

<<新大学法语1、2教学参考书>>

图书基本信息

书名：<<新大学法语1、2教学参考书>>

13位ISBN编号：9787040121513

10位ISBN编号：7040121514

出版时间：2003-7

出版时间：高等教育出版社

作者：李志清 编,周林飞 编,柳利 编

页数：153

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新大学法语1、2教学参考书>>

前言

随着改革开放的深入发展，特别是我国加入世界贸易组织和2008年奥运会的申办成功，我国社会、经济迅速发展。

为了适应这一新的形势变化和社会对外语人才的迫切需求，大学外语教学指导委员会法语组决定对原《大学法语教学大纲》进行修订，修订后的大纲为《大学法语教学大纲》（第二：版），已于2002年经教育部批准由高等教育出版社出版发行。

此次修订主要在以下方面做了改变： 1.注重教学目的的实用性。

新大纲在“教学目的”中将大学法语的教学目的由“培养学生具有一定的阅读能力，初步的听、写、说与笔译的能力，使学生能以法语为工具，获取所需的信息，并为进一步提高法语水平打下较好的基础”修订为：“培养学生具有一定的阅读能力，初步的听、写、说与译的能力，使学生能用法语交流简单的信息，提高文化素养并为进一步提高法语水平打下较好的基础。

”为了适应改革开放的新形势，新大纲提出“使学生能用法语交流简单的信息”和“提高文化素养”的要求。

这无疑对大学法语教学提出了更高的要求。

为实现上述目标，新大纲中提出：“教材编写中要注意选用有益于文化培养的语言材料和法语国家国情的材料。

” 2.注重以学生为中心，调动学生的主观能动性。

新大纲要求广大的大学法语教师应该在教学实践中探索出符合中国国情、适合中国学生、适合各种层次教学的新路子和新方法。

不论采用任何方法，都应该注意调动学生的积极性、主观能动性，培养学生自主学习的能力。

3.注重语言的实际操作和应用。

新大纲指出，为使我国的大学法语教学水平有所提高，就必须改变“只注重语言知识的教与学，而在不同程度上忽视语言实践的倾向”。

《大学法语》系列教材（李志清主编）是根据原《大学法语教学大纲》编写的。

该套教材符合原大纲要求且精心编写，因而自1996年出版以来普遍受到好评，并被教育部评为优秀推荐教材，也是目前国内使用最为广泛的一套大学法语教材。

<<新大学法语1、2教学参考书>>

内容概要

《新大学法语1、2教学参考书》充分发挥学生学习的积极性，调动学生的主观能动性。如加强了语音教学，加强了语法练习和词汇练习，选用的课文生动，易于上口，易于操练，并富有现代气息，紧跟当今世界全球化的发展趋势。

为提高学生的文化素养，加强了对法国和法语区国家文化的介绍，如编写了文化背景知识，选用了诗歌、谚语、幽默故事、名人名言、巴黎地铁图、巴黎旅游图等。

为适应社会的需求，本教材还与现行各类法语考试密切相关。

如大学法语四级考试、同等学力人员申请硕士学位法语水平全国统一考试、人事部职称考试和法国TEF考试等。

为方便教学和自学，本教材还编写了教学参考书，内容包括教材使用说明、课文和阅读材料的译文、练习答案等。

本教材还配有教学录音带。

<<新大学法语1、2教学参考书>>

书籍目录

《新大学法语》使用说明《新大学法语》1课文参考译文及练习答案UNITE UNITE UNITE UNITE
UNITE UNITE PALIER UNITE UNITE UNITE UNITE UNITE PALIER 《新大学法语》2课文参考译文及
练习答案UNITE UNITE UNITE UNITE UNITE PALIER UNITE UNITE UNITE UNITE PALIER

章节摘录

(二) 重视交际能力的培养, 逐步树立以学生为中心的教学模式 语言是交际工具, 大学法语教学的最终目的是培养学生以书面或口头方式进行交际和交流信息的能力。

在教学过程中, 既要传授必要的语言知识, 也要引导学生运用所学的语言知识和技能进行广泛的语言交际活动。

要达到这一目的就必须改变以教师为主的传统教学模式, 逐步树立以学生为中心的教学模式。

外语教学是一门实践性很强的基础课程, 学生通过自身实践才能保证语言技能的培养和提高, 教学效果应以学生的学习效果为依据, 而学习效果在很大程度上取决于学生的主观能动性参与程度。

鉴于大学法语教学学时的限制, 师资队伍以及教材的实际情况, 这一教学思想的转变, 应该是逐步的, 实事求是的。

传授语言知识与重视交际能力并不矛盾, 前者是后者的基础和保证, 后者是前者的教学目的。

强调以学生为中心的教学模式并不意味着抹杀教师的作用, 相反给教师提出了更高的要求。

教师不仅要传授必不可少的语言知识, 而且还要充分调动学生的主观能动性, 提高他们自我实践、自我活动的的能力, 以逐步培养学生能用法语交流信息的能力。

(三) 正确处理阅读与听、写、说、译的关系 根据我国的国情, 在大学法语教学中确立培养阅读能力为第一层次的要求, 不仅是必要的而且符合成年人学习外语的规律。

阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要途径。

但从语言学习的规律来说, 阅读能力与听、说、写、译的能力是相辅相成的。

随着国际交往的日益扩大, 口头信息的交流越来越多, 提高学生听、说、写、译等交际能力也越发显得重要。

以学生为中心的教学模式正是这些能力培养的可靠保证。

(四) 根据实际情况确定教学方法 在大学法语教学中需要学习国外的先进经验和方法, 但更需要总结我国大学法语长期积累的行之有效的教学方法, 比如英法对比教学法。

广大的大学法语教师应该在教学实践中探索出符合中国国情, 适合中国学生, 适合各种层次教学的新路子。

不论采用什么方法, 都应该注意调动学生的积极性和主观能动性, 培养学生自主学习的能力。

只有这样才能达到大纲提出的各项要求。

(五) 创造良好的语言环境, 充分利用现代化教学手段 实践证明, 创造良好的语言环境有利于提高学生学习法语的兴趣和积极性。

在有条件的院校可以组织法语角、法语竞赛等课外活动, 要引导学生完成教材中学生自主学习部分, 还要引导学生阅读课外读物, 使学生有更多接触法语的机会。

录音、录像、电视、电影、广播、网络和多媒体等现代化教学手段有助于提高法语教学质量, 有条件的院校应大力推广, 合理使用。

教学是一门科学但又是一门艺术, 既有一定的规律又有相当的灵活性。

教师在教学实践中要根据教学对象的实际情况和自身的条件、特点确定适应自己的教学步骤和方法。

以上除大纲所规定的内容外, 编者的建议仅供参考, 不应成为对教师的约束。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>