

<<中学生物学教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学生物学教学论>>

13位ISBN编号：9787040110982

10位ISBN编号：7040110989

出版时间：2004-3

出版时间：高等教育出版社

作者：刘恩山 编

页数：275

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学生物学教学论>>

内容概要

21世纪之初，我国开始了第8次基础教育课程改革，以生物课程标准为标志的新课程正在全国迅速推进。

本书是根据新一轮生物课程改革的特点及其对生物学教师的要求而编写的，是一本旨在提高职前和在职生物学教师教学理论和技能的专业教科书。

本书主编是全国生物教学研究会副理事长、国家生物课程标准研制组负责人刘恩山教授。

其他参编者也都是多年从事生物课程教学内容和教学方法改革的专家。

全书共分12章，论述了21世纪新形势下中学生物学教学的目的与任务，阐述了新的教育理论和现代教育技术下的教学过程和教学方法。

编写中力图体现学科的基础性、时代性和专业技能的实用性，注重为高师学生将来独立从事生物学教学工作奠定良好的基础，并指导在职教师如何面对新课程的挑战，进一步提高生物学教学的工作能力。

本书可供师范院校生物学教育专业学生使用，也可供中学生物教师参考。

<<中学生物学教学论>>

书籍目录

绪论第一章 中学生物学课程 第一节 中学生物学课程的性质、价值和地位 第二节 中学生物学课程标准 第三节 中学生物学课程目标 第四节 中学生物学教科书第二章 科学的本质与生物学素养 第一节 关于自然科学 第二节 科学素养与生物学素养第三章 生物学教育有关的学习和教学理论 第一节 行为主义和认知主义的学习理论 第二节 建构主义理论和科学教育改革 第三节 概念转变理论第四章 基本教学技能 第一节 导入技能 第二节 教学语言技能 第三节 提问技能 第四节 讲解技能 第五节 变化技能 第六节 强化技能 第七节 演示技能 第八节 板书技能 第九节 结束技能 第十节 课堂组织技能第五章 教学策略 第一节 概念图策略 第二节 运用合作学习的教学策略 第三节 探究学习的教学策略 第四节 科学—技术—社会 (STS) 教育第六章 直观教学与直观教具 第一节 生物课的直观教学和常用直观教具 第二节 简易生物教具的制作第七章 现代教育技术的利用 第一节 现代教育技术与生物学教育 第二节 计算机及其相关技术在生物学教学中的应用 第三节 互联网在生物学教学中的应用第八章 中学生物学实验 第一节 中学生物学实验的作用及类型 第二节 生物实验教学的准备 第三节 实验教学 第四节 演示实验教学第九章 生物学教师的备课 第一节 备课的意义和依据 第二节 备课的内容及程序 第三节 教案的编写与范例第十章 生物教育评价 第一节 生物教育评价概述 第二节 教师自编成就测验：命题 第三节 教师自编成就测验：阅卷和评价结果的统计分析 第四节 实作评价第十一章 生物学校外活动与教学中的安全 第一节 生物学校外活动 第二节 生物学教学中的安全第十二章 中学生物学教师的教育研究及专业素养的发展 第一节 中学生物学教师怎样深入教育科研领域 第二节 教育科学研究的方法 第三节 教育科学研究的一般步骤 第四节 中学生物学教师专业素养的发展附录1 推荐生物学教育专业期刊附录2 生物学科科研、教学的有关网站后记

章节摘录

2. 演示实验能紧扣课堂教学环节, 以其形象、生动的教学效果, 灵活多变的实验方式, 有效地配合生物课堂教学, 提高学生学习的兴趣, 有利于学生对知识的理解和掌握。在教学过程中可配合讲授或课堂讨论紧扣各个教学环节, 进行演示实验。

演示时机可依不同的教学目的而定, 如为了引起学生学习兴趣、激发求知欲望, 在讲授新课时进行演示以便于导入新课; 为学生学习生物学理论提供必要的感性知识, 可在讲授新课中进行演示实验; 另外, 在学生实验课上, 也可以进行演示实验, 其目的是为了给学生正确使用实验仪器和掌握实验方法做出示范。

二、演示实验的类型及教学要求 按演示实验目的来分, 一般分为获得新知识的演示实验、验证巩固知识的演示实验、指导学生进行实验的演示实验三类。

若按演示实验的内容范围来分, 大致可分为演示全过程实验和演示片段的实验这两类。

(一) 获得新知识的演示实验教学 它是在讲授新课中, 多采用边讲边演示或边演示边谈话的方式; 实际上是一种实验归纳法, 它是演示在前, 结论在后。

实验是获取新知识, 探究规律的手段。

进行这类演示实验教学, 上课时, 教师说明讲授的课题之后, 不暗示任何结论便开始一边演示, 一边用语言引导学生观察主要实验现象, 启发学生对实验中某些变化发生的原因进行思考, 对实验结果进行分析, 从而得出科学的结论或新的知识。

采用这种演示教学方法应注意: 在演示时, 教师可配合操作自述、谈话等方式, 引导学生注意观察、思考, 让学生看懂实验, 注意实验条件和观察实验现象。

实验结束后, 教师应启发学生自己来解释实验现象, 并试做结论, 培养学生的思维能力。

实验归纳法是一种由特殊到一般的认识过程。

由于实验常常是取一个特定对象, 所以即使得出了结论也还是属于特殊的(个别的)结论, 必要时需再做实验才可以得出结论, 最后由这些结论归纳出总的结论(一般结论)。

如为使学生认识细胞吸水原理, 可按课本介绍的材料、方法进行演示实验。

实验完成后, 应向学生说明, 用其他实验材料, 用不同实验方法, 也能了解细胞吸水的原理。

可以演示实验的全过程, 也可演示实验的片段。

<<中学生物学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>