040123616

10位ISBN编号：7040123614

出版时间：2003-8

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：汪忠

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生物新课程教学论>>

前言

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。

这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。

新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

1. 关注学生作为“整体的人”的发展。

人类个体的存在是一个整体性的存在。

个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。

第一，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。

新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向，把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一，力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲，把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。

第二，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。

新课程从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格统整的人。

例如，新课程的一个亮点——综合实践活动课程，其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索进行开展。

<<生物新课程教学论>>

内容概要

《生物新课程教学论》以《全日制义务教育生物课程标准（实验稿）》提出的课程理念为指导，解析生物学教学过程各层次、各要素及其相互关系，重点对生物学的理念、目标、内容、方法、模式、策略等进行全面、系统而又较为精要地论述，并密切联系教学实际。

全书注重科学性、新颖性和实用性，努力做到理论反映前沿成果，取材折射时代气息，实例体现课程理念。

《生物新课程教学论》中的理论和实践总结，为广大生物教师走进新课程奠定基础，不仅有助于生物学教师从总体上把握生物新课程的精髓，而且对教学具有指导意义。

《生物新课程教学论》可供生物教师新课程培训使用，也可作为各类师范院校生物教育专业本专科教材。

<<生物新课程教学论>>

作者简介

汪忠，南京师范大学生命科学学院教授，南京师范大学生物教学研究所所长，中国生物教学专业委员会理事，江苏省教育学会理事，江苏省生物教学专业委员会理事长，《中学生物学》杂志主编。

汪忠教授2000年受聘主持国家生物课程标准的研究和制定项目，同年主持国家新课程标准实验教科书《生物》（苏教版）的编制。

2002年，其有关教师教育科研成果荣获“江苏省树勋教师教育科研”二等奖。

此前，曾获江苏省优秀教学成果二等奖，江苏省普通高等学校课程建设一类优秀课程奖。

<<生物新课程教学论>>

书籍目录

第1章 生物课程改革的背景和目标第一节 生物课程改革的背景附录1 《基础教育课程改革纲要》摘要第二节 生物课程改革的历史回顾第三节 生物课程改革的目标案例1 我的课堂变了第2章 生物新课程的理念和目标第一节 生物新课程的理念案例2 生物课上谈“象棋”案例3 巧化课堂上出现的问题案例4 一段生物辩论课实录案例5 传染病案例6 探讨“新教材，新教法”第二节 生物新课程的目标案例7 植物细胞的吸水方式第3章 生物新课程的内容体系第一节 新课程的内容及体系第二节 基础教育阶段生物课程的体系案例8 绿化校园环境调查活动的延伸案例9 精卵结合孕育新的生命第4章 生物新课程实验教材第一节 《生物》（苏教版）教科书的设计思路和特点第二节 《生物》（人教版）教科书的设计思路和特点第三节 《生物》（北师大版）教科书的设计思路和特点第四节 《生物》（河北版）教科书的设计思路和特点第5章 生物新课程的学习方式和教学策略第一节 生物新课程的学习方式案例10 一堂没有结束的实验课案例11 弟子未必不如师第二节 生物新课程引导—探究式学习方式和教学策略附录2 商继宗论发现法和探究法案例12 蚯蚓的刚毛在运动中的作用附录3 运用发现教学法的基本要求案例13 体验科学发现的一节主题课第三节 生物新课程辅导—自学式学习方式和教学策略案例14 人体泌尿系统的组成案例15 植物光合作用的场所第四节 生物新课程传递—接受式学习方式和教学策略案例16 染色体变异案例17 人体内的气体交换第6章 参与新课程教学培训第一节 深入认识《生物课程标准》案例18 “关爱生命与教学实验矛盾”的思考第二节 深入认识《生物》教科书案例19 由DNA到遗传和优生优育案例20 花生使我丢面子附录4 采访朱慕菊和刘兼的报道参考文献后记

<<生物新课程教学论>>

章节摘录

教学语言的节奏性表现在根据教学内容,有高有低、有快有慢、有轻有重。教学语言的声音过高过低、吐字不清或节奏不当等都会影响学生听课时的兴趣与注意力,影响教学效果。

一般说来,语调平板而无节奏,会使学生昏昏欲睡;讲话太快,学生来不及思考所讲内容,会使学生产生消极情绪;讲话太慢,会使学生的思维受到抑制、思想涣散等。

所以教学语言应吐字清楚,声音高低和速度的适宜,语调自然而又抑扬顿挫,使之带有节奏感,这样学生听课时就不容易疲劳。

在讲到教学内容的重点或难点时,应加重语气,放慢速度,并使用诸如“请特别注意下列几点”或“若能记住下述几点,对你必定十分有用”的语句等,这样就能更好地起到集中学生注意力的效果,也利于思考和记笔记。

通过教学语言的节奏性,可以把单调乏味的单纯知识传授变为生动、活泼的知识讲演,以吸引学生的注意力,调动学生的积极性。

教学语言的生动性表现在教学语言有利于创造一种良好的学习情景或气氛,使学生紧张而不拘束,严肃而又不失活泼。

生动让人爱听,幽默让人回味无穷。

有位教师在讲遗传时,从遗传性状的繁多,谈到性状和生殖的关系,再提问学生:“人的卵细胞和精子的体积有多大”,“小小的生殖细胞,为什么能够容纳这么多的性状”等问题。

这就比较生动。

又例如,一位教师在讲到幼嫩组织含水量较多时(衰老组织含水量较少),采用生活中的比喻,例如,“这个孩子长得多水灵!

”“那个孩子长着一双水汪汪的大眼睛”。

这样就使课堂活络生动,富有情趣。

4. 讲授法的教学内容组织策略 生物学教学内容本身有一定的系统性和完整性,因此在讲授过程中也要注意教学内容的系统和连贯,要注意新旧知识之间的联系,语言条理清楚,层次分明,逻辑性强,真正做到讲清楚说明白。

<<生物新课程教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>