

<<体育新课程设计>>

图书基本信息

书名：<<体育新课程设计>>

13位ISBN编号：9787040121995

10位ISBN编号：7040121999

出版时间：2003-8

出版时间：高等教育出版社

作者：王皋华

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育新课程设计>>

前言

21世纪深入展开的全球范围内的科学技术革命，深刻地改变着人类物质生产和精神生产领域，同样也将引起教育领域一系列深刻的变化。

21世纪的教育正向社会化、信息化和国际化的趋势发展。

经济和社会的发展与进步，必然导致学校教育发生变革，而每次教育改革最终必然要落实到课程这个核心问题上。

如果没有课程的实质性改革，仅改学制、内容和教法，最后还是达不到成功的目的。

课程包括宏观课程（学校所有课程）和微观课程（每门学科）。

本书所要讨论的是微观课程，即学校体育课程。

课程是培养未来人才的蓝图，也是学生通往社会的桥梁。

这张蓝图怎样绘制，这座桥梁如何设计，关系到学校体育的培养目标能否实现；关系到体育课程能否发挥其完整的教育功能。

李岚清同志指出：“课程、教材、教学过程改革是推进素质教育的核心。

”也就是说，素质教育只有深入到课程、教材和教学工作中去，改革才能真正取得成效。

原教育部副部长吕福源同志在全国学校体育卫生工作经验交流会上指出：“深入开展课程、教材、教学过程的改革，对学校体育来说，就是要改革过去以竞技运动为中心的体育课程、教材、教学过程，建立和形成面向全体学生、促进学生身心全面发展的‘体育与健康课程’。

要组织力量对‘体育与健康课程’认真研究和试验。

新的课程、教材要突出健康第一的指导思想；要注重体育与健康教育相结合；要有利于大、中、小学相衔接。

”本书作者认为，学校体育课程强调“以健康为本”是我国体育教育领域最有意义的课程事件，也是广大体育教育工作者必须认真学习和研究的重大课题。

“以健康为本”的体育新课程刚刚诞生，它还需要广大体育教育工作者、学生、家长以及社会各界人士的关心和呵护，需要通过大家不断努力、开发与设计来逐步完善以健康为本的体育新课程。

<<体育新课程设计>>

内容概要

《体育新课程设计》是由北京理工大学王皋华教授在经过多年的实验研究的基础上编写的一部有关课程设计与开发的专著。

课程的开发与设计是理论与实践的双重活动。

《体育新课程设计》旨在帮助设计者根据本地区、本学校的具体情况，设计和开发校本课程。

《体育新课程设计》主要包括：体育课程改革面临的任务与问题、体育课程设计、体育新课程设计、课程设计要素的说明与举例、各学段认知领域教学内容的具体实施、实施体育课程的教师问题等六章内容。

<<体育新课程设计>>

书籍目录

第一章 体育课程改革面临的任务与问题第一节 课程管理制度改革与校本课程开发第二节 课程设置的变化与体育新课程第二章 体育课程设计第一节 体育课程设计的基本程序第二节 课程程序设计中诸要素的分析与研究第三章 体育新课程设计第一节 理论的学习与研究第二节 未来预测第三节 课程支柱研究与价值选择第四节 构建以健康为本体育新课程的理念和框架第五节 体育新课程的结构要素与基本成分第六节 体育新课程的教学策略第七节 体育新课程的实施与评价第四章 体育新课程设计要素的说明与举例第一节 教学文件编写的说明与举例第二节 对不同学段体育新课程的建议第三节 体育新课程中认知领域的研究第四节 体育新课程中技能领域的研究第五节 体育新课程认知领域的教育内容第五章 各学段认知领域教学内容的具体实施第一节 各学段身体健康素质概念教学内容及具体实施第二节 各学段心肺循环系统身体健康素质教学内容及具体实施第三节 各学段身体成分教学内容及具体实施第四节 各学段肌肉力量和耐力教学内容及具体实施第五节 各学段柔韧教学内容及具体实施第六节 健康运动的练习条件教学内容与具体实施第七节 健康生活习惯或方式教学内容与具体实施第八节 各学段行为和生活方式教学内容与具体实施第六章 实施体育新课程的教學问题第一节 明确形势与任务第二节 教师教学能力的培养第三节 实施体育新课程的切入点附录1 微格教学简介附录2 反身教学简介附录3 我国不同时期体育课程的目的、任务一览表

<<体育新课程设计>>

章节摘录

插图：第一章 体育课程改革面临的任务与问题第一节 课程管理制度改革与校本课程开发一、国家课程与校本课程自近代学校制度建立以来，中央集权制国家相应地形成了与其政治体制类型同构的课程行政体制，由国家权利机构掌握着整个教育系统的资源与权力的组织、分配，也控制着学校的所有课程。

参与课程决策的主要是教育部门的高级行政管理人员、考试官员或外部考试机构、教科书出版机构、高等教育机构、全国性的专业协会等。

课程开发由国家教育权力机构组织专家决策、编制课程，它是全国统一的，并采用自上而下的推广模式，从而形成了集权制课程开发的传统，也称国家课程开发模式。

而地方分权国家在课程行政方面，往往表现为课程决策的所有权都属于地方，地方又赋予学校在课程事务上的自主权，课程开发则由学校、教师决策，采用实践—评估—开发的课程开发模式，即校本课程开发模式：所谓国家课程和校本课程，就是国家课程开发模式和校本课程开发模式的产物。

法国和德国是有着国家课程开发传统的典型国家。

1821年，法国开始实施的学科课程计划提供给法国每所学校完全相同的课程和时间表，并规定了全国考试涉及的范围。

德国自18世纪末就对学校课程设置进行了详细的研究，并提出了第一个具有现代意义的、正式的义务教育课程计划。

它具体规定了义务教育科目及它们各自所需的课时，阐明了教学目标、内容、方法和阅读作业。

可以说，国家指令性的课程标准与统一的外部考试严格限制了学校的教学工作，使教师很少有余地自由行动。

国家课程集中体现一个国家的意志。

它是专门为培养未来的国家公民而设计，并依据这些公民所要达到的共同素质而设计、开发的课程。

国家课程往往由政府聘请的专家（更多的是学科专家）来决策，采用研制—开发—推广的课程开发模式，实施“中央—外围”即“自上而下”的政策，以确保一个国家所实施的课程能够达到统一的质量，因而具有一定的权威性和正统性。

地方课程是在国家规定的各个教育阶段的《课程计划》内，由省一级的教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的，并在国家规定的课时范围内实施教学。

。

<<体育新课程设计>>

编辑推荐

《体育新课程设计》是高等教育出版社出版。

<<体育新课程设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>